**第六课《戊戌变法》教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | 赵梦琪 | | **学科** | 历史 | | **课型** | | 新课 |
| **课题** | | 戊戌变法 | | | | | | |
| **教材与学情分析** | | | | | | | | |
| **教材分析**：本课是部编人教版八年级上册第六课《戊戌变法》，在中国近代史中贯穿两个主线，屈辱史以及抗争探索史。近代化探索式中国近代史的重要线索之一，随着列强侵华程度加剧，民族危机日益加深，面临亡国灭种的危机。尤其是中日甲午战争的惨败，宣告以“自强”“求富”的洋务运动的失败，仅仅学习西方器物层面，已经无法从根本上挽救中国。于是，资产阶级维新派登上历史舞台推动社会制度的变革，展开维新变法运动，开始进一步对近代化的探索。  **学情分析**：本堂课所面临的是初三的学生，经过对历史学科一年的学习，培养了学生对于历史学科的兴趣，。通过第一单元的学习，对中国近代史已有初步认识，掌握了一定的学习方法，但由于其认知水平有限，对抽象事物还较难理解。尤其对于政治史，学生的思维能力有时无法上升到一定高度，无法构建具体的知识体系，这就需要教师讲课时要尽量直观，灵活运用多媒体课件以及视频资料吸引学生的学习热情；多结合教材和史料等，培养学生史料分析的能力；以及“论从史出，史论结合”的治史观点，提升学生的历史认知水平和辩证的唯物史观。 | | | | | | | | |
| **教学目标** | | | | | | | | |
| **知识与能力**：通过对本堂课的学习，了解公车上书、百日维新、戊戌政变等相关史实内容，理解戊戌变法失败的原因以及影响。  **过程与方法：**结合课文、利用图片、历史资料等培养学生分析和理解维新变法运动兴起的背景，归纳总结康、梁的主要活动。通过讨论 “戊戌变法失败的原因”培养学生利用历史知识综合分析问题的能力。  **情感态度与价值观：**通过学习维新变法中资产阶级维新人士的思想以及为变法图强勇于流血牺牲的英勇事迹，激发学生的爱国情怀以及面对困难不怕牺牲英勇奋斗的历史责任感，树立正确世界观、价值观、人生观。 | | | | | | | | |
| **教学重难点** | | | | | | | | |
| 重点：公车上书、百日维新内容  难点：戊戌变法的历史意义 | | | | | | | | |
| **教学手段与教学用具** | | | | | | | | |
| 以讲授法为主，辅以学生之间讨论交流，体现了学生的主体地位，避免教师“一言堂”的情况出现，展示中采用列表、比较、分析法这三种主要方法。  1.引导学生通过阅读教科书及教师提供的资料，培养学生获取知识、运用知识，表述和归纳历史知识的方法与能力。  2.通过多媒体进行教学，采用ppt向学生展示材料、图片、视频等资料，引起学生的兴趣。  3.进行情境教学，创设历史情境，让学生身临其境，更好的进行课堂学习，增加课堂趣味性。 | | | | | | | | |
| **教学过程** | | | | | | | | |
| **教师活动及教学内容** | | | | | **学生活动** | | **设计意图** | |
| **导入新课：**  大屏幕向学生展示《时局图》  教师：清末画家所做《时局图》形象的将列强化成动物，而他们脚下是中华大地，他们蚕食中国的血液，划定各自势力范围，中国面临亡国灭种的危机，也敲响了警钟，一些人开始从天朝上国的迷梦中惊醒过来，时下爱国知识分子高呼“变亦变，不变亦变”的口号登上历史舞台，寻找挽救岌岌可危的中国的方法，开启政治近代化探索的脚步。那么，他们是如何救中国的呢？就让我们一起穿越时空回到当时的年代，一探究竟。  一起学习第六课 戊戌变法。  **新课讲授：**   1. 康有为与公车上书   教师：当《马关条约》签订的消息传入北京时，空前严苛的内容压在中国的脊梁，人们群情激奋，面对这样的时代背景之下，北京知识分子他们是如何做的呢？【大屏幕出示问题：公车上书的时间、人物、内容、影响】请同学们带着问题观看公车上书的视频。  