

**2019年东方市中学及幼儿园教师信息技术
应用能力提升工程2.0远程培训项目**



**班级：中学通用信息技术班
辅导：张淑英**

第1期班级简报



目 录

- 1、 卷首语
- 2、 研修安排及考核细则
- 3、 研修情况
- 4、 教师研修日志
- 5、 卷尾语

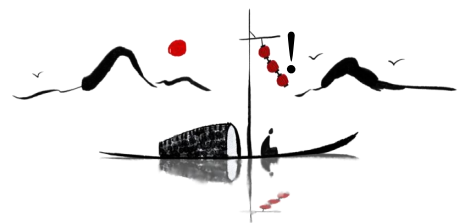


1、卷首语

老师们，我们的班级是“中学通用信息技术班”，我们研修的项目是“教师信息技术应用能力提升工程2.0远程培训项目”。很高兴和大家一起通过网络进行研修。借助这个平台，我们倾听专家讲授，一起学习，展示，交流以，不断认识自我，完善自我，发展自我，在同帮助助，扬长补短中相互学习，共同提高。

这里是学习的平台，也是友谊的场所。通过研修的我们，开阔了眼界，提高了能力。

一帆风顺。 祝愿我们的老师们学习顺利有成！老师们，让我们携手前行吧



2、研修安排及考核细则

学习周期为：2019年11月21日-2019年12月21日

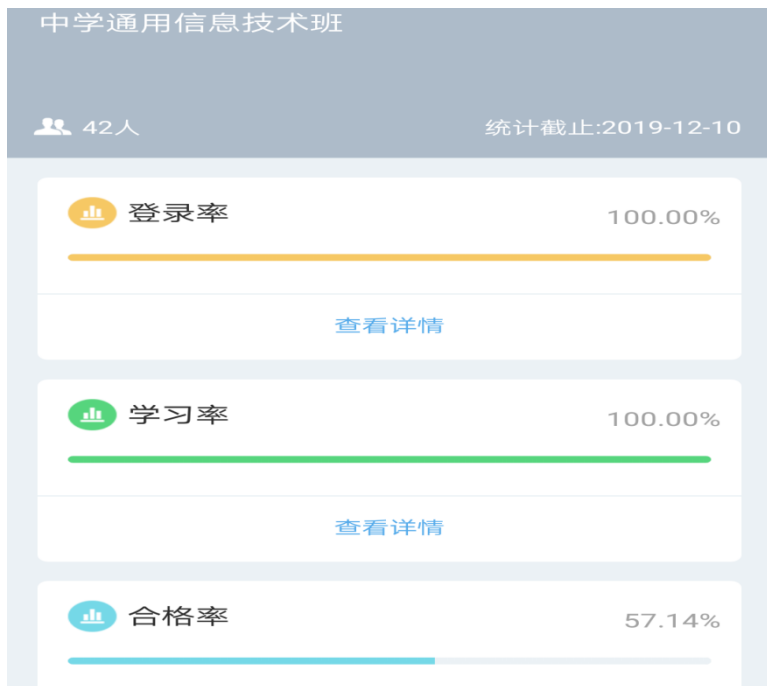
作业截止时间：2019年12月19日

考核细则：

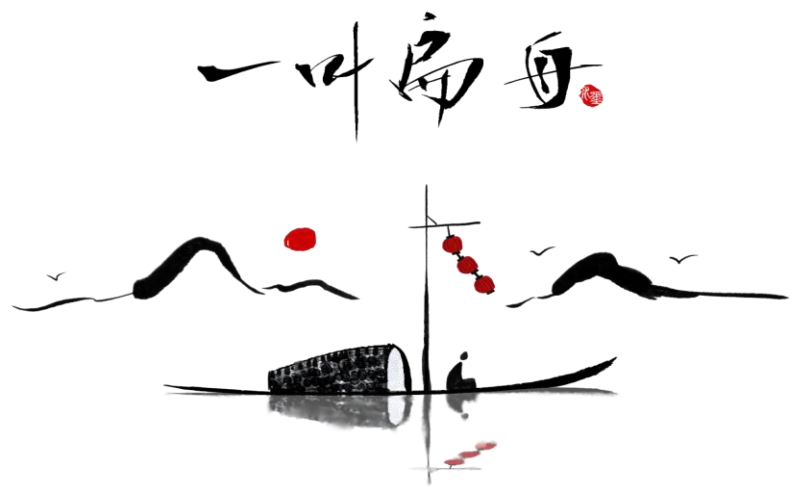
考核指标	成绩核算标准	权重
发布作业和发布教学反思并批阅	工作坊坊主必须发布两篇作业和一篇教学反思，并对作业和教学反思的批改率必须为 100%，达到此要求则该项记录为满分 40 分，未达到要求则为 0 分。	40%
论坛研讨	组织论坛研讨，主题帖 10 个，回复帖 10 个，满分为 20 分。 其中：发表 1 个帖子得 1 分，回复 1 个帖子得 1 分。	20%
班级简报	培训期间，工作坊坊主主要发布 2 篇班级简报，满分为 30 分	30%
推优	工作坊坊主需对本坊学员提交的各类作品（如作业、教学反思等）进行适当推荐（推荐比例约占作品提交总数的 5%左右，该比例可以视本坊提交作品的数量及质量灵活掌握），本项考核满分 20 分 如果没有对学员的任何作品进行推荐，则该项考核记为 0 分	10%



