



湛江市2019年中学教师职务培训

【培训简报】第一期

整体概况：

物理 8 班，共有 231 名学员，学员都是初中物理一线教师。截止 2019 年 5 月 25 日 17: 30，共有 206 名学员已经登录学习，仍有 25 名学员没有登录学习。其中登录次数最多的十名学员如下表。

姓名	用户名	登录次数	最后登录时间	所属区	所属学校	所属班级
卢德荣	'4937xy10416	147	2019/5/15	开发区	湛江经济技术开发区民安中学	物理 8 班
庞作群	'4937xy10481	133	2019/5/15	霞山区	湛江市第二十一中学	物理 8 班
罗景兵	'4937xy09667	121	2019/5/22	雷州市	雷州市客路中学	物理 8 班
梁炳译	'4937xy09838	87	2019/5/23	廉江市	廉江市吉水镇第一初级中学	物理 8 班
涂泉	'4937xy09968	80	2019/5/22	遂溪县	遂溪县北坡兴文学校	物理 8 班
林小娟	'4937xy09700	77	2019/5/25	雷州市	雷州市唐家中学	物理 8 班
林建	'4937xy10222	73	2019/5/24	吴川市	吴川市张炎纪念中学	物理 8 班
吴瑾	'4937xy10390	73	2019/5/21	开发区	湛江经济技术开发区第一中学	物理 8 班
王卫明	'4937xy10006	72	2019/5/24	遂溪县	遂溪县大成初级中学	物理 8 班
许睿	'4937xy09670	66	2019/5/12	雷州市	雷州市客路中学	物理 8 班

还没有登录学习的 25 名学员按地域分布：徐闻县 3 人；吴川市 7 人；遂溪县 3 人；廉江市 9 人；雷州市 4 人。

✚ 学情分析

绝大多数学员都能积极上网学习，参加各项培训活动，学员的回帖质量较高。共有 135 人上传了研修作业，提交率 58.4%，

合格率 91%非常好，有 11 人的作业推荐为优秀作业。不合格的原因两个：一是作业内容与网上雷同；二是所提交的作业内容与培训作业要求不符。

研讨情况

总共发布了四个主题研讨活动，参与的活动情况是：

第一个主题活动：基于核心素养下如何优化教学设计

“三维目标”下的教学已经深入人心，但三维目标依然存在不足之处：其一是缺乏对教育内在性、人本性、整体性和终极性的关注；其二是缺乏对人的发展内涵，特别是关键的素质要求进行清晰的描述和科学的界定。2017 年版《普通高中物理课程标准》凝练出了本学科的核心素养，明确了学生学习该学科课程后应形成的正确价值观念、必备品格和关键能力，要把立德树人根本任务落到实处。教学目标必然要从“三维目标”走向“核心素养”。

请结合当前的教学情况谈谈个人的具体做法。

共有 1565 人阅读，有 898 人回帖。其中部分精华回帖：

宁美华 2019-05-23 15:01

从学生实际情况出发，解决学生实际需要，这样的理念才能切实有效地提升学生的学习素养，重视从学情出发设计教学，解决学生中的阅读问题，给学生的学业表现具体指导

梁文静 2019-05-21 18:05

核心素养的培养是学生进行学科学习的过程中，形成了与科学特性相关的核心素养，称之为学生的学科素养，新课程标准强调素质教育与德育教育，课堂从以讲授为中心转变为以学习为中心，老师不仅是知识的传播者。

李翠霓 2019-05-20 22:54

教学形式和教学方法的优选问题应该是优化教学过程的主要步骤。现代教学理论认为：教师的真正本领，不在于会讲授知识，而在于会激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲，让他们兴趣盎然地参与到教学过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。

管黎黎 2019-05-20 21:12

教学形式和教学方法是教学过程结构的重要组成部分。因此，教学形式和教学方法的优选问题应该是优化教学过程的主要步骤。现代教学理论认为：教师的真正本领，不在于会讲授知识，而在于会激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲，让他们兴趣盎然地参与到教学过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。没有学生积极主动的认识活动，即使教师的“独角戏”演的再好，教学效果也不会理想。因此，在进行课型设计时，应根据不同的教学目标要求，不同的教学内容及学生的特点，选用不同的教学方法。