解释什么叫“公车上书”？  公车：汉朝时，政府都是用公车接送参加考试的举子，后来就把参加科举考试的举子叫做“公车”。由于这次上书是康有为组织参加科举考试的各省举子所为，因此历史上就称为“公车上书”。  大屏幕展示康有为、梁启超的人物图片，大致介绍人物生平。  二、维新思想的传播  教师：洋洋洒洒近一万八千字的奏章就在2日内完成了，这也是当时知识分子的愿望，就这样“公车上书”拉开了变法的序幕，尽管上书不达，但是他们依旧奔走呼号，资产阶级维新派登上历史舞台。  1、思考：康梁等资产阶级维新派为推动变法还进行了哪些大量活动？  2、课件展示学会的名称和报刊图片  思考：学会和报刊主要宣传了什么观点？产生了什么影响？【变法图强；推动思想传播】   1. 阅读教材找一找其他维新人士的维新思想。【严复：物竞天择，适者生存。】《天演论》敲响民族危亡的警钟，也使人们看到希望。   三、百日维新  教师：以上的报刊以及学会促进维新思想的广泛传播，引起朝堂轰动。1897年，德国以“巨野教案”为借口，强占胶州湾。   1. 康有为再次上书呼吁变法：   材料：“若不及时图治，数年之后，四邻交逼，不能立国。”“万国报馆议论沸腾，咸以为中国为言，若箭在弦，省括即发……瓜分豆剖，渐露机芽，恐惧国惶，不知死所。”“乱机遍伏，即无强敌之逼，揭竿斩木，也可忧危。” ──康有为《上清帝第五书》  总结：此材料道出当时中国面临内忧（揭竿斩木）外患（瓜分豆剖）。康有为为中国所处的国际险境非常担心，也为清政府的内政担忧。  历史剧表演：维新派康有为与顽固派众人辩论。  **旁白：**德国强占胶州湾，清政府内忧外患，康有为再次上书，要求变法，他被请到总理衙门“问话”，出席问话的有李鸿章、荣禄、翁同龢等三位大臣。  **荣：**（盛气凌人）你老是变法、变法呀，你知不知道，祖宗之法是不能变的，变则违背天理，必然祸乱天下。  **康：**（反驳）世事万物皆有变化，祖宗之法为什么不能变呢？祖宗之法乃治国之本，只有变祖宗之法中的陈腐之处，国家才能富强兴旺。  **李：**（拍桌子叫道）住嘴，此不忠不孝之论，不可宽容。  **荣**：祖宗之法千真万确，只能遵行不能变更。  **康：**今天祖宗留下的疆土都保不住了，还谈什么祖宗之法，就拿总理衙门来说吧，祖宗之法里没有，是最近跟洋人打交道才新设立的，时代变了，祖宗之法也非变不可。  （荣禄等一时无言可答，拂袖而去。）  **翁：**年纪轻轻，就有如此见解，难得难得，我会尽最大努力把你引荐给皇帝的。  **康：**（深深作揖）多谢大人！  **旁白：**这次问话后，光绪帝对康有为极为欣赏，下令康有为等人筹划变法。  教师总结：给予学生表演的肯定以及鼓励，引导学生总结维新派的主张【君主立宪制】顽固派势力如何？【大】为变法失败这一结果提前铺垫。   1. 百日维新   教师：通过历史剧的表演，大家都身临其境了解到了顽固派势力的强大，但是在舌战群儒后有一个人也就是光绪帝的老师翁同龢被打动了，在他的推荐下，康有为终于见到了光绪帝，年轻的光绪帝志在“不甘作亡国之君”，于是君臣一拍即合，1898年6月11日颁布“明定国是”诏，变法就这样正式开始了。  以列表的方式，展示内容以及影响并引导学生完成表格。   |  |  | | --- | --- | | 内容 | 影响 | | 裁撤冗官冗员，允许官民上书言事 | 有利于刷新吏治，使官民参与政治的积极性提高 | | 鼓励私人兴办工矿企业，发展农、工商业 | 有利于中国资本主义www.dearedu.com发展 | | 改革财政，编制国家预算 | 有利于国家财政的制度化建设 | | 废除八股，改试策论，开办新式学堂 | 有利于思想的解放及西方思想的传入 | | 裁减绿营，训练新式军队 | 有利于提高军队www.dearedu.com的战斗力和军事素质 |   3.戊戌政变  教师讲述：1898年9月21日，慈禧太后等发动政变，囚禁光绪帝，搜捕维新人士，杀害了“戊戌六君子”。戊戌政变标志着变法失败了。  展示“戊戌六君子”图片。  出示谭嗣同图片和他所说的话以及绝命诗。  探讨：戊戌变法为什么会失败？