微课在初中语文教学中的有效应用

古田县松吉中学 彭巧钰

2019年11月10日

**[摘要]**在多媒体信息技术逐渐进步的同时，初中语文教学中微课的应用也愈加广泛，利用微课能够有效讲解教学中的重难点知识，促进教学效率的提升。在论述微课这一新型教学形式的概念、特点以及作用的基础上，提出如何在初中语文教学中积极运用微课形式，以此促进学生的语文学习。

**[关键词]**微课 初中语文 有效性   
初中语文教学要想提升教学有效性，需要教师采取积极有效的教学手段。而随着当今科学技术的不断进步，电子信息技术的快速发展，微课这一新型的教学形式走入了初中语文教学课堂。   
　　一、微课的概念及特点   
　　1.概念   
　　微课是指教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或技能等单一教学任务进行教学的一种方式。主要在教学过程中结合视频、PPT、情景教学法等，而且与传统教学形式相比，微课主要是针对教学中的重难点来展开教学，从而有效提升教学质量。作为新型的教学形式，微课主要借助视频将教学内容呈现，还可以通过师生互动的形式进行教学。微课时长大概为10分钟，可以满足中学生的学习需求，而且也能有效激发学生的学习兴趣。   
　　2.特点   
　　首先，微课具有相应的知识针对性特征。微课教学能集中体现一个主题内容。例如，对于《从百草园到三味书屋》的讲解，通过微课来分析重点问题，对百草园中的景物描写进行分析，但是注意不是对整篇文章的分析。其次，作为与现代科学技术相联系的微课程，具备教学的科技性特点。微课主要通过视频来呈现教学内容，教师通过计算机互联网技术进行远程授课，从而促进信息化课程的发展。

我们现在生活在被网络覆盖的环境中，在这个科技高速发展的时代，我们不能一边享用着云服务，一边固守着传统作坊式的教学。微课的应运而生，是对我们传统课堂教学形式的冲击。在这个背景下，我们必须顺势而为，掌握制作微课的技能，并思考如何将微课应用到常态教学中。

其次.利于教师资源的优化和平衡。我校有一批教学经验丰富的语文骨干教师，也有一批好学上进的年轻语文教师，如何让年轻教师在骨干教师的带动下迅速成长，实现语文教师资源的优化和平衡，是我们需要解决的第一个问题。微课视频的集体制作有利于解决这一问题。而5-10分钟要讲清一个知识点，且让学生乐于去看，不是一件容易的事。要考虑课型、授课方式、哪个知识点使用微课、如何落实微课的制作等等，都需要教师群策群力，以期达到事半功倍的效果。在这个一起备课，一起探究的过程中，对教师业务能力的提升大有裨益。而制作出的微课，可以资源共享，也能更好地实现有效教学。

再次，利于明确教学目标和任务。初中语文的知识系统和层次不够明确，各年级语文教师的教学分工不够明确，每一节课的教学目标和任务不够明确，如果教师们各自为阵的话，教学进度混乱，在教学的过程中会造成无谓的重复或知识技能的缺失，严重影响教学的效率和效果。所以，如何构建完整的知识体系、明确每节课的教学目标和任务、合理安排教学的进度，是我们需要解决的第二个问题。微课视频的集体制作有利于解决这一问题。

4、利于优质教学资源的保存和共享。语文教研需要解决的第三个问题是优质教学资源的保存和共享，节省教师的精力和时间，提高教学的效率。微课视频把精彩的教学片断保存下来，正好解决了这一问题。比如我们在《西游记》的课外阅读教学中，录制优秀的思维导图和关于情节的微书，可以在年段学生中起到示范引领的作用，同时也能让家长欣赏到孩子们的优秀作品。

5、利于解决教师的教和学生的学的矛盾，充分发挥学生在学习中的主体地位，激发学生学习的兴趣。微课教学集集体智慧，有针对性地制作出一个个短小精致的教学视频，教师在教学的过程中根据需要灵活地调用微课视频，达到了精讲的目的，避免了教学的随意性;微课视频一般不超过十五分钟，这就给学生自学、探究、练习留下了大量的时间，充分发挥了学生在学习中的主体地位;微课视频的情景化和视听效果等激发了学生的学习兴趣。微课突破了教师传统的讲课模式，并成为教师专业成长的重要途径之一。教师学会制作微课，并在教研部门的统一管理下，定会建立起系统的微课资源库，对初中语文教学发挥应有的作用。

