学科作业

 浅谈《地理通》APP在地理教学中的辅助教作用

 郭爱江

在初中地理教学中，利用现代信息技术辅助地理教学会将地理教学内容景观化、形象化、直观化、动态化、情境化等等，能将抽象地理知识化为具体化，使学生进入地理学习环境，如我们湛江地区的学生学习西北地区的自然景观与人文地理特征时，学生是不知道的，因为湛江与西北地区的自然环境是不同的，这个时候，如果利用生动形象的现代信息技术将西北地区的自然景观与人文地理特征通过视频、动画、景观图片等方式将教学知识呈现出来，学生会从中发现西北地区的自然景观与湛江地区的自然景观的差异，他们会思考为什么会这样，然后再由景观分析，西北地区荒漠景观的形成原因是什么，与气候、地形、河流、海陆位置等等的关系如何，从而让学生比较中学习，让学生进入学习情境中挖掘知识的内涵，深究其成因，培养学生地理学习的兴趣，提高地理教学效果。

在我利用现代信息辅助地理教学的APP中有地理通、小猿搜题、学习8教学、作业帮-学习搜题等APP，其中我最常用的是地理通学习APP。利用地理通APP辅助教学的目的是将这种带有游戏性质和学习地理知识相结合的一种教学方法，通过教学内容讲授完成的基础上，以游戏的方式由学生参与游戏答题，通过游戏积分得出学习效果，这种方式比单纯的利用地理试题进行完成的效果更具有挑战性，学生参与会更积极，因为这种学习地理知识的APP在使用或答题过程中会带有游戏性，是符合初中学生年龄的心理特点的；通过这种方式培养学生在玩游戏中学习地理知识的效果。

例如在讲解《中国的疆域与民族》的教学中，在全部落实教学目标的重难点知识后，利用地理通APP选择一些具有针对《中国的疆域与民族》的不同类型试题，由学生参与答题，通过答题对比不同学生的答题效果，得出游戏的等级，由此分析学生在课堂学习与课外学习的层次，从中发现学生学习层次上的薄弱点，同时也发现学生在课外学习的成效性，通过这种教学方式培养学生学习地理的兴趣，培养学生参与课外学习、探索地理知识的兴趣，从而提高教学效果，同时对于等级低的学生来说，他会努力学习，争取下次的游戏学习中提高自己的等级，所以这种教学方式的落实会大大提高学生学习的积极性，课堂教学效果的提高也是必然的。

总之，借助现代信息技术辅助地理教学，对于改变教学方式、教学策略、教学手段、教学成效性都有不错的效果，对于提高学生学习地理的兴趣，提高地理学习的积极性，起到至关重要的作用。