**作业要求：**

1.按照工具模板来完成教学设计，模板请点击附件下载；

2. 围绕本次培训所学内容以及工作坊研修主题，确定教学设计主题

3.字数要求500字以上；

4.必须原创，要要求完成，如不符合作业要求，一经发现，按不合格处理。

此教学设计完成后，必须实践于学校课堂教学，教学过程务必请同伴帮忙录制（借助手机、DV录制10—40分钟）完成 “实践研修成果”上传提交任务。

|  |
| --- |
| **课题名称：** |
| **姓名** | 　李丽 | **工作单位** | 　牟定县茅阳第一小学 |
| **学科** | 　语文 | **年级** | 　一年级 |
| **一、教学内容分析** |
| 本课时的教学重点是认识12个生字，会写4个生字，能正确、流利地朗读课文。教学难点是读好文中的问句。 |
| **二、教学目标** |
| 　1.会认“比、尾”等11个字。会写“长、比”等4个字，学会竖提一种笔画，认识提手旁、八字头 2个偏旁。2.正确、流利地朗读课文。 |
| **三、学习者特征分析** |
| 学生天生喜欢小动物，对于动物的尾巴更是感到神奇和新鲜。教学中我主要采用了情境教学法、直观教学法、分层教学法和以读代讲法。　 |
| **四、教学策略选择和设计** |
| 第一步：激趣导入，学习生字。兴趣是鼓舞和推动学生学习的一种力量，是开发儿童智能的一把金钥匙。针对这点我设计了这样的导入：小朋友，我们来玩个游戏，好吗？请大家仔细看老师的动作，听声音，猜猜它是哪个小动物？看谁猜得又快又准。这样刺激了学生的多种感官，引起他们的情感共鸣，调动了学生的学习热情。此时学生已兴趣盎然，我马上出示了精美的课件，让学生认读有关动物的几个生字，我会问他们：你还能叫得出这些动物的名字吗？小组内先认一认。然后请个别学生认读，再采用带拼音和图片读，去掉图片开火车读，最后去掉拼音读。这样分层进行教学，降低了难度。生字通过多种形式的反复出现，强化了在学生头脑中的印象。紧接着我转入了正题：你们知道吗？这群可爱的小动物今天要举行一场有趣的比赛，邀请我们当裁判，大家愿意吗？裁判们，你们现在最想知道的是什么？这样导入势必会激起学生的思考，进而引出课题“比尾巴”。学生自行认读这三个生字，抽读检查。根据学生的心理特点，创设情境引入课题，激发了学生的求知欲。引导学生在具体的语言环境中识字，增强了学生对识字的兴趣和信心。第二步：趣味对读，熟读课文。新课标指出：“阅读教学是学生、教师、文本三者之间对话的过程”。只有学生走进了文本，对所学内容发生了浓厚的兴趣，变被动学为主动学，他们才能有自己独特的情感和体验。因此，我让学生当裁判，融入课文情境：裁判们，请认真观察动物们的尾巴，呆会儿老师要考考你们喔！然后让学生评动物们的尾巴。如此设计既调动了他们的积极性，又培养了学生观察事物的能力。有了上面观察和练说的基础，学生要读好课文并不难。接下来，我安排了趣味对读：请大家自由选择一个伙伴，你问我答地来读一读课文吧。让他们边读边做动作，然后男女对读、小组合作对读、配上节奏读，抽出几个生字让学生比赛读，再把生字放到句子里检查读。读的过程中让学生参与评价。学生之间正确、公正、激励性的评价与建议可激起学生学习的热情。不同形式的读，使全体学生都处于读书训练之中，学生想读、乐读，在读中感知、理解。新课标指出了语文学科的人文性，要求我们在课堂教学中要珍视学生的亲历体验，积极倡导师生的平等对话。课件出示“我能读好”，由学生自主选择读，重点指导读好问句和轻声词“尾巴”，教师可示范读，和学生竞赛读。师生互动过程是开展语文课堂教学的主要途径，是提高课堂教学实效的主要渠道。教师积极参与学生的学习能给学生带来莫大的鼓舞。同时，也展示了学生、教师、文本之间对话的过程，学生在不知不觉中获得自主学习的能力，从而学会学习。　 |
| **五、教学重点、难点** |
| 　1.会认“比、尾”等11个字。会写“长、比”等4个字，学会竖提一种笔画，认识提手旁、八字头 2个偏旁。（重点）2.正确、流利地朗读课文。（难点） |
| **六、教学过程** |
| **预设时间** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| 40分钟 | **看图识字****Flash动画展笔顺** | 自主识字读好问句 | 形象直观增强趣味 |
| **七、板书设计** |
| **长****长****长****长****长****长****比尾巴** 长 弯 像一把伞短 扁 最好看 |