**初中英语词汇教学浅谈**

摘要：词汇教学是英语教学的重要板块，是提升学生英语运用能力的关键。 但是由于农村中学学生英语基础不扎实，语音发音方面受本土文化的影响。很多中学生都有着读不准单词的困和扰记忆单词环节困难重重。在教学当中，我意识到词汇的重要性，在教学之中有意识地增加学生的词汇积累量。我胆大运用科学合理的教学方法，确保词汇教学能激发学生的学习兴趣，确保词汇教学的高效。因此词汇教学在英语教学中是不可忽视的。下面我浅谈一下中学英语词汇在实际教学中采用的教学方法

一，**词汇教学应注意多样化。**

1，利用实物、图片、多媒体等辅助词汇教学。

利用实物、图片进行词汇教学，使得学生直接感知，形象、生动，吸引学生的注意力。例如，当我们教授职业名词时，actor,teacher,doctor,astronaut,pilot，engineer等等，可以通过多媒体用图片展示给学生。如果教师单纯地先拼读词的发音,解释词的意思，这样单一、抽象的授词法容易使学生烦燥疲劳；但是如果先展示这些图片，学生很容易被吸引。而且通过图片的直接感知，学生更容易在脑海中形成直观印象。现代多媒体技术将声音、图像和动画结合起来，图文声像并茂. 然后再通过展示视频中出现的图片，复现及补充相关的一些词汇。

2，教会读音规则。教学单词的拼写形式。

词的读音形式是词存在的基础，是各个词相互区别的第一要素。因此，在课堂上进行词汇教学时，要提醒学生注意词是音和形的统一结合。使学生能把一定的“音”和可能对应的“形”联系起来，又把一定的“形”和可能对应的“音”联系起来。通过反复练习，在大脑中建起一类一类的音，形的模式联系。如学生把ai和“ride,drive,night,mine”等单词中的元音字母及元音字母组合联系起来。

3浸泡法。

尽量为孩子创造高重现度的语言环境，让孩子在其中浸泡，无意识学习，习得外语。GoGoTalk纯外教教学，使用“母语式的教育法”让孩子像学母语一样，先“语”后“文”，

**所以应该让学生们的大脑建立一套全新的独立语言系统。让学生大量的去听英语，暂不管能不能听的懂，自然习得慢慢就能开口说，在不知不觉中轻松掌握地道的英语发音。**

**5**通过歌曲、谜语等辅助词汇教学

经常用一种方法教学词汇，会使学生感到乏味。因此在词汇教学中，教师要经常变化词汇教学方法，给学生以新鲜感。教师可以根据本单元的主题，根据重难点单词，选择适当的歌曲，让学生带着一定的任务去听！例如要学习单词wonder,dream,crazy,blind,可以让学生听歌曲“Thedayyouwhereaway”,让学生将空白处的歌词补充完整。

6.联想记忆单词法

在现实生活中，这种方法更为常见。这种方法是指将若干有着一定联系的单词一起识记，或依据所记单词的特点联想到相关的单词。上述联想记忆的策略较为简便，很好掌握。这样的策略能使学生在有限的时间内积累更多的单词，同时让受教主体在识记单词的过程中收获更多的快乐，使其想象及思维水平不断提升。例如，“loom（织布机）”可进行以下联想记忆：将“loo”想成“100”，“m”想成“米”，利用“织布机织出了100米的布”这样的句子进行联想记忆。“bargain（契约，合同，便宜货）”中的“bar”表示“酒吧”，“gain”表示“获得”，利用”在酒吧里趁人喝醉和人签了合同，得了便宜货”这样的句子进行联想记忆。

7.根据科学规律记忆单词

利用派生词、合成词、同类词等，归纳、总结词汇。在教学中要注意培养学生的思维能力，让学生自己去发现、去归纳。例如：已知bad（adj.）—badly(adv.)教师可让学生尽可能多地找出此类词careful—care－fully等。如已知wait，sing,教师可鼓励学生联系单词teacher、worker等让学生总结后缀er的含义,这样学生就很容易推测出waiter,singer的意思。

**二，总结**

总之，在英语教学中，我们要不断学习，不断更新教学观念，重视词汇教学，掌握词汇规律，不断改进教学方法，培养学生多观察、巧妙记忆、开发思维、勇于想象能力。遵循语言教学的规律,使学生对词汇学习达到事半功倍的效果。