**作业要求：**

1.按照工具模板来完成教学设计，模板请点击附件下载；

2. 围绕本次培训所学内容以及工作坊研修主题，确定教学设计主题

3.字数要求500字以上；

4.必须原创，要要求完成，如不符合作业要求，一经发现，按不合格处理。

此教学设计完成后，必须实践于学校课堂教学，教学过程务必请同伴帮忙录制（借助手机、DV录制10—40分钟）完成 “实践研修成果”上传提交任务。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题名称：四边形** | | | |
| **姓名** | 李明 | **工作单位** | 牟定县戌街中心小学 |
| **学科** | 数学 | **年级** | 三年级 |
| **一、教学内容分析** | | | |
| 本单元内容主要是让学生在观察图形、描画图形的活动中，以边数的多少对图形进行分类，知道四边形的形状和名称，然后进一步感知长方形的正方形。 | | | |
| **二、教学目标** | | | |
| 1、直观感知四边形，能区分和辨认四边形，进一步认识长方形和正方形的特征，知道它们的角都是直角。  2、通过找一找、围一围、涂一涂，剪一剪等活动，培养学生的观察、比较和抽象概括的能力。  3、通过情景图和生活中的事物，感受生活中的四边形无处不在，激发学生的学习兴趣。 | | | |
| **三、学习者特征分析** | | | |
| 促进学生空间概念的发展是小学数学几何教学的重要任务。学生的生活环境和所接触的事物大都和空间与图形密切相关。学生的生活经验是发展空间概念的宝贵资源。认识、理解和把握自己赖以生存的空间，才能有助于空间观念和推理能力的发展。 | | | |
| **四、教学策略选择和设计** | | | |
| 教学中采用多种形式的活动方式，如量一量，折一折、比一比、画一画、摆一摆、拼一拼，让学生有充足的时间和空间参考数学活动；通过观察、操作、思考、推理和交流等活动，经历抽象出几何图形的过程，探索几何图形的性质及变化规律，从中获得鲜明、生动和形象的认识，形成表象，发展空间观念。 | | | |
| **五、教学重点、难点** | | | |
| 重点：认识四边形。  难点：长方形和正方形的特征。 | | | |
| **六、教学过程** | | | |
| **预设时间** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| 40分钟 | 一、激趣导入  二、引导学生自主学习  三、组织学生合作探究四边形的特征  四、让学生反馈交流  五、巩固练习 | 出示例1：把你认为是四边形的图形圈出来，在小组里说一说四边形有什么特点。  出示例2：仔细观察下面的长方形和正方形有什么特点。 | 学生对一些知识的理解要经过逐步深化、提高的过程，应根据学生的年龄特点与认知能力，形成逐步拓展、螺旋上升的认知结构。 |
| **七、板书设计** | | | |
| 对边相等  长方形特征  四个角都是直角  四边形  四条边都相等  正方形特征  四个角都是直角 | | | |