**课题   May  I  help  you?**

                                 长葛市老城镇大赵庄小学  张娟

Teaching  aims

Knowledge  aims:

New  words：

      shop,  dress,  shirt, socks

New phrases:

   May I help you?

   May I see the blue dress, please?

   Can I have a look at the socks, please?

Ability  goals

   Grasp the   sentences  when you  are  shopping, to  understand  the meaning  of  the sentences. Read  the  sentences fluently and  make  dialogues using  the  sentences.

Quality  objectives

   Read the  words， use the  language ，foster  the  students cooperative  spirit，develop  the  spirit of  cooperation. Cultivate  the students  consciousness  of learning，dare to  speak，organizations  to actively  participate  in  the  teacher classroom  activities.

Main  points and  difficults

   1.Main points:

    Words :

    shop,  dress,  shirt, socks

    Phrases ：

        May  I  help you?

    May I  see  the blue  dress,  please?

    Can I  have  a look  at  the socks,  please?

  2．Difficults：

    Phrases：

    May I see the blue dress, please?

    Can I have a look at the socks, please”

    Flexible use  in  a real  shopping  in language

Teaching  process

Step 1  Warm-up

    Put  the flash  animation“the  colour song”,teachers  and   students  together  to  sing, to create  a   relaxed  learning   atmosphere.

Step 2  Free talk

   Would you  like  some …?

   Yes， please.

   No, thanks.

   What would  you  like for  lunch?

   I’d like  some…, please.

Step 3  Lead-in

   Through the   creation  of to  choose  the gift  for  her birthday,  it   is  natural  to  introduce the  new  class learning.

Step 4  Presentation

   1. By the  use  of pictures  with  the students  into  the shop, to  learn  the clothes  words.  Using the   clothes  students prepared,  to  learn the  sentence“ May  I use  …, please?”

   2. Learn the  sentence : May  I help  you?

Prepare some  clothes  and other  things,  let the  students    shop and  use  the sentence:

   May I  help  you?

   May I  see  the  …,please?

   Let the  students  understand the  meaning  and use.

   3. Pratice：

Role change  : teacher will be a guest, and student will be a assistant

Step 5 Consolidate  and  practice

   If your  good  friend will  have  a birthday  party, he  invite us  to  come, we go  to  pick out  a  gift,now four  students  a group , a  person  who plays  the  saleman ,the other  for  the customers. Using the  sentences:

   May I help you?

   May I see the \_\_\_\_\_\_\_，please?

   Can I have a look at \_\_\_\_\_\_\_， please?

Step  6 Review

   words：

   shop, dress ,shirt, socks

   sentences：

   May I help you?

   May I see the \_\_\_\_\_\_\_\_,please?

   Can I have a look at the\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,please?

   Of course, here you are.

Step 7  Home work

   1. Collect the words about clothes.

   2.Make a dialogue about shopping.

Step 8  Blackboard design

                         Unit   6  May   I   help  you?

                shop               May I   help  you?

                dress              May  I  see  the ..., please?

                shirt              May  I  have  a  look at ...，please?

                sock(s)

