**教师的个性特长与初中英语教育相互牵引的实践研究**

魏雅琴

（福建省宁德市古田县第七中学 352200）

**【摘要】** 教师的个性特长应用在初中英语教育中能吸引学生，提高教师个人魅力，辅助教育教学工作，改善教学效果。本文以《仁爱英语》教学为例探讨了教师的个性特长应用在初中英语教育中的教学实践，提出了教师的个性特长应用原则，让教师的个性特长成为课堂教学的正能量。

**【关键词】**个性特长；实践研究；应用原则

**一、引言**

新一轮基础教育课程改革要求打破传统，倡导多样化教学，发展教师的个性，形成自己的教学特色，同时引导学生的个性发展，这就决定了教师要有自己的技能和特长，教师自己独有的技能和特长就是一种个性。很多教育教学实践显示，有个性特长的教师，在教学中更容易创造性地使用教材，通过开发自身的个性资源，潜移默化地影响学生，培养出更多具有个性特长的学生来。我国著名教育家胡克英说过：“教育的最大价值在于发展个性。教育最伟大的力量也在于发展个性。”有自己特色、个性、专长的特长教师才能造就有个性的教育，他们往往也是学生最喜欢的老师。

教师的个性特长有很多，有的教师有比较优秀的体育素质，篮球、足球等与学生活动密切相关的体育活动上有一技或几技之长；有的教师具备文艺特长，例如：绘画、唱歌、舞蹈、朗诵、书法等；还有一些教师的特长很新奇，比如：武术、口技、刺绣、网络等。有些特长虽然不能直接作用于教学中，但由于其自身具备相应的新奇性与艺术性的特点，也会吸引学生的兴趣，从而敬师爱师，乐于学习。目前拥有个性特长的教师数目低，即使是拥有者，展示程度不够，引导作用发挥不够充分，学生很难看到教师这一方面的风采与魅力。

笔者喜欢烘焙，本文将以烘焙这特殊特长为例，探讨将其应用于初中仁爱英语教育的策略，旨在呼吁更多的一线英语教师能挖掘自己的个性特长，灵活应用于英语教学中。

**二、教师个性特长简介**

特长是指人们所掌握的一些可用于生活、工作、娱乐等方面的技能与技艺。如果这些特长的执有者是教师，则为教师特长。每个教师都是有特长的，最起码，你所从事的专业就是你的特长。教师的特长包括专业特长与个性特长。教师的个性特长是指在教育教学过程中，教师把自己独有的技能和特长用于辅助提高教育教学效果的某种技能或技艺。它是教师开展个性化教学的重要手段，是形成教师工作艺术与人格魅力的重要基点。

**三、初中英语教育中应用教师的个性特长的优点和应用实例**

**1. 教师用个性特长教学，创造性地渗透在英语教学中。**

教师的授课内容自己精心设计,巧用上自己的特长，把它渗透到教学内容中，丰富了英语课堂活动，既能为课堂教学增添色彩，也能吸引学生，提高自己的魅力值，那么自己的教学舞台就精彩了一半。

**【案例一】**

仁爱版《英语》八年级下册第七单元以美食节为主题，学生很感兴趣。特别是第二话题的A部分能用英语陈述做炒饭和做面条的制作过程。B部分用英语表达做三明治或最喜欢的零食制作过程。现以制作三明治为例：

T: What’s your favorite snack?

Ss: Hamburgers. /Ice cream. /Cookies等（学生踊跃回答）

T: It seems that you guys enjoy eating snacks! I am a foodie, too. These are my favorite snacks. Who can guess what they are? (用PPT展示自己制作的创意三明治)

Ss: Sandwiches. (教室里发出一片惊叹声)

T: Good job! Do you want to enjoy them?

Ss: Yes. (学生非常激动地回答)

T: But do you know how to make them?

Ss: No. (学生很失望地回答)

T: Don’t worry. I’m glad to teach you how to make a simple sandwich. Please watch the video. Then answer my question“What should we prepare to make a sandwich?”

以微课的形式播出自己在家制作三明治的过程，边做边用英语解说。虽然说这可以通过多媒体设备来完成，但由教师亲自制作并借助多媒体播放出来，其效果是大不一样的。前者比后者更本真，更能调动起人的兴奋感与欣赏度。给学生留下的印象更深刻，收到事半功倍的效果。

**【案例二】**

仁爱版《英语》七年级下册第八单元第三话题引入了中西方几个重要节日及风俗习惯的信息及语言表达法，补充了与生活息息相关的各种节目内容介绍及节目活动安排，并且通过谈论节假日，让学生比较中西方文化的差异，正确看待外来文化并弘扬民族文化。

