# 边疆少数民族地区历史学科的学习方法及建议

（勐海县黎明中学 杨发财）

**摘要：**勐海县少数民族众多，自然条件优越，但由于特殊的地理和社会原因,高中历史教育的建设和发展严重落后，进而制约着勐海地区教育的发展。因此,要加快勐海的发展,缩小与其他地区的差距,提高全民素质，使少数民族适应当今社会的发展，必须要办好历史教育。本文笔者将对勐海县高中历史教育的学习提出一些建议。希望能给各位教师和同学们带来一些帮助。

**关键词：**四到位 命题方式 答题方法

**一、高中历史学习的“四到位”：**

　 高中历史答题重在答案的知识正确性，但每次考试后总有考生埋怨阅卷不公正，自己答案正确却得不到满分。其实，原因很简单，考生忽略了历史答案的外在形式上的“美观”，缺乏亲和力和严谨性，征服不了阅卷的“判官”。在此，笔者总结：考试“四到位”能有效地解决非智力因素造成的考试失分。  
**1、书写到位**  
　　要求用楷体或行楷体书写文字，不要用草体书写，一笔一划、减少连笔、工整清晰，自然爽心悦目；用笔、用墨也很重要，高考要求用0.5mm黑色签字笔，因此平时做题训练尽量靠近高考要求，不要用铅笔、亮度太低的蓝黑墨水、蓝黑色圆珠笔也少用；历史客观题目前都采用涂卡答题，在训练中应选用合格的2B铅笔涂卡，这样能很好地掌握这种铅笔的特性，以免上考场出现折断铅笔芯，涂得太轻、太重等不利现象；考试书写中千万不能出现错误字，否则会影响阅卷者对你的印象。  
　**2、格式到位**  
　　文科书写的格式是统一的，语文考试中作文格式应运用到历史学科作答中来。答题应分段，每个自然段起笔必须空两格，一行书写不尽的文字转行应该顶格继续书写，不能象做豆腐一样，四四方方一大块，不知头绪；每段字里行间要均匀大方，标点符号也要准确清晰，不能从头至尾只用“圆点”符号；同时，另一个极端也是错误的：有些同学将一道题的答案没头没脑地分成多段，这显然是逻辑混乱的表现。  
**3、层次到位**  
      每个历史问题的解答总有主要线索，有的按时间划分若干阶段，有的按地点划分几个地域，有的按社会结构分为政治、经济、思想文化等层面，有的须要按因果关系进行从因素到结论进行论证。我们应该找准适合题目的主要线索，依据线索，整理出第一层次的若干方面，这些方面有几个，就应用几个并列自然段去阐述。一般来说，在第一层次(或每个自然段)内部，只需要将知识要点化就行了，不必再细化。  
　**4、语言到位**  
　　以鸦片战争为例，特指第一次鸦片战争，不能理解为两次鸦片战争。所以，历史学科考试答题，不能自造历史名词，也不能用口头语言，文学语言，甚至修辞手法。要充分尊重历史学科语言的严肃性和科学性，采用教材中的标准概念、历史老师讲解时的正确观点来阐述史实，分析史料，评价人物。同时，文字要简洁，语言要精练。

