|  |
| --- |
| **课题名称：圆的认识** |
| **姓名** | 　吴凤芬 | **工作单位** | 　牟定县茅阳第一小学 |
| **学科** | 　数学 | **年级** | 　六年级 |
| **一、教学内容分析** |
| 本课是在学生掌握了直线图形的周长和面积计算，并且对圆有初步认识的基础上进行教学的。认识圆是由直线图形到曲线图形的学习。教材安排了很多活动，使学生通过画一画、剪一剪等操作认识圆、圆心、半径和直径以及半径和直径的关系的基本特征，在此基础上使学生掌握圆规画圆的方法。通过对圆的认识，培养学生抽象概括能力，发展学生的空间观念。 |
| **二、教学目标** |
| 　1．通过组织学生画、量、折等活动，认识圆，掌握圆的特征，理解在同一个圆内直径与半径的关系；2．初步学会用圆规画圆；3．让学生感受圆在生活中的应用，体会圆形物体的美，激发学生学习数学的兴趣。4．培养学生解决实际问题能力，发展学生空间观念。 |
| **三、学习者特征分析** |
| 在前面的教学中学生已经接触了一些有关圆、圆柱等几何图形的知识，并且圆形物体在我们身边很常见，学生对于圆并不陌生，把可见的圆形物体作为起点让学生认识圆，会使学生认识圆更加容易。 |
| **四、教学策略选择和设计** |
| 　 |
| **五、教学重点、难点** |
| 教学重点：感知并了解圆的基本特征，认识圆的各部分名称。教学难点：掌握同圆或等圆内直径和半径的关系。熟练掌握圆规画圆的方法。 |
| **六、教学过程** |
| **预设时间** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| 教师活动：20分钟学生活动：20分钟 | 1. 介师：介绍“神奇的圆”。
2. 一一、认识圆 1、师：圆在我们日常生产、生活中用处非常广泛，谁能说一说日常生活中哪里还存在着圆？

师出示有关圆的漂亮图片。（二）探究圆的特征1、请同学们在圆纸片上画一画、量一量看能发现什么？2、发现半径和直径有什么关系？能用字母表示吗？（三）圆的画法1.你能想办法在纸上画一个圆吗？2.怎样才能既准确又方便地画出一个圆呢？3.要求学生在练习本上用圆规画圆。思考：怎样画更流畅。大小由什么决定，位置由什么决定？4.课件展示用圆规画圆的步骤及画法。 | 学生观看，初步感受圆的形状。学生摸一下自己准备的圆形实物，亲自感受一下圆，并与以前学过的图形进行对比。动手画一画，量一量。汇报：1.能画无数条半径，所有的半径都相等。2.能画无数条直径，所有直径也相等。3.半径的长度是直径的一半。动手画圆并汇报画法。可能说：用圆规、用有圆形的实物。 | 通过刚才的问题，调动学生的好奇心和积极性，让学生感悟到数学源于生活用于生活，体现了数学的应用价值，从而激发了学生的探究欲望。利用生活经验感知圆。动手操作自主探究。培养学生的自学能力和合作交流能力及语言表达能力。理解半径和直径的关系。培养动手能力及思维能力。 |
| **七、板书设计** |
| **圆的认识**圆心（O）——定位置 半径（r）——定大小——无数条——相等 直径（d）——无数条——相等 （同圆或等圆中）d=2r r=d÷2或 r=d |