3、研修情况



姓名	课程学习成绩	课程学习时间总和	活跃度	研讨交流回复数	研讨交流主题数	研修日志提交数	公告评论数	研修日志评论数	课程作业提交数	教学反思提交数	研讨交流成绩	研修日志成绩	考核成绩
陈小芳	40	1007	12	7	5	2	1	2	1	1	10	20	70
邓发生	40	825	15	8	4	3	5	0	2	1	10	20	70
吕仕玲	40	1240	14	13	5	2	4	0	2	1	10	20	70
杨俊勇	40	823	7	5	5	2	0	0	0	0	10	20	70
赵歌	40	840	12	5	5	2	1	2	2	0	10	20	70
周发昀	40	938	39	16	0	2	8	26	2	1	10	20	70
苏庭鑫	40	857	7	5	5	2	0	0	0	0	10	20	70
王启学	40	831	13	6	5	2	0	0	2	1	10	20	70
符玲	39.15	783	9	5	5	2	1	0	1	0	10	20	69.15
李贵彩	38.1	762	13	7	5	2	0	4	2	0	10	20	68.1
刘少龙	40	826	9	6	1	3	1	0	0	0	7	20	67
文永毅	40	849	5	5	1	2	1	0	0	1	6	20	66
曾召波	40	1299	5	4	1	2	0	0	2	0	5	20	65
夏源吉	40	865	5	4	1	2	1	0	1	0	5	20	65
符高方	40	979	5	5	0	2	0	0	2	1	5	20	65
孙翠	34.75	695	4	8	2	2	0	0	0	0	10	20	64.75
王桂芬	33.35	667	14	9	4	2	3	5	0	0	10	20	63.35
赵琼金	40	943	3	2	0	2	1	0	0	0	2	20	62
陈国芬	40	835	5	0	1	2	1	0	0	0	1	20	61
何大文	40	2290	5	0	1	2	0	0	2	0	1	20	61
张丹	40	814	9	5	5	1	2	0	1	0	10	10	60
孙妙玉	40	846	3	0	0	2	0	0	0	1	0	20	60
周江山	40	806	27	0	12	1	14	0	0	0	10	10	60
黄飞	40	823	4	0	0	2	2	0	0	0	0	20	60
陈玉叶	27.1	542	13	9	5	2	3	0	1	0	10	20	57.1
陈钦	32.85	657	6	5	5	1	0	0	0	0	10	10	52.85
张少燕	21.7	434	14	0	10	2	0	0	2	0	10	20	51.7
文红艳	40	815	6	5	6	0	0	0	0	0	10	0	50
钟家声	40	896	5	2	3	0	2	0	0	0	5	0	45
林书真	40	807	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	40
文昌山	40	832	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	40
陈贞贞	32	640	2	6	1	0	1	0	0	0	7	0	39
罗才月	38.5	770	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38.5
陈敏杰	26.85	537	5	0	1	1	0	0	2	1	1	10	37.85
翁寅	8.2	164	3	9	0	2	1	0	0	0	9	20	37.2
符修慧	35.85	717	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	36.85
曾晋妹	36.8	736	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36.8
赵振丽	35	700	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	35
文鑫	29.5	590	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	29.5
李金盈	22.5	450	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	24.5
吉学勤	21.35	427	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21.35
符坤	18.2	364	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18.2



4、教师研修日志

网上研修学习，收获满满

东方市第二中学 周发昀

通过最近的网上研修学习，我聆听到了教育专家的精彩讲座，领略了他们先进的教育理论;在教学中遇到的很多问题，都和本班的教师们一起讨论，收获蛮大的。

岁月不息学习不断

四更中学 曾召波

年年岁岁花相似，岁岁年年人不同，反应了教师面对的教育对象的差异，从而也要求教师必须与时俱进，不断加强学习

思维导图的使用

东方中学 何大文

这次培训，学习了赵东华老师的《运用思维导图培养核心素养》。我来谈谈思维导图。思维导图的好处，能较好的突出内容之间的逻辑关系，层次分明。思维导图在项目设计上比较常用，特别是很复杂的大系统的设计，如设计飞机等，系统与各子系统的关系用思维导图就能清楚表达出，对项目的分解也很在行。

在通用技术课上，我觉得使用思维导图来复习是很好的。我曾经引导鼓励学生自己动手画思维导图，使用不同颜色、不同符号形状等。但响应者寥寥无几，可以说没有实践者。为什么学生不待见思维导图呢？我跟学生说，画思维导图，使用不用颜色，投入感情去画，内容就很难忘记的。现在，赵东华老师讲解运用思维导图进行核心素养的培养，用思维导图来教学，确实让人眼界大开。可以多学习多参考。思维导图这个工具，还需多认识多了解。

5、卷尾语

老师们，教育信息化2.0时代已经来临，作为技术教师，我们面临着新的机会和挑战，让我们继续努力，携手同行，在信息技术、通用技术教学上共研新成绩，在教育信息化2.0的时代同创新明天。加油！



谢谢

