**研修总结**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **欧运专** | **所教学科** | **语文** | **所教年级** | **六年级** |
| 我的研修感悟与收获通过学习，令我受益匪浅。解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在师德修养、教育理念、教学方法等各方面有了很大的提升。尤其在驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事语文教学工作，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。回顾总结本次的研修学习，我主要有以下几个方面的认识和体会：1、加强研修，提高教学技能，自觉走进新课程。作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。并且自身不断地学习，不断开辟新教法，摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂。要树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。2、良好的师生关系的建立是提高教育教学质量的前提。尊重、关心、信任学生是课堂教育最大的感受，教师营造和谐课堂氛围的基础，是提高教学质量的基础，不仅是在知识、能力上的交往，也是情感心灵上的沟通、交流，因此在今后课堂教学中教师必须做到要对学生关心、信任、尊重。对于学习困难学生的教育一直是教师、家长及社会各阶层人士所关注的问题。而人们总认为学习困难学生之所以学业不良,大多是由于脑子笨、智商低、能力差的缘故。然而事实并非如此。经多年的教育探索我发现,大多数学习困难学生的原因在于:学习动力方面存在较严重的障碍,其具体表现为:在学习动机、兴趣、情感、意志和行为习惯等方面存在较严重的缺陷。倘能找准学习困难学生的“症结”,因材施教,就能医好学生的“病”,使他们走出学习差的“低谷”,成为合格人才。3、愉悦学生是提高课堂教学质量的手段。在教学中，我不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式。通过本次的学习，让我加深了这方面的认识，并使我的课堂教学中体现了“乐教乐学”的模式。尤其在阅读教学中，让学生多读，读后小组进行交流，使让学生在朗读中感悟，提高阅读能力。其次，要培养学生课堂上会静下心来思考的能力。有些学生的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。这样的课堂失去了愉悦性，渐渐地学生就会失去阅读探讨问题的兴趣了。这学期我在课堂上引导学生在这方面有所提高，如：我在教学《鲸》这课中采用了“以读激情,语音传情,以情促思” 的教学方法，并配合采用“导语拨动情思”、“范读诱发情思”、“多读激发情思”等方法，激发学生强烈的阅读兴趣和情感，使他们带着最佳的自学心境,进行品词析句、理解课文内容，收到了良好的学习效果。只要对读书产生了兴趣，学生会把读书看作是快乐的事，无形中提高了课堂教学效率。4、“合作学习，自主探究”体现了新的教学模式。我们在教学中，都普片存在这些问题，老师整堂课不断的解读，提问分析，唯恐学生学不会。总是要求学生专心听，照自已想的模式进行学习。这种教学模式限制了学生的发展，压抑了学生学习的热情，不能焕发学生的潜能，也让教师心烦意乱，身心疲惫，教出来的学生可想知。这此的研修，再次让我们重新认识 “合作学习”、“自主探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。更让我认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，老师要自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃;教学民主;学生的学习热情高涨;师生关系融洽，才能充分体现素质教育的根本目标。作为教师，只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己教学水平的渠道，让学习成为我一生的精神财富。 |