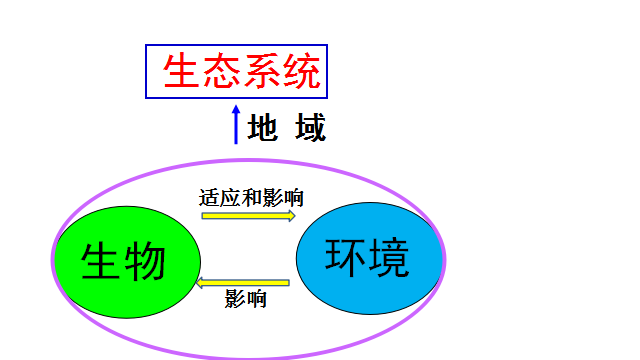
《生态系统的组成》教学设计



垦利区第二实验中学 马婷婷

《生态系统的组成》教学设计

**学科素养目标**

通过辩论生态系统各成分的作用，讨论生态系统各成分的关系帮助学生树立**“生态系统是一个统一整体”**的**生命观念。**

在图片、视频等资料的引导下，通过让学生**分析与推断，归纳并概括**“生态系统”这一概念帮助学习形成**理性思维能力。**

在学以致用中，锻炼学生的**合理分工意识和团队合作意识**，帮助学生养成良好的**团队合作能力。**

地球是最大的生态系统，生态系统中一种成分发生变化，往往会引起其他成分发生相应变化。家美国才能美，无数个美丽小家汇聚成美丽中国。引导肩负起**“关爱周围的生物保护生活环境”**的**社会责任**。

**教学过程**

**情景导入**：播放视频《畅游黄河口》引导学生仔细观看视频，为《生态系统的组成》做铺垫。

了解目标：学生了解本节课学习目标，使学习有的放矢。

探究主题一：概念突破之生态系统的组成

1. 以影像资料为背景引导学生讲述自己理解的“生态系统”。老师以简洁的图形圈框点拨概念。
2. 概念理解如何，在看似简单的理性判断中见分晓。

探究主题二：生态系统的组成

1. 以槐林生态系统为例学生小组合作，角色扮演生产者、消费者、分解者，并让学生说出自己的理解
2. 以阳光为例，引导学生讲述槐林生态系统的其他组成成分

过渡语：知识的学习是为了应用，我们已经掌握了生态系统的组成，现在来制作一幅生态系统模式图。

让学生上台展示汇报，尽可能的说出生态系统的各种成分以及扮演的角色。

1. 在这些组成成分中，谁的作用最大？给出学生两个角度，引导学生自由思考，最后得出结论--三者缺一不可。

过渡语：生态系统中的各种成分是独立存在的吗？他们之间是什么关系？

探讨主题三：生态系统组成成分之间的关系

1. 以槐林生态系统为例，解读各成分之间如何联系在一起
2. 如果大肆捕杀啄木鸟会怎样？如果没有了分解者会怎样？

最后得出结论：生态系统个成分之间牵一发而动全身，相互联系，相互依存。

**总结**

**升华：**家美国才能美，无数个美丽小家汇聚成美丽中国。从你我做起，爱护生态环境，为把我们的家乡垦利建设的更加美丽，把黄河三角洲这方热土建设的更有魅力，贡献自己的力量！