

## 实践研修成果报告

近一个月的培训学习,让我对物理核心素养与学生发展之间的关系有了更进一步的认识,同时在初中物理作业设计技能、讲解技能与课堂有效组织方面也有了一定的学习依据。具体来讲,可以从教学目标,即“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”,来总结一下自己的认识。

### 一、精心设计教学环节,激发学生学习物理的兴趣

“三维目标”不是割裂的,而是相互依存的一个整体。“知识与技能”是达成“情感、态度与价值观”目标的重要载体,“过程与方法”则是达成的媒介,“情感、态度与价值观”是在实践活动中的切身体验、感受、思考,最后形成和发展的。所以我认为在课堂教学设计中引导学生积极参与是很重要的,努力创设情境,设计好的引入环节,争取利用较短的时间把学生的注意力吸引过来,把学生的情绪调动起来。

### 二、编选“递进式”作业,巩固课堂学习内容

每一次新知识的讲授,大部分学生并不能通过一次课就掌握,需要课后练习题的巩固,而且每一个学生的学习能力也是不一样的,所以我在作业布置的时候应该有针对性,由浅入深,比如概念理解题、基础练习和拓展提高等这几部分组成,这样让学生有成就感的同时也有挑战,更加激起学生学习的兴趣。

### 三、增进师生情感交流,拉近学生与物理的距离

正值青春期的中学生有较强的逆反心理,这种心理很容易在行动中表现出来。比如,一个学生不喜欢某老师,就会上课不听,作业不写,甚至抵触这门学科,所以在教学过程中,与学生的交流中,我认为可以少一点“威严”,多一点“亲切”,对学习困难的学生可以少一点“责备”,多一点关怀,时刻调动学生学习的积极性,使学生在和谐的课堂气氛中由喜欢“我”转化为喜欢“学习物理”。

学生拥有了好心情才能愿意去学习好方法,从而养成好习惯,这是一个良性的循环,也是作为一名普通中学教师的我的努力方向。