**Unit3. I can run fast! 第2课时教学设计**

**长葛市增福镇张刘寨小学 张培阁**

**一、教学目标：**

**1. 复习所学单词，流利表达打篮球，踢足球等体育项目。**

**2. 能听懂并会用句型Can I...?以及What can you do? 进行询问和回答。**

**3. 培养学生口语表达能力，提供说英语的环境，感受英语魅力所在；倡导学生僧热爱体育活动，多进行有益的体育锻炼。**

**二、教学内容：**

**1. 单词：jump, play football/basketball/ping-pong, swim.**

**2. 句型：Can you ...? Yes,I can./No,I can not.**

**What can you do? I can....**

**四、课前准备：**

**上课需要的PPT，音频、教学图片，扩音器，篮球，足球，乒乓球。**

**五、教学过程：**

**1.复习导入 ：复习上节课所学新单词play football/basketball/ping-pong, swim等，然后导入新课，引导学生讨论自己平常喜欢的体育运动，激发起大家的学习兴趣开始本课的教学。**

**2. 任务3的教学：**

**(1) 上课时，教师先用What can you do?句型问学生，待学生回答后，再问：Can you play football? 等，以复习和巩固上节所学内容。**

**(2) 让学生先看Look, listen and try的教学图片，观察图片中人物情景，注意肯定、否定的表示法。**

**(3) 教师放音频，让学生先听两遍音频。在听过音频后，将同学分成两人一组模仿课文对话进行角色扮演，练习课文图片中的对话内容。**

**(4) 让学生分组活动。首先，每人在班上做次调查，调查三个学生分别擅长什么体育活动，并填写在调查表上。然后，每组推荐一名代表在全班汇报调查结果。**

**(5) 老师与学生互动教学，老师提问，学生答，练习相关语句。或者，也可以让那个学生向老师发问爱好什么体育项目，老师回答问题，反复练习，加深学生印象，提高学生的口语表达能力。**

**3. 任务4的教学：**

**(1) Listen and match的音频，让学生根据音频找出课文图片中人物会的体育项目，然后连线。**

**(2) 重放一遍，让学生根据音频核对一遍。**

**(3) 小组讨论，比对结果。先让同学之间相互检查正确与否，然后教师给出正确答案。**

**4. 任务5的教学：**

**(1) 教师出示Act and guess的教学图片，让学生仔细看图中人物的话语和表演。**

**(2) 把学生分成小组，分别模仿Act and guess的句型表演。首先，每组选一个人问，一个人表演打球，游泳动作，或者运用道具篮球，足球，让其他人猜到底是什么体育运动项目。例如：**

**A: What can you do?**

**B:（表演一个体育项目的动作）**

**C, D, E: Swim? （猜测到底是什么体育项目）**

**(3) 选择表演好的小组，在全班同学面前进行表演。**

**5. 总结本课所学内容，布置课后作业。**

**6. 板书设计：**

**(1) 问句： Can I + play football/basketball/ping-pong/swim?**

**回答：Yes, I can./No, I can not.**

**(2) What can you do ? I can....**

**Unit4  What is the weather like?**

**金桥中心小学    马晓红**

**学习目标：**

1.词汇：熟练掌握四会单词 sunny, windy, cloudy ,rainy,

2.能听懂、会说、会读句型What’s the weather like? It’s…

3.通过对天气的认识，培养学生热爱大自然，保护环境的集体意识。

**教学重难点：**

1.掌握描绘天气状态的形容词。

2.运用What’s the weather like?等句型来就天气进行提问并回答。

**3.**单词weather的发音。

**教学准备：**1.多媒体课件 2. 单词卡片

**教学过程：**

Step 1. Warm-up  Listen to an English song .

**Step2.Lead in** 谈话导入课题，Today we will learn Unit 4 What’s the weather like?( 师领着学习 weather 天气的发音)，并板书课题。

Step 3. Studying.

(1).Show the studying aims.(Ss say Chinese and T says English)

(2)分别学习5个新的单词 weather  cloudy  windy  rainy  sunny

Step 4 Game Which is missing?(哪个单词不见了)

Step 5 Practice:我会英汉匹配

Step 6  New sentences：

What’s the weather like?

It’s sunny

反复操练句型

扩展

如何询问某个城市的天气？

游戏：小小天气预报员

教师出示中国地图，并出示几个地方的天气，教师先作为天气预报员，预报天气。学生作为小小天气预报员，预报天气。

Step 7 Summary（教师引导学生总结本课所学单词和句型。鼓励学生提出问题，并点评学生的表现）

1 .所学单词：学生自己总结。

2 .所学句型。What’s the weather like? It’s +天气的形容词。

Step8 Homework

1.抄写本课所学单词，五英一汉。

2. 运用句型What’s the weather like. It’s ….和朋友相互询问并回答天气状况。

板书设计:

Unit 4  What’s the weather like?

        What’s the weather like?

         It’s ……cloudy windy rainy sunny

**Unit4 Whose toy is this?**

**长葛市八七小学  赵宝丽**

**学习目标：**

1. 我能用所学单词或句子谈论某物属于某人。

2. 我能听懂并会用Whose toy is this? It’s Amy’s. It’s hers.等句型进行问答对话，并能比较运用名词性物主代词和形容词性物主代词。

3. 让学生养成良好的生活习惯，学会自己整理自己的物品。

**学习内容：**

Words：mine, ball, whose, hers, shoes, dirty, his, car, ship, plane.

Sentences：--Whose toy is this?

--It’s Amy’s. It’s hers.

--Whose football is this?

--It’s mine. It’s my ball.

**学习过程：**

Step 1.Warm-up：

1.师生互相问候。

2.复习26个英文字母。（包含5个元音字母）

Step 2.Lead-in:

出示学习目标：

师播放动画歌曲Toy train，并思考What’s in the toy shop?引出本课新学的玩具类词汇。

Step 3.Presentation：

1.教授单词ball，同样的方式呈现单词plane、ship、car、teddy bear、dirty shoes，讲解其发音。

2.在学生熟练掌握其单词的基础上，玩游戏：What’s missing?

3.师实物出示一个手表（watch）,自问自答：Whose watch is this? It’s mine.It’s my watch.并讲解mine, my watch.自然出示图片，并问Whose turtle(fish) is this?It’s Zhou Lin’s(Wang Li’s). It’s Zhou Lin’s turtle(Wang Li’s fish).It’s his. It’s his turtle.(It’s hers.It’s her fish).师教授句型Whose toy … is this? It’s …’s. It’s his/hers.

4.随后师随意出示学生的文具用品及他们桌子上的任意物品，询问Whose … is this?引导学生边问边回答。

Step4. Practice:

根据已学内容，学生分组，仿照对话范例，就课件中呈现的图片进行对话练习。eg：

    S1: Whose toy plane is this?

    S2: It’s Andy’s. It’s his.

Step 5.Summary：

师生通过询问“你会询问某一物品是谁的吗？”带领学生一起总结本课所学的词汇和句型，并能理解运用名词性物主代词和形容词性物主代词。

Step 6.Homework：  
   运用所学内容，收集任意物品，创编两组对话。