1. **高中历史选择题命题方式及答题方法：**

**（一）命题方式**

对于高中历史的学习，首先应该熟悉高中历史命题的特点。只有这样，我们才能从这些点逐步入手，从而在高中历史考试中拿到高分。  
　　⒈拟定：确定整卷考查的主要考点及其能级要求；  
　　⒉选择：筛选包装试题所需要的新材料；  
　　⒊改编到原创：⑴就单题而言，就是通过改编新高考选择题，了解、掌握并运用调控难度的基本方法与技术；⑵就整卷而言，要参照新高考历史选择题的分布特点。  
　　4.偷梁换柱：用偷换概念、移花接木等方式来造成考生推理、分析、判断的障碍；  
　　5.因果倒置：将历史现象发生的原因和结果倒置，以混淆视听；  
　　6.舍本求末：以表面现象、假象掩盖、否定历史现象的本质和客观规律，以细枝未节、无关紧要的叙述来代替根本的、主要的因素；  
　　7.以偏概全：用局部代替全部，以部分代替整体，以一种情形代替所有情形，有意用片面性的说法制造全面的假象；  
　　8.渔目混珠：并列两种或两种以上的史实、观点，正误交错，渔龙混杂，以扰乱正常思路；  
　　9.似是而非：表述含有科学的、合理的成分，但整体上有很大的缺陷；有的在一定的条件下能成立，但题干中缺少这种条件；有的整体上勉强可以如此表述，但内涵不透彻；  
　　10.答非所问：即备选项与题干无关。

**（二）选择题**解题方法****  
　　1**、排除法：**这是解题时最先用的方法，一般可以排除1-3个干扰选项。排除的依据有以下四类：  
　　（1）待选项本身的表述与历史史实不符或不完全相符，即它本身错误或有部分错误；

（2）待选项本身表述正确，但与题干不符，可细分为时间不符、地点不符、性质不符。这类题本身不难，但稍一马虎就会弄错；

（3）“绝对”字眼的排除；  
　　（4）特别值得一提的是，在组合式历史选择题中，巧用排除法可以起到事半功倍之奇效。  
　　2**、转化法或翻译法：**此法引进数学思维，意在化曲为直、化浊为清从而化难为易，尤其适于那些乍一看与所学知识关联太少甚至毫无关联的题目。操作程序为：首先抓住关键字词，认真分析题干及选项所给的的信息，了解它所要表达的大概意思。然后在自己的知识库里迅速搜索与之相关的信息，化未知为已知。最后锁定相关知识点再经综合判断得出正确答案。本法的实质是知识的迁移，即对所学知识的灵活运用。因为高考题，无论客观题还是主观题，必然是教材上某一历史时期、某一具体事件的显形反映或隐性折射。  
　**3、包含法：**此法引进数学思维。但必须同时满足两个条件，即所有待选项都符合题干之意，而且它们之间存在一个与多个的包含与被包含的关系，则那个包含其它的待选项必是最佳答案。此法运用得当，可大大提高解题效率。  
　**4、反证法：**此法引进数学思维，多用于常规方法不能判断的某一个或几个选项。即在正面思考无法取得突破时，进行逆向思惟，“反其道而行之”，往往有意想不到的效果。此法尤其适合否定式历史选择题。  
　**五、理论法：**特别适合思维含量高、理论性强的历史选择题，尤其是评价型、因果关系型、史论结合型和程度型选择题。这时需要运用马克思主义基本理论来进行科学分析。常用的理论有：原因和结果，本质与现象，必然性与偶然性，重点论，两点论等辩证唯物主义基本原理。生产力与生产关系，经济基础和上层建筑，阶级和阶级斗争，人民与英雄的关系等历史唯物主义基本原理。  
　　综上所述，我们能从中方现，无论是如何命题都逃离不掉历史课本中的基础知识。所以我建议大家多看看历史课本，把相应的基础知识都应牢牢记好。

**三、高中材料解析题解题方法**

　 史料分析题是一种提供材料，提出问题，通过分析与提炼进行论证的题型，具有考查阅读、分析、知识迁移等能力的功能,是近几年历史测试中出现的一个新题型，正类似于语文教学中常见的阅读理解题。

**材料题的问题设置有两种方式：一、根据材料回答：问题设置较为简单，说明答案已经在材料里面，只需要学生归纳加工；二、根据材料结合所学知识：这个问题设置难度加大，不仅要结合材料，还要结合所学知识。但范围不会超过课本内容。**

**材料解析题解题通常有三个环节：读、找、答。**

****（一）读：解题的基础****

1. **一般情况下，应读两遍：第一遍，粗读，浏览，了解大意。主要任务有两个，第一，了解材料涉及的时间、地点、人物、事件。第二，注意各段材料的联系，读出材料叙述的核心内；**

