2019年中学教师职务培训第二期【初中物理1班】培训辑要

辅导老师：石志敏

【初中物理1班】第2期研讨活动之一：

研讨主题：如何在物理学科中培养学生的科学思维？

研讨时间：10月16日－10月29日

研讨内容：科学思维是从物理学视角认识客观事物的本质属性、内在规律及相互关系的方式；请结合教学实践思考如何落实培养学生的科学思维的教学策略。

**【基本情况】**

**发布时间：**10月16日

**整理时间：**10月27日20：06

浏览(315) | [回复(207)](javascript:void(0);)

【初中物理1班】第2期研讨活动之二：

研讨主题：：如何在物理课堂教学中落实物理核心素养

 研讨时间：10月16日－10月29日

研讨内容：围绕核心概念设计教学，注重学生的过程体验，充分发挥物理实验，在教育当中的教育功能，充分挖掘教学内容的教育价值，从这几个方面，希望能够使我们的教学更好地为落实核心素养服务。

**【基本情况】**

**发布时间：** 10月16日

**整理时间：**10月27日20：06

浏览(272) | [回复(185)](javascript:void(0);)

**【研讨摘要】**

### [何海渊](javascript:void(0);) 2019-10-27 13:07

物理概念教学是培养学生科学思维能力的关键环节,教师应在物理概念教学中提升学生科学思维能力，物理实验是培养学生的开拓精神和创新能力的重要途径,通过实验可帮助学生树立实事求是的科学思维。教学中,教师要有意识拨点和训练学生的思维,使两者形成相彰相益，实验中掌握概念，在概念中想象实验。科学需要想象。想象能力是科学思维基础基石。 [**陈巨典**](javascript:void(0);)2019-10-26 07:09

学生学习能力的差异表现的就是思维品质的差异，培养学生的思维能力是学好物理、发展学生智力和能力的突破口。优秀的思维品质主要表现在思维能力的深刻性、灵活性、独创性上。培养学生的思维品质是一项长期的、复杂的系统工程，需要师生的共同努力。教学过程应以学生的认知过程为主线，把问题带到开始的地方，重视探究规律的思维过程，使思维过程真正成为教学的主线.

[**高建发**](javascript:void(0);)2019-10-25 10:50

注重学生的思维发展,根据新课标的要求设计和安排课堂教学,强化学生思维能力的培养,使其在物理的学习过程中完善思维方法、提升思维品质,从而更好地培养科学思维能力

[**陈彩春**](javascript:void(0);)2019-10-25 09:09

教师需要转变教学方法,注重学生的思维发展,根据新课标的要求设计和安排课堂教学,强化学生思维能力的培养,使其在物理的学习过程中完善思维方法、提升思维品质,从而更好地培养科学思维能力

[**马毓**](javascript:void(0);)2019-10-24 19:39

让学生有着强烈的好奇心，我们老师应该抓住学习的心理特点，上好第一节课；同时在物理教学中，结合物理的特点，利用物理实验，结合实际生活，让学生感受真理来自实践的真理。

[**黎恩铭**](javascript:void(0);)2019-10-24 08:58

我们在教学中应该注重学生已有知识和现有知识的联系，从生活中的例子出发，实事求是，在学习物理过程中学习真知。

[**李岱鸿**](javascript:void(0);)2019-10-23 20:59

利用物理实验，联系实际生活，让学生感受真理来自实践的真理。在物理教学中，我们应注重学生的思维发展，多方面思维理解能力。

[**黎恩铭**](javascript:void(0);)2019-10-23 08:56

对刚开始学习物理的学生而言，物理作为一门新学习的科目，会让学生有着强烈的好奇心，我们老师应该抓住学习的心理特点，上好第一节课；同时在物理教学中，结合物理的特点，利用物理实验，结合实际生活，让学生感受真理来自实践的真理。在物理教学中，我们应注重学生的思维发展，根据新课标要求，培养学生良好的学习物理习惯和思维方式。

[**何海渊**](javascript:void(0);)2019-10-27 14:15

物理概念与生活中的所见所闻现象有所关联，用初中物理现象（概念）解惑生活中现象，激发学生兴趣，引导学生对自然现象探索，建立物理学在科学领域中重要性及作用。探索未知是物理学现在及未来的方向，学以致用是人学习的根本，也是物理的核心素养。

[**叶乾青**](javascript:void(0);)2019-10-24 21:44

一、构建和谐的师生、生生关系;二、 设计有效的课堂教学方式;三、 渗透价值观的引领，培养必备的人格品质

[**周思哲**](javascript:void(0);)2019-10-24 10:09

课本的演示实验，尽可能老师指导学生体验式完成；分小组实验，尽可能先上理论知识，留下问题，让学生们会做到的带领不会做的一起完成，并在设置问题的一些实验评估，让学生去动手体验，最好还能启发学生对课本实验的创新，这样既能掌握基本的课本实验，又能培养学生对实验的严谨态度！最后，没时间或没实验条件的请款下，最好也能通过播放视频让学生去领会下实验的过程！

[**李岱鸿**](javascript:void(0);)2019-10-23 21:09

精心设计活动，充分体现活动的教育性，在核心素养的目标下，充分调动学生的兴趣和积极性，培养学生自己学习，多读书多查找书籍资料提升自主学习能力

[**董思远**](javascript:void(0);)2019-10-23 15:41

教师要善于挖掘教学内容中内隐的价值因素，在教学中渗透价值观的引领，促进学生形成健康的人生态度，培养学生必备的品格

[**董思远**](javascript:void(0);)2019-10-23 15:40

不论采取何种教学方式，都要确保全员全程真实地参与，让学生自己产生问题而不是教师提出问题，从而提高学生的思维品质，教会学生学习的方法，体现“以学生发展为本”的新课程改革的核心指导思想，切不可为教学形式而形式

[**董思远**](javascript:void(0);)2019-10-23 15:39

构建平等和谐的师生、生生关系，从而保证课堂宽松且有序，让学生掌握新知识与新方法的同时，也学会尊重他人，形成积极的人生态度与情感体验。

[**吴伟忠**](javascript:void(0);)2019-10-22 22:22

渗透科学、技术和社会知识并重的基础知识的讲授，使学生自然而然地受到科学素养的陶冶，在潜移默化中，不知不觉接受科学素养的培养。

[**陈景辉**](javascript:void(0);)2019-10-22 20:43

物理来源于生活而又服务于生活.所以在生活中挖掘素材引导学生认识物理与生活的关系，是引导学生活学活用、培养学生热爱生活情感、形成物理科学素养的鲜活源泉。

[**吴果**](javascript:void(0);)2019-10-22 19:55

物理核心素养的培养需要老师在课堂中重视科学素养与教学内容相结合，渗透科学、技术和社会知识并重的基础知识的讲授，使学生自然而然地受到科学素养的陶冶，在潜移默化中，不知不觉接受科学素养的培养。

                                                整理人:石志敏