比如在万圣节，以小组为单位，先布置学生上网查询或看书了解有关万圣节的知识，然后以抢答的形式回答教师的问题，并发小南瓜灯作为奖励。最后再教学生制作简单又易做的女巫手指饼干，并评出最恐怖造型。学生热情度和兴奋度非常高，纷纷拍照发到朋友圈里，引来无数的羡慕与嫉妒，学生不知不觉爱上了英语课。

在第三话题B部分讲授圣诞节，西方人喜欢送礼物，笔者在课前5分钟组织了“Who is your Santa Claus?” 的热身活动。课前先叫每个学生准备好一份小小的圣诞礼物，然后在小卡片上用英语写上圣诞祝福语，并用礼盒包装好带到学校。笔者也准备了一份神秘的礼物（自制的fried chicken）,卡片上写了“Merry Christmas!”还用了一个非常大的礼盒包装好，引起学生的好奇心，在一段动感的DJ音乐中，学生围坐一圈开始传送手中的礼物，音乐一停，手中抓到的礼物就是学生圣诞节收到的礼物，孩子们迫不及待地拆开礼物，寻找自己的“圣诞老人”。然后以自己准备的礼物烤鸡为切入点，提到烤火鸡是西方圣诞餐桌上不可缺少的传统菜式，再引入到圣诞节的话题。

民以食为天，吃总会抓住学生的心，制作应景美食，满足学生的好奇心，让学生感知节日文化，了解跨文化知识,更大限度地开拓学生的视野。

**2. 教师用个性特长教学，丰富了学生英语第二课堂生活。**

教师善于在任何可以和学生接触的角度自然而然地展现个人才华或才艺，组织学生开展活动，抓好学生第二课堂活动。

**【案例三】**第二课堂活动记录

仁爱英语八下第七单元第二话题C部分帮助学生了解西方的餐桌礼仪。如果被邀请参加一个西方正式的晚宴，文明的举止是非常重要的，是一个人素养的体现。该篇文章讲述了在西方正式晚宴上的注意事项，包括如何使用餐巾和刀叉、如何吃食物、如何敬酒等几个方面。学生能了解中西餐桌礼仪的区别。趁着学生刚学完有新鲜感，笔者组织了一次如下英语第二课堂活动，并且得到了家长们的大力配合，孩子们也激动不已，个个跃跃欲试。

初中英语第二课堂活动记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活动日期 | 2017.5.18 | 活动地点 | 学校食堂 |
| 参加人员 | 初二（7）班学生 | 指导老师 | 魏雅琴 |
| 活动主题 | 西方的餐桌礼仪 | | |
| 活动目的 | 1. 让学生在情境实践活动中亲身体验西方的餐桌礼仪，学会就餐的基本礼仪。  2.了解中西方餐桌礼仪的差异，增加跨文化交际知识。  3.培养学生文明就餐的意识和习惯。 | | |
| 活动准备 | 1.收集并了解西方餐桌礼仪的差异  2.全班每八人一组，分为五组，每组准备好工具（电磁炉，不粘平底锅等）、就餐食材（牛排，饮料，甜点等）与就餐工具（刀叉，汤勺，碗碟，玻璃杯等） | | |
| 活动过程 | 1.指导老师公布比赛规则与注意事项  2.各组在指定的餐桌上，规定的时间内能按西餐形式摆放好餐具的一组可奖励一颗星  3.在规定的时间内，煎好牛排，煮好食材，选出最佳创意美食奖一颗星，最美味牛排奖一颗星，团体分工合作有序奖一颗星  4.活动过程中，鼓励用英语交流，指导老师各组间走动，对大胆说英语的孩子奖励一颗星  5.用餐后，奖励用餐规范，文明的小组一颗星  6.统计各组的星星数，评出星星数最多的冠亚季军三组  7.总结中西方餐桌礼仪的差异 | | |
| 活动效果 | 1.拉近了教师与学生的距离  2.学生间形成了“学生问学生，学生教学生、学生帮学生、学生检查学生、学生影响学生、学生引领学生” 局面。使学生在互帮互助中英语交流能力得到提高。  3. 增强学生动手能力，促进学生快乐成长  4. 了解了中西方餐桌礼仪的差异，提高文明用餐素质 | | |
| 备注 |  | | |

**3.教师用个性特长教学，拉近了师生距离。**

如果教师能够拥有自己的一技之长，那他（她）在学生心目中的地位必定会得到相应提升。对于学生而言，教师会学生不会的，学生自然而然产生崇拜，教师增添了自己的魅力值,就像一块磁场丰富的磁铁，会牢牢地吸住学生，提高学生的学习热情，教育教学的效果也会相应呈现出来。笔者利用烘焙设立了奖励机制,抓住了学生的胃，也收获了学生的心。