二、促进微课在初中语文教学中有效运用的手段   
　　1.在微课教学中加深对文章内容的理解   
　　微课教学能够使课堂教学气氛更加活跃，传统教学僵硬、单一的教学方式，使学生的学习热情不易被激发出来，而借助微课教学可以有效改变这种现状。比如，在讲解《七律・长征》时，学生对于古诗语言晦涩、枯燥缺乏学习主动性，而且理解也比较费力。教师可以借助相应的现代信息技术，设置一堂有趣的微课教学，为学生播放关于长征的视频，在观看中学生可以深刻体会到红军长征中遇到的艰难险阻，不仅能深刻领悟诗中的深刻寓意，还能在心中充满对红军的无限敬佩之情。另外，在《苏州园林》这篇课文的讲解中，要想使学生学完文章之后在头脑中形成苏州园林的优美画面，可以借助微课形式。因为一些学生没有真正见到过苏州园林的景色，而仅仅通过教科书中的几幅图画以及语言描述等，学生的画面感仍不够清晰。而借助微课的形式将园林中的亭台轩榭、假山池沼、远近景的层次感以及搭配等通过动画形式展示出来，再穿插着教师的解说词，学生的视觉、听觉得到刺激，领悟到了苏州园林设计人员的智慧与我国的园林美景等。   
　　2.借助微课使教学重难点得以体现出来   
　　语文教师要想促进学生掌握教学中的重难点知识，并形成自身的知识储备与能力，可以积极运用微课手段，有效提升学生的学习效率，拓宽学生的知识面，对所讲授的知识进行复习，并且加深对知识的理解。例如，文言文基础知识属于教学中的重难点，而微课可以为学生学习文言文提供方法技巧。首先，分层背诵。在理解文章大意的基础上进行分层，再背诵，接下来思考与提问。学生在预习过程中，应该将自己不理解的知识点画出来，再通过自己的研究分析来寻求答案，然后尝试着对文言文的语义进行推断，通过联系上下文以及文章主旨等形式进行推断，另外，还要对照着书下注释进行翻译。最后，再进行归纳与总结。在中考复习古诗词鉴赏“炼字”这块内容，用制作的微课，展示解答要点、答题步骤、例题分析，学生可以反复观看，牢记方法，再进行专项练习，这样重点突出，加深知识的识记，可以更好解决教学难点。  
　　3.利用微课促进学生的写作能力   
　　在初中语文教学中，习作是一项重要内容，要提高习作教学，首先要提升学生阅读量。教师可以借助微课将“阅读――写作――综合实践”模块展示给学生，将阅读中的重难点知识制作成微课，通过反复为学生播放，树立学生的阅读意识。对作文教学有帮助的微电影，能提高欣赏能力的散文诵读、诗歌朗诵等，运用这些视频、音频，能够帮助学生提高欣赏能力，也可以让学生受到熏陶，提高他们的语文素养。另外，将一些习作技巧、优美范文等纳入到微课体系中，从而提升学生的习作水平。例如，针对“父爱”这一话题进行写作时，教师可以在微课中播放《父亲》这首歌，再将一些关于父爱的诗句、名句格言等通过微课展示出来，或者录一段父亲与孩子之间的故事的视频。观看后学生会在心中产生一种情感共鸣，从而激发内心的写作欲望，促进写作水平的提升。

在初中语文教学中，微课教学属于一种新型的教学方式，能够有效提升学生的学习兴趣和效率。所以教师要采取有效措施，开展好语文课堂微课教学。

参考文献：

关中客 微课程【J】中国信息技术教育2011（17）：14

胡铁生 高效微课建设的现状分析与发展对策研究【J】佛山教育局，2014（2）：5

赵虎俊 微课在语文教学中的作用 甘肃教育 2019年第7期