《农村小学课内增量阅读教学模式》研究报告

台吉镇中心小学 吴晓媛

自2017年以来我参与到这项课题实验，虽然很忙碌，但却很充实。有师校科研室的指导和帮助，特别是科研室孙主任的引领和指点，有各位实验同行教师的前行和启发，有学校领导的密切关注，自己的实践就有了无穷的动力。2017年，作为学校该项课题实验的成员，跟随师校和本校成员实验的步伐，结合自己班级学生的实际我决定从两个阶段——课堂“瘦身”提升质量、课内增量阅读提升素养来做。一、课题提出的背景

我们乡地处城乡结合部，这里的孩子大部分都是留守儿童，都是在爷爷奶奶家长大，老人对孩子有些溺爱，也不懂怎样去教育孩子。学校的条件有限，没有大一点的图书馆、阅览室，所以孩子们的阅读数量远远不够。要想提高学生的阅读能力，就得把阅读主阵地转向课内。课堂上，在把主体课文处理好以后，再进行语文主题阅读，实现课外阅读课内化。 二、课题的界定 （1）课内 学校上课时间以内，这里专指语文课堂。 （2）增量阅读就是要在完成主体课文的基础上，大量引入与语文单元主题为主的课外读物，教师指导阅读。 （3）增量阅读教学模式就是在语文教学课堂中，学完主体课文，再进行一片或多篇的学习，主要以学生为主体，教师引导学生阅读。 三、课题研究的目标  1、探索课堂主体课文与课内阅读结合的有效途径 2、探索一种课内增量阅读教学模式

四、课题研究内容： 1、课内主体课文和同一主题阅读如何有效衔接 2、如何让农村小学的学生达到增量阅读

五、课题的研究思路：

以语文主题阅读丛书为依据，让学生在学完主体课文的基础上，再学一至三篇主题阅读。

在学校现有资源的基础上，将台吉镇中心小学的各班级作为研究对象，通过调查、研究等形式，掌握班级的阅读现状。

课题的研究方法：
 采用行动研究法、比较研究法、案例研究法、经验总结法和文献研究法。

六、课题研究的基本过程：

（一）课堂“瘦身” 提升质量

增量阅读的目的，是在不增加课时的基础上，实现课内增量阅读，从而落实或超越新课标所要求的145万字的阅读底线。既然不增加课时，就需要我们要对以往的课堂进行瘦身。

1、反思师生行为，实现课堂瘦身。每节课后，我要反思师生行为：课堂上，教师的哪些语言是多余的，学生已经懂了就不要重复。学生能讲清的，教师不要重复；教师说一遍就能懂的，就不要重复二遍。我还要反思：哪些学生活动是低效的，应该取消。不能解决问题，学习流于形式的活动一律取消。时间一长,我的课堂定会----教师语言精要明晰，学生活动紧凑有效。

2、以“小组合作”为切入，实现课堂瘦身但不减质

课堂瘦身不等于教师的一味灌输，不等于走马观花般的课堂学习。如何在有限的课堂教学时间内，让每个学生都“动”起来，这是课堂高效的关键。为此，我以班级为载体,准备进行“拓展小组有效合作，提升语文素养”的小课题研究。在研究实验中，我要创新小组分工原则，让每个成员都担任一个学科组长，激发每个成员的积极性；我要加大小组长的培训与指导，从课堂上合作学习任务的分配、小组交流的主持、小组展示的方式到小组管理等。持之以恒的小组长培训，使他们成为老师的左膀右臂，这样会大大提升小组合作学习的质量，同时也会提升整个课堂学习的质量。课堂上，会呈现学生人人发言，精彩展示，让不同程度的学生都会得到一定的发展。

