**高中物理教学计划**

　**一、指导思想**
　　参照课程标准.依据考试说明、借鉴近三年高考试卷、借鉴往届复习迎考的成功经验、依托《三维设计》复习用书，回归课本，科学安排、扎实推进、高效做好高三物理高考总复习工作。通过物理总复习，引导学生深入理解物理概念、规律，磨练提高应用知识分析问题和解决问题的能力。梳理构建知识结构、积累经验，体会归纳题型—方法。提升物理学科素养和高考应试能力。
    　**二、复习进度、阶段要求与方法**
　　(一)第一轮：2018年9月5日—2019年1月15日
　　以章、节为单元进行单元复习训练，这一阶段主要针对各单元知识点及相关知识点进行分析、归纳、复习的重点在基本概念及其相互关系，基本规律及其应用。因此，在这一阶段里，要求同学们掌握基本概念，基本规律和基本解题方法与技巧。在这一阶段，渗透一些小综合，对复习过的内容进行滚动。本轮复习侧重于“双基”复习。刚进入复习时，学生对高一、高二学过的内容遗忘较多，所掌握的知识系统性差，漏洞多，个人知识掌握的程度也不一样，分析能力更为欠缺。本着夯实知识基础、形成知识网络的出发点，复习中应始终坚持循序渐进的原则，复习难度适度，撒密网，步子稳。
　　在以章或相关章节为单元复习时，首先要求同学们自己分析、归纳本单元知识结构网络，并在老师的指导下进一步充实、完整、使之系统化，建立知识树。其次，要对本单元的基本概念及其相互关系进行辨析，对本单元的典型问题及其分析方法进行有针对性的分析与归纳，并着重总结解题方法与技巧，然后对本章知识点进行针对性训练，但训练题不宜过多，应精选练习题，不能搞题海战术，最后要根据训练中和考试中出现的问题要及时加以收集并进行有针对性的分析和小结，有效提高学习的效率。
    **三、复习策略**
　　(一)学习考试说明，研究高考试卷，提高复习的针对性和有效性。
　　近三年新课程高考试卷，把握好复习的范围、复习的深度和广度。继续学习研究市高三物理培训的内容信息、要求和建议，向上届高三取经交流，结合本届情况，备课组教师认真研讨，科学策划高三物理总复习各阶段各环节工作。深入备课，分章节对《考试说明》各个部分内容进行全面的研究，以《考试说明》的要求为教学的核心，以高考试题为范例，使教学更加接近高考要求，提高复习的针对性和有效性。
　　(二)重视复习的渐进性
　　第一轮复习切忌一步到位，要螺旋式上升，循序渐进，这才符合认识规律。围绕复习内容，我们可以从理解概念入手，解剖典型例题找感觉，由浅入深，由简单到复杂，递进式进行，这样基础才能夯得更实。要做到渐进性，就得认真选题，由易到难的排列进行训练，可以先看(例题)后做(习题)再探究，不断强化提高。要做到渐进性，采取先个别后整体的策略，即先单元后专题再模拟的复习模式。
　　(三)突出主干，夯实核心知识。
　　复习备考既要全面、系统、完整地复习所有必考的知识点，更要突出主干，夯实核心知识。落实对主要物理现象、过程的认识，对物理基本概念的理解，对重要物理定律的掌握和应用。不能平均使用力量，要处理好轻重缓急关系、把力用在刀刃上。
　　(四)复习基础知识与训练学科能力并重。
　　通过复习理解基本概念、基本规律，并进一步梳理形成知识体系。在这些概率、规律的应用中加深对他们的理解，训练自己的分析问题和解决问题的能力，体会归纳问题类型及解题方法，形成方法能力认知结构。但要注意，只有在打好知识基础的前提下，才能逐步提高自己的分析问题和解决问题的能力，如果忽视基础知识，专门做难题、怪题，是达不到培养能力的目的的。
　　在复习过程加强以下几个方面的能力培养：
　　1、加强信息问题的训练，提高阅读能力、理解能力和分析问题的能力。
　　2、加强科技应用问题的训练，训练审题分析、物理建模、运用物理知识解决实际问题的能力。
　　3、加强实验技能训练，提高实验能力。
　　(五)做好导优辅差，分类推进工作。
　　分类推进，可把班级学生分成三个梯队，本一梯队(中上生)、本二梯队(中下等生)、本三梯队(少数落后生)，根据他们的学习情况分层布置作业，跟踪落实，抓实效。让他们学习有目标、学习有收获、有信心、有干劲。
　　(六)关注非智力因素，优化学习状态。激发学生学习物理的兴趣，挖掘学生的潜能。调动学生课前自主学习、课堂积极参与，课后落实过关。多和学生沟通，及时进行反馈，让学生学得开心，学有所成。对学习有困难的学生要及时关心，帮助他们及时树立信心，在复习中保持最佳的状态。