**2．审读设问，带着设问仔细读材料，将材料读懂、读透：**

**（1）细读材料时要注意具体材料具体分析。如古代史的材料多为文言文，像语文课上分析古文一样，进行字斟句酌，读透材料的本义并挖掘其引申义。世界史的材料多为外来的翻译文，有的句子很长，很难读懂；此时，可按语文课中划分句子成分的办法来处理，先找句子的主、谓、宾语，再找定、补、状语等其它修饰成分。正确阅读理解材料虽然与语文阅读水平有关，但在阅读理解时必须具有历史意识，运用历史观点，联系相关的历史知识，站在历史知识体系的高度进行阅读；**

**（2）阅读材料时，一定要认真审读设问。因为设问的实质是为解析材料确定方向，使考生在阅读材料时能够充分提取材料所提供的有效信息。所以明确设问要求，据设问考查的方向重新仔细读材料，是尽快获取有效信息的捷径；**

**（3）阅读材料时，除读懂材料正文外，还要特别注意提示性文字和材料出处。**这些说明性文字能够提供材料的时间、国别、作者、背景等信息，给考生某种暗示和引导，有时能起到“得来全不费工夫”之效。特别是材料出处如果放在材料前面，就须更加留心细读，它对解题肯定有用。如“以下材料是肥水之战前，前秦君臣对战争形势的分析”，这里就提供了一个重要信息——材料的历史背景。另外，阅读材料时，还应注意从主体材料（正文）的开头、结尾。省略号两边获取有效信息。材料原文一般很长，试题只能摘录其中一小部分。从某句开始摘录到某句为止，这开头和结尾两句，当然得考虑为答题服务；省略导删去的是与答题无关的内容，省略号两边保留的内容必定是重要的，肯定隐含着重要信息。

****（二）找：解题的关键**（说明：在实际解题过程中，“找”与“读”往往是一致的，不需要将两者截然分开。）**

　　1．阅读完全部材料之后，要找出材料之间的联系：一般每一道材料题都有一个中心。即使有些材料解析题的一些材料观点完全相反，它也是围绕一个中心而设计的。找出了中心，然后围绕这个中心，确认材料涉及的内容或对课本知识进行迁移，便找到了解题的突破口；

　　2．找出材料与教材的相似点：尽管材料解析题具有“新材料、新情况、新问题”的特点，但不管多新，必定与教材有不可分割的联系。把材料中的重点信息与教材的史实、观点相对照，确认材料与教材的哪章、哪节相关联，这样便将材料与教材挂靠在一起，挂靠准了，解析的大方向便明确了；

　　3．找出材料与设问的相关点，体会命题者的意图：材料解析题是“史论结合”的典型题目。读材料是为了回答设问，回答设问离不开材料，因为“论从史出”，结论要从对材料的理解、发掘、升华中得出。材料解析题的设问，一定是从材料出发的。所以，读材料时要处处想着设问，把设问放到材料中相互对照。或从材料中找出回答设问的信息；或从设问行文的信息中重新获得读材料时忽略了的重要之处，然后通过分析、判断得出结论。在找材料与设问的相关点时，领会命题者采用这些材料的意图至关重要；

1. 审读设问，找出不同材料解析题的不同要求：从近几年的高考题来看，材料解析题的设问与作答主要有以下几种：一是层层发问、逐次诱导的递进式。即围绕一个中心，由表及里、由浅入深，层层推进。二是归纳评述论证式。弄清设问的不同要求，解答过程中免大的失误。

**（三）答：解题的落脚点：**

**1．组织答案时注意的问题**

　　（1）按问作答：注意针对性和具体性。材料解析题多由几问组成，每问具体指向，要根据具体要求组织答案，并根据分值来确定答案内容的多少；

　　（2）克服思维定势，坚持论从史出：题者有时为体现自己的学术观点往会选取与教材观点相左的材料，用以考查提取材料信息和把握正确观点力。因此，在回答时，要克服思维定势，对材料作具体分从材料中提取观点；

