**课程标准中生物学学科核心素养的内涵是什么？您是如何利用教材提高学生的核心素养？**



发布者：曹辉     发布时间：2019-05-09 浏览数( 452) 【置顶】 【举报】

《普通高中生物学课程标准（2017年版）》中提到生物学核心素养，也是近年来教育界关注的热点。那么，课程标准中生物学学科核心素养的内涵是什么？您是如何利用教材提高学生的核心素养？请谈谈您的做法。

1. [庞敏](javascript:void(0);) 2019-06-01 16:45

生物学科的核心素养有生命观念、理性思维、科学探究和社会责任。在平常的教学中，让学生懂得珍惜自然界中的每一个生命，在解题中锻炼学生的理性思维，在实验中提高学生的科学探索能力。

### 2. [劳期拔](javascript:void(0);) 2019-05-29 15:57

生命观念是生物学科核心素养的核心，分别有：结构功能观、演化适应观、稳态平衡观。结构功能观的分子与细胞水平主要通过必修一的学习落实，细胞、细胞器的结构与功能都可以作为很好的例子；演化适应观主要通过种群进化、群落演替的教学落实,培养全面发展的人格健全的学生。

### 3. [李婧](javascript:void(0);) 2019-05-29 09:26

生命观念是生物学科核心素养的核心，分别有：结构功能观、演化适应观、稳态平衡观。在教学过程中，引领学生对生命现象的正确认识，理性解决问题，在学校中培养自己的理性思维等。

### 4. [吴兴涛](javascript:void(0);) 2019-05-26 11:23

生物科学的核心素养包括：生命观念、理性思维、科学探究和社会责任。首先要明确：核心素养不是知识，但却是在获取知识的过程中逐渐形成的，因此，核心素养的落实是一个长期和渐进的过程，生物教学要改变只重知识学习的片面，而就回归到人的发展上来，即通过学习使人得到发展。

### 5. [胡永玉](javascript:void(0);) 2019-05-24 09:07

生物学核心素养内涵主要表现在生命观念、理性思维、科学探究和社会责任等，如在教材中设置一些有争议的问题，让学生在争论中发展自己的“理性思维”；以逻辑为指引进行实验设计和分析，让学生在实践中锻炼自己的“理性思维”；在课后习题中设置开放性的问题，让学生练习中在培养自己的“理性思维”。

### 6. [张惠鹏](javascript:void(0);) 2019-05-23 21:26

生物学科素养包括生命观念、理性思维、科学探究和社会责任等，在不同的章节可以体现学科素养的各方面内容，比如在形形色色的生物里可以体现生命观念，在生长素的生理作用一节可以体现科学探究思想，在基因工程的内容可以体现社会责任等等。

### 7. [李琼华](javascript:void(0);) 2019-05-17 13:25

生物学核心素养

1.生命观念：生命是源于自然随机事件且能在与环境互作中保留下来的具有新陈代谢和自我复制特征的物质形态，生命是结构与功能的统一体，无贵贱之分。生命观念是指对观察到的生命现象及相互关系或特性进行解释后的抽象，是经过实证后的想法或观点，有助于理解或解释较大范围的相关事件和现象。

2.理性思维

崇尚并形成科学思维的习惯；能够运用归纳与概括、演绎与推理、模型与建模、批判性思维等方法探讨生命现象及规律，审视或论证生物学社会议题

3.科学探究

能够发现现实世界中的生物学问题，针对特定的生物学现象，进行观察、提问、实验设计、方案实施以及结果的交流与讨论。在开展不同的工作中，都乐于并善于团队合作。

4.社会责任

生物学科的社会责任是指基于生物学的认识参与个人与社会事务的讨论，作出理性解释和判断，尝试解决生产生活中的生物学问题的担当和能力。学生应能够关注涉及生物学的社会议题，参与讨论并作出理性解释，辨别迷信和伪科学；主动向他人宣传健康生活、关爱生命和保护环境等相关知识；结合本地资源开展科学实践，尝试解决现实生活中与生物学相关的问题。

### 8. [陈志伟](javascript:void(0);) 2019-05-14 23:20

核心素养包括生命观念、科学思维、科学探究和社会责任四个方面，教学过程中，教师应充分发掘教材，以教材的知识为载体向学生传授相应的理念。如讲解细胞器一节，植物细胞具有叶绿体可以进行光合作用，而动物细胞却不能，这就说明生物体结构决定功能，这是最基本的生命观念。