**作业要求：**

1.按照工具模板来完成教学设计，模板请点击附件下载；

2. 围绕本次培训所学内容以及工作坊研修主题，确定教学设计主题

3.字数要求500字以上；

4.必须原创，要要求完成，如不符合作业要求，一经发现，按不合格处理。

此教学设计完成后，必须实践于学校课堂教学，教学过程务必请同伴帮忙录制（借助手机、DV录制10—40分钟）完成 “实践研修成果”上传提交任务。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题名称：17、《爬天都峰》** | | | |
| **姓名** | 李志向 | **工作单位** | 牟定县天台中心小学 |
| **学科** | 语文 | **年级** | 四年级 |
| **一、教学内容分析** | | | |
| 本课是部编人教版小学四年级上册第17课《爬天都峰》，本文写了假日里“我”和爸爸爬天都峰的事。天都峰高而陡，上山的小路像天梯似的挂在陡峭的山崖上，让人望而生畏。可是有一个白发苍苍的老人和稚气未脱的少年却登上了峰顶，让我们走进课文与他们一起登山，一起攻克难关。 | | | |
| **二、教学目标** | | | |
| 1、正确，流利，有感情地朗读课文，读好对话。   1. 体会“我”和老爷爷如何互相学习、互相鼓励，下定决心战胜困难的。（重点）   3、懂得善于从别人身上汲取力量，互相学习、互相鼓励，战胜困难的品质。（难点） | | | |
| **三、学习者特征分析** | | | |
| 四年级学生学习自觉性、组织纪律性有所增强，思维能力逐渐上升，在他们的概况中，直观形象的外部特征或属性逐渐减少，抽象的本质特征或属性的成分逐渐增加。 | | | |
| **四、教学策略选择和设计** | | | |
| 1、图文并茂。  2、交给学生自学的方法。  3、创设情境，激发学习兴趣。  4、知道可以按一定的顺序写事，抓住怎么想、怎么说、怎么做，把事情发展过程中的重要内容写清楚。 | | | |
| **五、教学重点、难点** | | | |
| **教学重点:**体会“我”和老爷爷如何互相学习、互相鼓励，下定决心战胜困难的**。**    **教学难点：**懂得善于从别人身上汲取力量，互相学习、互相鼓励，战胜困难的品质**。** | | | |
| **六、教学过程** | | | |
| **预设时间** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| 40分钟 | 1、出示图片，引  入课题。（黄山图片）  《爬天都峰》这篇课文讲了一件什么事?  2、出示课题，板书课题。  3、出示学习目标，学生齐读目标。  4、检查预习情况。（我会读）  5、活动一：要求：用自己喜欢的方式朗读课文2---5自然段，边读边思考，读完后小组一起讨论：  （1）、你从哪里看出天都峰又高又陡，用“——”画出相关语句。  （2）、找出小姑娘和老爷爷的对话，用“~~~~”画出来，说说你从对话中体会到了什么？  6、活动二；要求：用自己喜欢的方式朗读课文8---9自然段，边读边思考，读完后小组一起讨论：  （1）、找出小姑娘和老爷爷的对话，用“——”画出来。  （2）、说说你从他们的道谢中明白了什么？  7、达标测评：  通过学习，你有什么收获呢？ | 1、说出自己知道的有关黄山的知识。  2、齐读课题，跟老师板书课题，边写边思考，要注意哪些字，不要写错哦。  3、明确目标，知道学习任务。  4、检查预习情况，强调记住部分词语。  5、（1）初读课文，了解课文内容。（2）学生找到相关段落读一读，并画出相关语句。（3）说说你从对话中体会到什么？  6、理解感悟课文内容。  （1）学生小组活动。  （2）学生展示交流。  7、学生自由交流学习收获，教师适时评价小结。 | 1、激发学习兴趣。  2、记住课题，不写错字。  3、明确重点和难点。  4、学生开火车的方式读词语。  5、学生带着问题读课文，让学生有事可做，养成边读边思考的好习惯。  6、在文中画出相关句子和段落，说说你从中明白了什么？培养学生概括能力。  7、学生自由交流，检查对课文内容的了解情况，体会“我”和老爷爷是如何在相互鼓舞下，坚定信心，战胜困难的。 |
| **七、板书设计** | | | |
| 17、爬天都峰  课文是按（爬山前）、（爬山中）、（爬上山顶后）的顺序来写的。写了假日里，( 爸爸 ）带（“我”）去爬天都峰，（“我”）和（一位白发苍苍的老爷爷 ）互相鼓励，一起爬天上都峰的事情。  互相鼓励 互相帮助 克服困难 勇于攀登 | | | |