（3）坚持辩证唯物主义、历史唯物主义的正确观点，准确辨别材料观点误：材料解析题所引用的材料，多是原始史料，难免摆脱封建史学家和资产史学家落后史学观点的影响。必须按照正确的立场和观点进行辨析；

（4）要认真书写。

**2．各种类型材料解析题的具体答法**

　　（1）递进式材料题：答好第一问是解题的关键。答对了第一问，其它问会迎刃而解。因此，答第一问要细心，要注意对材料作多方面的考虑，既要多材料的显性含义，又要分析材料的隐性含义，全面考虑问题的正、反面，力求准确；

　　（2）归纳式材料题：可采用划分段落的办法：先分析材料，长材料分成几段别找出各段段意；短材料分句，找出各句的含义，这样层层分析，有助于将材的有效信息全部提取出来。

****（3）小论文式成文式材料解析题**：这种着眼于“文字表达”的命题方问方面，第一步提出要求，指示作答的方向；在表述方面，要求成文，有时还了字数限制；在评分方面，采取分档给分的办法。解答这类题，除了对材料题的一般要求外，更应注意：**

①由于小论文式的材料题的设问比较笼统，因此，不可能用设问来提示阅读。所以审题时，对材料的阅读要更加求精求细，力求不漏掉任何一个有息；

②处理材料时更要注意理解，把握其立场、观点，理解所反映的历史现象的特点和时代特征，把历史材料的有效信息融人已学知识的体系中去，才能形成正确结论；

　　③回答此类解析题时更要注意以下几点：

　　第一，要表述成文：它是论文，不是问答题，不能像回答问答题一样；

　　第二，要有史有论，史论结合，最大限度地体现历史学科的特点：历史材料题的最大特点就是“历史”性。不论论据还是观点都应与“历史”有关，抛开所提供的材料、抛开历史知识乱发挥，是不可取的。因此，历史小论文不管是评述题，还是论证题，都应紧扣材料，从材料出发进行回答；

第三，文章应体现论说文的三要素：观点要鲜明，中心要突出，赞成什么，反对什么，要清清楚楚；论据要充分，有理有据；论证要有力，有逻辑性，分清层次，条理清楚。第四，对文字的组织要更加注意抓住关键，高度概括，文字简明准确。文章中主体要明确，时间、空间要清楚，层次要分明。因为此类题一般都有字数限制，所以要求考生在充分理解了材料和命题意图的基础上，打草稿，或列腹稿后，再动笔．以保证语言简练、抓住要害。

