**作业要求：**

1.按照工具模板来完成教学设计，模板请点击附件下载；

2. 围绕本次培训所学内容以及工作坊研修主题，确定教学设计主题

3.字数要求500字以上；

4.必须原创，要要求完成，如不符合作业要求，一经发现，按不合格处理。

此教学设计完成后，必须实践于学校课堂教学，教学过程务必请同伴帮忙录制（借助手机、DV录制10—40分钟）完成 “实践研修成果”上传提交任务。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题名称：蜡烛的变化** | | | |
| **姓名** | 李志媛 | **工作单位** | 牟定县高平中心小学 |
| **学科** | 小学科学 | **年级** | 六年级 |
| **一、教学内容分析** | | | |
| 本课选取学生熟悉的蜡烛作为研究对象，借助蜡烛受热熔化、受冷凝固、燃烧发光等一系列现象，揭示变化的两种基本类型。  本课教学内容有三部分：   1. 通过研究蜡烛的变化，认识物质的两类基本变化。 2. 有根据地分析生化中的现象属于哪一类变化，巩固前边所学知识。 3. 学生通过动手实验，在观察、研究中、判断所做实验发生的变化属于哪一类型，进一步提高获取证据的意识，强化对两类变化的理解。对物质的变化有更全面的认识。 | | | |
| **二、教学目标** | | | |
| 1．能从蜡烛的溶化和燃烧的现象中体验探究的乐趣，乐于合作交流，愿意  用科学的眼光看待周围事物。  2．学会设计、完成简单的实验，并能对实验现象进行简单归纳，能用恰当  的语言表达出来。  3．认识物质变化的两大类：一类仅仅是形态发生的变化，另一类是有新物  质产生的变化。 | | | |
| **三、学习者特征分析** | | | |
| 本单元的内容，属于“物资世界”板块中“物资的变化”范畴，教材从生活中熟悉的一个个变化入手，提升学生对物质变化的认识，并试图让学生在学习相关科学知识和概念的过程中，经历部分或完整的科学探究过程，提高科学探究的水平，使学生体会到科学知识可以改善生活，从而激发学生关注与科学有关问题的积极性。 | | | |
| **四、教学策略选择和设计** | | | |
| 本课选取学生熟悉的蜡烛作为研究对象，借助蜡烛受热熔化、受冷凝固、燃烧发光等一系列现象，揭示变化的两种基本类型。  教学准备：  小组实验材料：蜡烛，蜡台,酒精灯，火柴，，铁架台，石棉网，大烧杯  3(其中一个有石灰水)，，蒸发皿，瓷砖,抹布等。 | | | |
| **五、教学重点、难点** | | | |
| 教学重点：  通过物质变化的实验，认识物质变化的两大类。  教学难点：  寻找证据判断物质变化的种类。 | | | |
| **六、教学过程** | | | |
| **预设时间** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| 40分钟 | 引导学生完成实验的操作 | 学生在教师的引导下完成实验操作 | 能从蜡烛的溶化和燃烧的现象中体验探究的乐趣，乐于合作交流，愿意  用科学的眼光看待周围事物。 |
| **七、板书设计** | | | |
| 蜡烛 的 变 化  加热 固体-----液体 形态变化  液体-----固体  点燃 水、二氧化碳、黑色碳 产生新物质 | | | |