对“冷热不均引起大气运动”第二课时教学反思

铁路中学 陈丽敏

本课“冷热不均引起的大气运动”主要包括：大气的组成和垂直分层结构；大气的受热过程；大气的水平运动三个部分。本次主要针对“大气的受热过程”的教学活动进行反思。

【课程标准】

运用示意图等，说明大气受热过程与热力环流原因，并解释相关现象。

【教学活动过程】

1. 主要内容：本节课系统地分析了大气的削弱作用，大气的保温作用，大气的受热过程，以及并对相应的实例加入课堂如晴朗的天空为什么是蓝色的，多云的夜晚为什么比晴朗的夜晚温暖。并利用温室效应和东方西州蜜瓜的实例让学生进行探讨，让学生在课堂上能够学到对生活有用的地理和对终身发展有用的地理。
2. 主要方法：本节课采用的是问题链+导学案的方式来辅助教学。通过自主学习，自主探究、合作探究，并通过对现实问题的探索，来突破本课的重担难点。问题设置由易到难，层层递进，并联系实际激发学生的好奇心和参与课堂的积极性，主要问题链如下。
3. 主要问题组

问题组一（情景问题引入）：（1）为什么“高处不胜寒”（2）为什么多云的白天比晴朗的白天气温低，为什么？（3）多云的夜晚比晴朗的夜晚气温如何？（4）晴朗的天空是蓝色的，日出日落是红光？

问题组二、（1）地球大气能量最主要的来源是什么？（2）物体越高向外辐射能量的能力越强，辐射出光线的波段越短，请根据太阳和地面的温度差异，判断太阳辐射和地面辐射的波段性质。

问题组三、（解惑活动）：对应情景引入问题。

问题组四：（探究活动）月球和地球表面受过程比较图，讨论下列问题：（1）根据温度，判断大气辐射是短波辐射还是长波辐射（2）指出大气你辐射对地面的作用。（3）比较地球和月球昼夜温差的差异。

问题组五（解惑实际1）（1）你能解释“温室效应”产生的原因吗？（2）常见的温室气体有哪些？（3）面对全球气候变暖你该怎么做？

（解惑实际2）东方市海南最重要的西州蜜瓜生产基地，请根据相关资料，分析东方种植西州蜜瓜的优势以及常见的地膜和温室大棚的主要作用是什么。

四、加强人地关系方面的内容的渗透

本节课利用大量的实例和探究活动来突破重难点，让学生在讨论问题的同时能够了解地理实例，掌握相应的地理规律。从而达到培养学生综合思维以及增强学生区域认知能力的目的，并能够形成正确的人地协调观。

1. 利用计算机辅助教学

在备课过程中，不仅选取了一些景观图，大气分层图，还加入了动画和相关视频，不仅能够让学学习到相应的大气知识，同时能够让学生通过视频感受到来自不同地理实例和视频带来的震撼。

1. 不足：（1）本课难度较大，相应的知识会涉及到物理、化学等方面的知识，在处理这类问题时，还不够简化。

（2）课堂稍显前送后紧，在讨论温室效应和东方西州蜜瓜实例时，没有足够的时间开展课堂活动。

（3）板书结构是简单的大纲式，应利用知识树结构将更多主干知识加入其中，帮助学生建立完善的知识体系。

（4）语言还不够精炼，口语化的内容偏多，应更多利用专业术语。

（5）在学生画图时，没有进行充分的指导和展示。

（6）没有设置充分的课堂练习，让学生充分利用练习巩固，效果更好。

七、反思与改进：本节课主要以学生为主，教师也做到了少说话，大部分学生都能参与其中，课堂中的每个问题组也开展的很顺利，但笔者自知还有很多的不足，在后面的教学中，要不断改进自己，争取每堂课都能做到以下几点：

1. 借助多媒体辅助课堂，多媒体可将繁杂的知识简化，系统化，并利用问题链的形式和导学案形式深入课堂，让学生能够在短暂的时间内了解更多的地理实例和地理现象。帮助学生培养正确的人地观念。
2. 利用简易实验和简易教具加入课堂，不仅不能够激发学生的学习欲望，同时能够弥补平面多媒体的不足，从而达到培养学生动手动脑的习惯，形成相应的地理实践力。
3. 利用地理实例（情景）加入课堂，利用情景问题训练学生，培养学生具有解决不同情景问题的能力。并形成相应的区域认知观。
4. 反复进行练习和复习，让学生能够理解旧知识，练习新知识，同时利用练习题培养学生正确的地理做题观念。