**结合学校实际浅谈校本课程开发的实践意义**

**河南省叶县高级中学    平向阳**

**新一轮课程改革的一大亮点就是实行国家课程、地方课程和校本课程三级管理模式，校本课程的研究与开发成为各学校教科研的重点。下面结合我校教改实际，根据线上线下的学习，对校本课程的理解及开发的意义谈一些粗浅的看法。**

**校本课程与国家课程和地方课程相对应，可以概括为以学校为基础开发的课程。 基于学校、长于学校、服务师生，目的是满足学校及学生多层次的需求。“校本课程”的核心是学校；“课程开发”包括条件分析、课程内容的开发、课程实施和教学评价等全部工作过程。以国家、地方教育方针和政策为指导，依据一定的课程理论，根据学校教育理念和教学资源，由教师为主体开展的，目的在于满足学校、教师、学生需求的所有课程开发活动。校本课程开发是一个课程改进的动态过程。**

**我校从2016年起开始推行161高效课堂模式，历时三年，学生管理水平明显提高，倒逼教师整合教材，实行一课三研，打磨课堂，各级各科编制导学案、限时练等并汇编成册，各级各科制作每节课件，形成资源网，汇编成我校的校本课程......使得我校教师的教研能力得到提升，也实现了高考一本上线人数由412人到729人的提升。细想学校的发展历程，校本课程起着关键作用。我认为校本课程的开发，具有如下的实践意义：**

**一、有助于完善校本课程体系。校本课程开发是按照课程理论，通过调研，结合学生实际的课程内容整合，符合学生认知的课堂实施策略，尊重教材、课堂改革的教学评价体系。近三年学校通过自查自评，不断完善，起到了有助于提高基于学生核心素养的学校课程建设水平。**

**二、有利于促进学生个性发展**

**１．以人为本。校本课程的开发注重学生的生活体验和学习经验，课程实施中强调学生发展的主体性、主动性。关注每一个学生发展的差异性。让每一个学生都成为与众不同的主体，满足每一个学生不同的发展需要。我校合学生实际的课程内容整合，符合学生认知的课堂实施策略，尊重教材、课堂改革的教学评价体系来开展校本课程，真正体现了以学生为主，注重学生的个性发展。**

**2．差异性教育：国家课程强调人才规格的整齐划一，忽略了学生之间的个体差异。校本课程开发为学生提供了自我个性张扬的现实条件。每一个学生都可以对自己要学的内容作系统安排，根据自己的发展需要形成具有独特性的个别化课程。教师作为课程的组织者与指导者，要研究学生的需要和发展的可能性，注重个别指导，尽可能满足学生不同的需要，从学生经验出发，提供差异性课程，作到因材施教。**

**三、有利于促进教师的专业发展**

**1．提高教师的参与意识和能力**

**执行者的角色使教师习惯于服从于上级的指令，不需要关心参与课程的决策，也不知道该怎么参与。校本课程的开发可以使他们形成参与课程决策的意识，行使课程决策的权力，并在参与过程中形成参与的能力。**

**２．增强教师的课程意识和课程开发的能力**

**校本课程的开发帮助教师们认识到自己所教的科目与学校整体的教育目标和前景的关系以及与其他学科之间的关系，从而形成整体的课程观和结构的课程观，形成整体的课程意识而不是狭隘的学科意识。由于传统上，教师并不负责教材的改编或重组，长期处于课堂的具体教学设计。并没有选择学习主题，设计教学内容的能力。校本课程的开发无疑可以帮助教师在校外专家的帮助和指导之下获得这种能力。**

**3．增强教师们的合作意识。**

**教师们在传统的情况下，大多数情况下都是孤立的开展教学，我校倒逼教师整合教材，实行一课三研，打磨课堂，各级各科编制导学案、限时练等并汇编成册，各级各科制作每节课件，形成资源网，汇编成我校的校本课程。所有这些体现了校本课程主张以学校为整体，集体协作、共同决策和开发，实现了教师们相互学习，共同研究问题并找出解决的方案，教师们在合作过程中增强合作意识，提升合作能力的培养。**

**四、有助于学校特色的形成**

**一个学校有没有特色，首先要看他有没有自己的教育哲学思想。三级课程管理体制的确立就是在保证基本的教育质量的前提下，给学校一个空间，让学校根据自己的客观现实确定自己的办学哲学。确立学校独特的发展方向。特色化课程的建构是实现办学特色的重要载体。**

**总之，校本课程的开发利用，更能调动教师的积极性，使学校办得更有特色、教师的教学更有特点和风格，同时，也能更好地发展学生的特长和兴趣。校本课程开发是社会进步、科技发展、教育变革的客观要求，是课程体系对此做出的相应调整与重构的结果，是课程深化发展的一个重要标志。**