怎样才能写好导学案

|  |
| --- |
|  |

**导学案是用于指导学生自主学习、主动参与、合作探究、优化发展的学习方案，也是教师指导学生学习的方案。它是学生自主学习的路线图，为学生自主、快乐、高效学习指明道路；是课堂知识结构体系的呈现表；是学生课堂展示的备份材料；是学生课堂学习的随堂记载本；是学生自我反思小结的文本材料；是课后复习巩固使用的学习材料。为了真正地把课堂还给学生，让学生自己学，导学案在学生学习过程中就显的至关重要。**

**怎样才能写好导学案呢？**

**导学案在设计时要求老师要能够深入浅出，要做到知识问题化，问题层次化。学生要能够浅入深出，摸着“石头”过河，步步为营，逼近目标。**

**导学案一般包括学习目标，重点难点预设，学法指导和知识链接，自主学习，合作、探究与展示，当堂检测，课后反思几个部分。其中学习目标包括知识目标和能力目标，当堂检测包括基础达标、能力提升、拓展延伸，要体现对当堂知识进行巩固、提升、延伸。为了给学生提供适当的学习方法和学习策略的指导，导学案可设计“方法小贴士”、“温馨提示”、“特别推荐”等栏目。** **导学案要经五步生成，基本流程为：先由主备人“个备”，然后返回学科组“群议”，结合大家的建议再由第一主备人修订，分给任课教师，由每个人根据自己的实际情况在此基础上再“个备”，最后结合实际的授课经历，做课后修订。导学案在设计时要求老师要能够深入浅出，要做到知识问题化，问题层次化。学生要能够浅入深出，摸着“石头”过河，步步为营，逼近目标。一般导学案要包括学习目标、重难点预设、学法指导或知识链接、自主学习、合作探究、测评反馈、课后反思几个环节构成。本着一课一案的要求，每个导学案的分量要适宜，不要过简，也不要过繁，要合乎实际操作，有实效。尤其要精选习题，坚决杜绝“题海”战术。所编制的导学案的容量以学生预习时间不超过30分钟为宜。** **学案编制是集体智慧的结晶，遵循的原则是由易到难和由简到繁，把知识问题化，以适合学生的知识和能力水平为最好。我们应把学案设置为ABCD四层，A层为基础知识层面。B层是在A层的基础上进行的简单应用。C层是进一步的知识运用。D层是拓展延伸。四个层级的内容面向不同的学生，AB层级要求所有学生必须人人过关，重点考查后进生。C层则主要面向的是中等以上的大部分学生，D层则是面向一些优等生，课堂的精彩常常有他们来升华。当然，学案的编制没有固定的标准，只有适合的才是最好的。** **“知识问题化，问题层次化”是导学案的编制原则，但绝不是“知识习题化”。如何规避导学案编制习题化倾向？有些教师认为导学案不过是教学内容习题化，所以，在设计导学案时没有经过认真研究，只是把教材内容简单地编织成一个个习题，甚至机械照搬课本内容，连编排顺序都完全一样。教师如果按这样的导学案进行教学，必定会造成学生去抄课本，死记硬背教学内容，简单机械地寻找答案，整堂课就成了师生对答案的过程，根本无法实现“学案导学”教学的优势。所以导学案绝不是单纯的另外一份额外的家庭作业，要防止把学案搞成又一本“练习册”，从而加重学生的负担。导学案编写中教师要遵循以问题为线索的原则。这里所指的问题既包括学生探究新知识过程中的引导性的问题，还包括引领同学们提升解题方法和技巧的问题，当然也包括学生必需的训练题。所以我们在学生自学的过程中一定要多设计一些课本上没有现成答案的问题，让同学们去思考、去动脑、去想法，挖掘学生的内在潜能。好的问题，可以让孩子的思维放飞，潜能得到开发，更能增加孩子理解知识的深度，给学生增长智慧，而这一点仅仅靠习题的罗列是不能达到的。**

**我认为只有精心的设计好导学案，才能真正放手学生开展“自主、合作、探究”学习，** **才能实现“我自主我快乐”、“我参与我快乐”、“我收获我快乐”，洋溢人性的光辉而快乐课堂.**