【材料分析】  材料：  材料一：1898年6月15日，也就是在光绪皇帝宣布变法的第5天，慈禧太后要求光绪连下三谕：罢黜帝师翁同龢，新授二品以上大员需到太后前谢恩；任命慈禧亲信荣禄任直隶总督。  材料二：由于维新变法触动了很多人的利益，社会上反对势力很大。例如废除八股文，使大批读书人通过八股文考取功名、升官发财的梦想破灭，他们自然群起而反对。一些衙门裁撤后，大批丢了乌纱帽的官员，极端仇视新政，他们或造谣惑众，或上书恫吓，使得京师谣言四起；这些从中央到地方的反对势力聚集在一起，形成了后来慈禧太后发动政变的重要社会基础。  材料三：戊戌变法期间，光绪皇帝共计发布诏令184条。包括政治、经济、文化教育等各个方面，对此，海关总税务司赫德指出：他们把足够的东西不顾它的胃量和消化能力，在三个月内，都填塞给它吃了。  教师总结：失败原因：以慈禧太后为代表的顽固派势力强大，支持变法的光绪皇帝没有实权。民族资产阶级力量弱小。变法急于求成，不切合实际，维新派政治上的不成熟。   1. 戊戌变法啊的影响   虽然结果失败了，但是在思想文化方面产生广泛持久的影响。  探究：关于戊戌变法的以下三种主要观点：  A.康有为、梁启超领导的是一场救亡图存的爱国运动  B.戊戌变法和洋务运动一样，都主张向西方学习  C.戊戌变法失败了，它对中国近代社会没有产生积极影响  你同意哪一种观点？请说明理由。  **课后训练：**  1、揭开维新变法运动序幕的历史事件是（　　）  Ａ．公车上书  Ｂ．《万国公报》创办  Ｃ．强学会成立  Ｄ．戊戌政变  **课堂小结：**  一代文豪鲁迅先生曾经说过：“我们自古以来就有为民请命的人，就有舍身求法的人，这就是中国的脊梁。”资产阶级维新派的改良已经行不通，我们要用更为激进的革命方式来完成民族独立。  正如习大大所说：“改革只有进行时，没有完成时，改革永远在路上。”  **课后作业：**  阅读少年中国说。  少年智则国智，少年富则国富；  少年强则国强，少年独立则国独立  少年自由，则国自由；  少年进步，则国进步；  壮哉我中国少年，与国无疆！ | | | | | 观看时局图列强划定势力范围。体会中国面临的民族危机加深。  带着问题观看视频“公车上书”，了解相关史实，结合教材找到问题的答案。  阅读教材完成人物介绍。  阅读教材，小组讨论，完成思考问题，并进行小组汇报。  回答：组织学会、创办报刊。  阅读史料，找出关键词句分析当时背景下，中国面临的危机。【国将不国，被列强瓜分】  历史剧表演，集体向其他学生展现维新派顽固派之间的辩论。  情景演绎，身临其境，参与其中。回答问题。  小组之间阅读教材，自主学习完成表格。  观看图片，感悟英雄事迹。  分组分析材料，提取信息。  课后练习 | | 时局图生动形象，激发学生的爱国热情，吸引学生的学习兴趣，精彩的导入到新课当中。  培养学生初步分析历史问题的能力，利用视频形象直观，再现历史，强化记忆。  同时培养学生的观察、想象能力，激发学习兴趣。  通过教师讲述奏章完成时间之短，感悟知识分子的爱国主义情怀。弘扬爱国主义民族精神历史使命感。  警钟长鸣  培养学生史料分析的能力，在具体时空条件下观察历史的时空观念。论从史出，史论结合。  通过场景再现，创设情境，激发学生的学习兴趣以及表演的欲望。  其他学生也身临其境思考感悟历史情节，培养分析探究以及理解能力。  增强学科兴趣。  在阅读教材过程中，培养学生提炼教材归纳总结的能力，构建历史知识体系，培养历史学科思维。  列表更加清晰直观。  通过学习维新人士的进步立场和为变法图强勇于牺牲的事迹，激发学生的爱国热情、振兴中华的高尚情操和历史责任感，树立以天下为已任的正确人生观和价值观。  培养学生观察分析以及比较的能力，通过史料辩证分析历史史实，以史为鉴。  夯实基础 | |
| **板书设计** | | | | | | | | |
| 背景：  《马关条约》后，民族危机空前激化  序幕  公车上书  发展  过程：  戊戌变法  办报《时务报》、《国闻报》，宣传变法思想    高潮  百日维新    失败  戊戌政变  意义  戊戌变法虽然失败了，但在思想文化方面产生了广泛而持久的影响。 | | | | | | | | |