**【案例四】**

仁爱英语八下第六单元话题一C部分有一篇介绍国外学校为郊游筹款的方式之一“一日国王/女王”抽奖的阅读文章。为了筹集班级活动经费。笔者从中得到灵感，组织学生们花一元买一张抽奖券，笔者随机抽取一张券作为中奖券，中奖的学生就有机会吃到教师亲手制作的美食。

在学习英语过程中，离不开英语听写，为了调动学生学习英语的积极性，凡是英语听写九十分以上或进步大的同学都能吃到笔者制作的小甜点。因为是街上买不到的，又是教师亲手做的，能吃到是一种荣幸，所以比起其他奖品，对学生有更大的诱惑力。

**4.教师用个性特长教学，形成了自己独特的教学风格。**

教师要从自己的实际出发，弄清自己的教学所长，找到专属于自己的教学优势，并在磨砺中不断积淀，创造具有鲜明特色的课堂，形成自己独有的教学风格。在仁爱版《英语》八年级下册第七单元美食为主题的教学中，笔者充分发挥自己的制作美食特长，运用到课堂中，受到学生的欢迎，因此，学生送了笔者一个封号“最美厨娘”。

**5.教师的个性特长教学，激活了学生的个性特长。**

因为学生的“向师性”和“模仿性”的心理特征决定了教师的劳动具有示范性，所以教师的个性特长会成为学生竞相模仿的“模版”，也可以把所有学生的个性特长激活起来。教师不经意地把特长感染给学生，传递给学生，可能会成就学生“一生的专长”。笔者注重学生的亲情教育，鼓励学生在家人生日、节日里或周末自己亲手制作一份带有心意的特色美食，并在同学圈中交流分享，得到点赞更激发了学生的积极性，也得到了家长一如既往地大力支持，最后习惯成自然。这既能培养学生的动手能力，又能享受家人间浓浓的亲情，还能激发学生的创新思维。

**四、教师个性特长在教学中的应用原则**

**1.教育性。**

教师把特长运用到教学中，要以教学目标为重要保证，选择性地使用有教育效果的方法去教学，杜绝盲目使用和任何浮华的形式，因为一堂课的时间有限。

**2.适度性。**

教师把特长运用到教学中，要具体情况具体分析，按客观需要适时展示个性特长，否则就有卖弄之嫌，搞不好会弄巧成拙，引起学生反感，特长使用目的失效。

**3.综合性。**

教师把特长运用到教学中，可灵活发挥自己的多个特长，做一个教学的多面手，教师多一个特长就多一条和学生交流的道路，也会增强学生的综合能力。

**4.创新性。**

教师把特长运用到教学中，要符合学生的年龄特点，与时俱进，推陈出新，长久地保持新鲜度，做到“人无我有，人有我新，人新我奇”。

**5.激情性。**

教师把特长运用到教学中，要保持不断研究，不断探索的激情，寻找新颖的、适合学生实际，并能引发学生热情的个性教学方法。

**五、结束语**

教师本身所承载的任务是传道授业解惑，而一个真正能很好地达成这目标的教师是必须具备一些能力的，单纯的以教为教的教师已经越来越难以在这个日新月异的时代立足了，这种能力不仅仅是学科的专业能力，还应包括一些有助于提高教学效果的个性特长类技能，不仅仅是学生的学习与成长需要，也是英语教师实施教育教学以及立身社会的需要。英语教师要挖掘自己的才华，凡是能够称之为一技之长的，都可以拿来作为英语教师的魅力资本。比如：流利的英语口语让你迅速赢得学生崇拜的目光；工整漂亮的英文书写成为学生模仿的对象；信手拈来的简笔画征服了不少学生；篮球场上精准的投篮很容易与课堂上的淘气包成为好朋友。所以如果你想做一个受学生欢迎的教师，一个优秀的教师，请你一定要有一个特长意识。充分地向学生展示你的特长，用很小的“代价”赢得学生的心，这样的“交易”不是很划算吗？当然，英语教师未见得人人都有现成的特长可以挖掘，但只要活到老学到老，不仅仅要学知识，还要学各种技能，包括这种特长类技能。教师只要懂一点再通一些（当然不能苛求教师达到艺术家的水平），可以有效帮助教师实施教学行为，增强教学过程的生动性、趣味性，能够在一定程度上激发学生兴趣，促使其注意力较长久地保持在课堂上，学生的学习热情与学习效果也会因此而蒸蒸日上。

**【参考文献】**

[1]冯国久.2010.教师特长在语文教学中的价值与实践探索 [D] <http://www.docin.com/p-825047152.html>

[2]李建忠,刘学年. 2012-09-16 教师个性及教学个性 [DB] <https://wenku.baidu.com/view/652225c16137ee06eff91831.html>

[3]倪南.2012-04.教师要善于运用自己的特长 [DB]

<http://www.doc88.com/p-7426957175619.html>