**教师的个性特长与初中英语教育相互牵引的实践研究**

魏老师好！

论文初稿已阅，具体修改意见如下：

1. 摘要中“《仁爱英语》”的表述是否正式？还是“仁爱版《英语》”？
2. 论文只是描述自己的一种做法，没有理论支撑。论文的参考文献均来自网络，没有权威性。是否能找到其他正式发表的论文、著作来支撑论文的观点？参考文献写法和引用方法也不规范。“我国著名教育家胡克英说过：”这样的内容都要标注并列出参考文献，文后参考文献都要在文章中标注。文中一个观点的描述也都要有支撑的文献，例如：“很多教育教学实践显示，”。
3. 引言的第二段“教师的个性特长有很多，有的教师有比较优秀的体育素质，……” 提到的这些教师是不是英语教师？与主题似乎无关。
4. “笔者喜欢烘焙，本文将以烘焙这特殊特长为例，探讨将其应用于初中仁爱英语教育的策略，……”，最好不要说以自己作为例子，说服力不强。
5. 引言部分只要第一段的篇幅就可以了，主要是提出问题或自己观点。
6. 第二个小标题对特长进行介绍，没有必要，不是论文主题内容，导致论文不连贯。
7. 从论文框架看，与标题相关性不足，标题是论文主要内容的反映，特长和教育的相互牵引，论文内容要紧扣这个话题，什么特长和什么教育相互牵引？

**一、引言**

**二、教师个性特长简介**

**三、初中英语教育中应用教师的个性特长的优点和应用实例**

**1. 教师用个性特长教学，创造性地渗透在英语教学中。**

**2. 教师用个性特长教学，丰富了学生英语第二课堂生活。**

**【案例一】**

**3.教师用个性特长教学，拉近了师生距离。**

**【案例四】**

**4.教师用个性特长教学，形成了自己独特的教学风格。**

**5.教师的个性特长教学，激活了学生的个性特长。**

**四、教师个性特长在教学中的应用原则**

**1.教育性。**

**2.适度性。**

**…….**

**五、结束语**

1. “初中英语第二课堂活动记录”，没有必要把活动记录搬到文章中，只要简述就可以了。
2. “凡是英语听写九十分以上或进步大的同学都能吃到笔者制作的小甜点。”这种 对其他学生是激励还是打击？
3. 第四个小标题的写法与前面不协调，像豆腐块，最好整合成一段。
4. 结语主要是概括论文的主要内容，论文中的结语好像和前面内容没有什么关系。
5. 认读别人论文怎么写，以及进行规范的编辑。