**2019年第二期培训研讨辑要**

**\*本次培训引领设计的两个主题**

1. 关于课标中的6个核心素养，请与大家分享你对“数学建模”素养的认识，以及你在教学中具体如何培养学生的“数学建模”素养的。

2. 请你们总结出从小学到大学所学过的所有运算。现在计算机已非常发达，但我们依然要重视学生的运算能力，为什么？

内容是围绕《普通高中数学课程标准（2017版）》中的核心素养和本次培训的“课程学习”而设计的，目的是使广大数学教师更关注核心素养的内容，深刻学习和领会其涵义，并逐渐实践于教学。

**\*学员的研讨情况较好的方面**

1.大家积极参加研讨，发帖回帖相互讨论；

2.回复较好的观点比如：

胡等球 2019-10-27 20:00

数学建模是对现实问题进行数学抽象，用数学语言表达问题、用数学知识与方法构建模型解决问题的过程。主要包括：在实际情境中从数学的视角发现问题、提出问题，分析问题、构建模型，求解结论，验证结果并改进模型，最终解决实际问题，是推动数学发展的动力。 在数学建模核心素养的形成过程中，教师要培养善于发现问题本质的洞察力，引导学生积累用数学模型解决实际问题的经验。使学生能够在实际情境中发现和提出问题，能够针对问题建立数学模型，能够运用数学知识求解模型，从而提升应用能力，增强创新意识。

李境洛 2019-10-25 19:41

个数学框架或结构就是数学模型，比如：函数、方程、规律甚至是一段话都可以看作数学模型。而且建模的过程实际上也是一种数学思维的培养，相较于老师直接把整个数学模型告诉学生，无疑是采用小部分引导学生自己建立数学模型的教学模式更为有效。同时注意，数学模型的教学不能过于单一，应该多加联系式教学。

张琼珠 2019-10-24 10:43

如何培养学生的数学建模素养：

1、求真务实，培养学生缜密严谨的思维品质

2、刻苦钻研，培养学生孜孜以求的探索精神 刻苦钻研、孜孜以求的探索精神是非智力因素的内容

3、明确方向，培养学生适应社会发展需要的意识

吴晓霞 2019-10-23 19:28

引入贴近学生生活的事例，以生活情境的方式在课堂上展示给学生，来描述数学问题产生的背景，这样就拉近了数学和学生的距离。满足学生好奇好动的心理要求，从而让学生对多学的内容产生兴趣，产生强大的学习动机。

刘玮 2019-10-28 14:32

小学到中学：加减乘除，乘方开方，矢量，对数，导数积分，不等式。

大学：微积分，极限，矩阵

刘浩 2019-10-25 18:11

计算机的运算本身也是源于程序员的算法，注重学生的运算能力培养，能够有助于学生更高的理解其中的原理转换和利用，能让学生接触到过程，这无疑是数学素养的一大重点

肖志成 2019-10-28 10:28

数学学习中随着学习内容的加深，运算的层次也不断提高，高中生在运算中暴露的问题也越来越多。学生对提高运算能力缺乏足够的重视，这样不仅影响了学生思维能力的发展，也必然影响教学质量的提高

**\*学员的研讨情况不足的方面**

1.很多学员不能紧紧围绕研讨主题跟帖回复；

 2.原创或创新观点偏少。