在此基础上，我还要采用小老师这一方法，突显学生地位。进行调查问卷，能及时了解学生的课堂所需，最大化地实现课堂的高效。

3、尝试导学案，引导学生在会学中提升课堂效率

课前，学生可以依据导学案自学，课堂上针对导学案，师生交流、学生展示，从而达成学习目标。让我们抓住课堂的核心，最终一定会实现一课多得的增量阅读实验目的。

（二）增量阅读 提升素养

增量阅读实验的本身就是增量阅读，特别是节省下不少的课堂时间后，我们该如何有效利用这些金贵的时间促使学生的增量阅读呢？我决定从以下几方面做起：

1、充分利用好语文主题阅读丛书

首先从钻研教材、细致备课入手，精心选择与课文内容相关联的文章，反复研读，为课上高效阅读和课外有益阅读提供基础保障。

从上学期开始，师校为我们提供了小学语文主题阅读的实践研究依托一整套的主题阅读丛书，这套书不仅方便了学校教师，更使得孩子们“海量阅读”的内容与《语文》课本保持一致：进度相近、文章相似。课本好似一条主线贯彻学期始终，让它像风筝的线一样，牵连起一切“海量阅读”所添加的相似阅读内容，让学生始终围绕《语文》课本的主题、进度和广度自主阅读。《语文课程标准》中指出“学生是学习和发展的主体”，小学语文主题学习正是以此为出发点，围绕一个单元主题进行教学设计，学一篇带一串，教学密度高，容量大，综合性强，真正体现了语文课堂教学的高效，也便于新课程标准的落实。课堂上，我会和孩子一起读，一起交流，一起徜徉知识的海洋，享受读书的乐趣。

2、立足课堂 适度拓展

根据教材特点，我要在课堂作业环节，让学生展示自己提前做好的课件，课件内容是跟本课有关的一些知识、故事、名言、诗歌、成语、熟语等，这样既能锻炼学生信息搜集能力、信息技术应用能力，也会让所有学生在这一过程中，适度增量、开阔视野。

每个单元的综合实践活动我也要当做增量阅读的载体，教师在课堂上要周密布置，提出具体要求，放手让各个小组利用课外资源进行小组准备。各个小组将自己的课外所得用文字、课件的形式带到课堂来，我要用专门的时间进行小组展示，交流，大家也共享受每个小组智慧，也会拥有每个小组的阅读视野。

3、读写结合，互相促进

我要鼓励学生坚持写读书笔记、心得体会。

4、单元集中增量阅读校本教材，为增量阅读助航。

本学期，我试着开始实践单元集中增量校本教材的编写，在自己的摸索中，我相信在实践中我和学生都会越来越喜欢上源于读书的这门课程。我会以班级为载体, 以课堂“瘦身”提升质量、增量阅读提升素养为主题,做好这项课题工作，让学生受益。

七、课题的实施步骤 （一）计划阶段。（2017年5月—2017年8月）

1、搜集相关理论知识。如窦桂梅主题教学理论、韩兴娥海量阅读的相关文章、农村小学生阅读教学的现状及成因等方面的资料，并进行相关理论知识的学习培训,方法指导明确课题组成员分工,开展研究探讨,整理读书策略，做好理论的积累。

2、掌握做课题实验校一至六年级的学生读书现状及心理状态，归纳出可操作的阅读基本策略。

（二）课题实施阶段（2017年9月——2018年7月）

1、制定课题实施方案。

2、整理、总结出不同年龄段（低、中、高）适合农村小学增量阅读的有效途径与方式方法。

3、在全面展开活动的基础上，对学生的课内外阅读链接活动开展情况定期进行交流。

（三）课题观察阶段（2018年8月——2019年3月）

将增量阅读教学模式运用到各年级，对于实验过程中学生课内增量阅读的数量、学习方式和成绩上的转变进行观察分析。

（四）课题总结阶段（2019年4月——2019年5月）

对各种材料进行整理、分析，撰写论文，形成本课题的研究报告，总结本课题的最终成果，接受课题的鉴定，验收。

八、课题研究成果

经过一段时间的学习，语文主题学习已经融入我们的课堂。学生们的阅读量大大提高，提高了阅读能力，语文成绩也有明显的提高，真正做到了课外阅读课内化。

参考文献：主题教学的思考与实践 窦桂梅《人民教育》2014（12）论当前农村小学生语文课外阅读现状与对策－－周章星《现代阅读》2012（11） 张书英 《浅谈小学语文阅读教学的方法》 《小学语文课程标准 》2011版