**（4）怎样评价历史人物**  
　　我们知道，人民群众是历史的创造者，是历史的主人，同时在社会发展的各个领域中，也是承认和肯定杰出的人物在历史上的作用，所以，对于中外历史上出现的有重大影响的历史人物,要以马克思主义的基本观点和方法给予正确的科学地、全面地评价，原则如下：  
　　①根据人物所处的历史条件来衡量他的作用：评价历史人物要根据历史人物所处的历史条件和时代背景来衡量他的作用。防止脱离当时的历史条件，用今天的标准苛求古人，对历史人物的评价，要尊重历史事实，坚持“一分为二”的观点，历史地发展地看问题，对历史人物的功过要用历史唯物主义观点，进行具体分析，应肯定的要加以肯定，同时要充分地估计其阶级局限性，反对不适当地拔高、颂扬、美化，把古人现代化或借古喻今的非历史主义的倾向。  
　　②要看历史人物的主流：历史上有些历史人物的活动,是一个复杂的过程，我们应从历史人物的活动过程中找出主导的方面，看他的主流，看他们的所作所为对历史的发展和社会的进步在客观上是起了推动作用还是延缓作用，是有利于中华民族的团结还是损害和削弱了这一团结，这都是评价历史人物的依据,符合这些原则的就加以肯定，否则就给以揭露和批判，加以否定，例如：秦始皇无论怎样的残暴，但他统一了“六国”，为巩固统一，在政治、经济、文化方面采取了一系列措施，这是他一生的主要功绩，不能因他的阴险、好战、残暴而否定他的作用。  
　　③要注意动机与效果的对立和统一关系，反对把主观动机作为评价历史人物的惟一标准。因为在历史实践中常常出现动机与效果相反的情况。有了良好的动机，也不一定会有良好的效果，如：康梁变法的动机是好的，然而，由于各方面的条件和他们本身的阶级局限性，结果失败了，不能因他们的失败而全面加以否定，应对其革命精神给予歌颂。也不能因为他们的主观动机是好的，而忽视对其阶级局限性的批判。  
　　总之，评价历史人物是中学历史教学中一个比较复杂的问题，有的历史人物在其一生中往往有时间和阶段上的变化，此时期和彼时期有所不同，还有的历史人物，在某些方面为历史作出了贡献，而在另一方面又作了不利于人民的坏事，所以在评价历史人物时，应坚持“阶段论”和“方面论”的原则进行评价。评价历史人物的方法有以下几种：  
　　①讲述法：如对项羽，可从他破釜沉舟，歼灭秦军主力的巨鹿之战到四面楚歌的垓下之战，演出霸王别姬乌江自刎的悲剧，结合鸿门宴等史实，讲述他吒咤风云的英雄气慨，又看出他刚愎自用、不善于用人，火烧阿房宫等暴政失去民心，以至自取垮台的原因。  
　　②综合法：如清朝的康熙帝是一位雄才大略的政治家，在位六十一年，在教材上占有较多篇幅，他的政绩可归纳为：对外反侵略，组织雅克萨反击战，签订《尼布楚条约》。对内巩固祖国的统一，反击噶尔丹的分裂势力，进军台湾，设台湾府。调整统治政策，发展生产，但他大兴文字狱，压制知识分子。  
　　③分析法：如对左宗棠这一人物，我们既要注意其镇压太平天国运动的过失，也要充分肯定其出兵新疆，平定阿古柏叛乱，粉碎阿古柏分裂阴谋的功绩，从而得出左宗棠功大于过的结论。要根据历史人物的性质评价各类历史人物。评价历史人物，应把人物提到一定的历史范围和阶级斗争环境内对历史人物的实际表现进行具体分析：第一，对帝王将相评价，考察这些历史人物的功过，主要看他们对历史发展起促进或是阻碍作用，至于个人才干、品德也是评价的一个内容，但从属于对历史发展所起的作用之中。第二，对农民战争领袖的评价，主要看他在打击腐朽的封建王朝中所起的作用，个人的才干品德、气节也属于考察内容之一，评价必须把他们放在农民阶级这个特定的阶级地位来考察，过份拔高、任意贬低都是不对的。第三，对封建社会文化人的评价，主要看他们的科学成果及著作对当代或后代的实际影响和价值，至于个人阶级立场、政治态度，可在对他们全面评价时作参考。第四，对历史上爱国主义者的评价主要是看他们献身精神和民族气节或对外国侵略者的态度及斗争中取得的成果。第五，对民族英雄的评价要作具体分析。在多民族的国家里，各民族之间的战争中要产生全民族的民族英雄，实际上是不可能的。

笔者总结，　在评价历史人物时，要坚持把历史人物放在一定的历史条件下，进行具体的分析，运用阶段分析和历史唯物主义相结合的原则，对历史人物作出客观的评价。史料分析应该分三步①阅读时捕捉文中信息；②把材料与教材相结合；③审准提问，总结答案。

**总结**

　当然，高中历史学习与复习的方法很多，希望每位同学能结合自己的特点，努力将历史学科学习好，在高考文综中发挥积极的作用。