第二个主题活动：你怎样理解教学与教研的关系

在教学的基础上总结出的理论，就是一种教研；教研的成果就是为了服务于教学。可是在当前教学中出现两种极端行为：一是认真做好常规教学，且教学质量可佳，但是忽视了教研，缺少更高的理论支撑；二是在没有夯实常规教学的情况下，用心搞学术型的研究。作为基础教育的工作者，你是怎样处理教学与教研的？

共有 2583 人阅读，有 1619 人回帖。其中部分精华回帖：

陈再波 2019-05-25 15:08

科研是教学的“源头活水”，如果没有科研做支撑，[课堂教学](#)就会失去“灵魂”。教学是科研的“隐形动力”，如果缺乏对教学的关注，教师可能会失去提高科研水平的机会。

袁华英 2019-05-24 22:08

做好教学工作是基础，在此基础上进行有效的经验或教训总结，甚至提出存在问题，备课组内研究解决，就是教研，两者相得益彰，以教研促进和带动教学是一种很好的教学管理思路

姚日保 2019-05-25 10:43

教师既不能“浮于”教学而忽略科研，也不能“沉于”科研而抛弃教学，更不能在面临双重压力时一味的抱怨迷茫，而应树立信心，充分认识教学与科研的内在联系，并将这种“联系”真正落实于日常工作中，做一名研究型教师。

符然剑 2019-05-24 07:26

教研是教学的基础，如果没有教研作为基础，教学就会没有目标，就会没有方法，就会对过程失去控制。教学是教研的目的，在学校教学的过程中的各种与教学有关的活动都可以看作是教研活动，而这些活动都是为教学服务的。

张梦 2019-05-23 21:47

教学与教研既是对立，又是统一的。对的方面是：教学注重的是学生的素质、口才、道德、人格等方面的具体要求。教研注重的是素质要求，重点是在创造性和智力方面的要求。若教学参与多了，势必减少教研方面的精力和时间，影响教研的深化和提高。

第三个主题活动：怎样教育学生抄作业的不良习惯

当今时代，生活、工作都是快节奏的时代。涌现出一些急功近利的现象：给学生布置作业时，学生要不上网直接寻找答案，要不就直接找同学抄答案，甚至出现考试时作弊现象；单位安排写总结、心得、论文时，总是见到有些人抄袭。明知以上现象不好，有些人还是这么做，你怎么看待这个问题？请结合自己的实际情况，谈谈自己的想法。

共有 4069 人阅读，有 2407 人回帖。其中部分精华回帖：

陈苑清 2019-05-25 18:21

学生基础比较好的，可能可以独立完成老师布置的作业，但是基础差的学生就不一定能，他们为了应付，只能抄同学或者直接上网百度，这类的学生说明他还是很乖的，最起码他不会连抄答案都懒得抄。所以作为老师，可以因材施教，根据学生情况，分层次，有梯度的，合理的安排作业。

邓君仁 2019-05-25 16:44

根据学生的实际水平，由浅到深地布置有针对性的、有趣味的、围绕考点的作业，恢复后进生的信心，调动学生主动性，促使学生认真独立完成作业。

郭倩萍 2019-05-25 15:50

根据学生的学习情况，分层次，有梯度，合理安排作业量。对后进生的作业，尽量做到难易适中，数量少而精，多鼓励，少批评。交作业的时间坚持灵活性原则，可以适当延长交作业时间也不抄作业。以鼓励学生养成独立完成作业的良好习惯。

林荣 2019-05-25 10:32

根据学生的学习情况，分层次，有梯度，合理安排作业量。对后进生的作业，尽量做到难易适中，数量少而精，多鼓励，少批评。交作业的时间坚持灵活性原则，可以适当延长交作业时间也不抄作业。以鼓励学生养成独立完成作业的良好习惯。

梁华 2019-05-23 21:26

1、减小作业量。学生要完成的作业不仅仅是物理一科，对初三学生来说，是要完成9科，9科的作业量加起来是非常可怕的。如果每科的作业量不适当控制，学生是没有时间去真正独立完成作业的。

2、难度上要有区分。成绩好的班级，可适当布置进阶的题目，成绩差的班级，要以中难度以下的经典题目为主。

3、常强调独立完成作业的好处。听得懂并不等于会做题目，通过做题才能发现自己在哪个步骤哪个环节出现问题，独立做作业是提高成绩最有效最快速的办法。

第四个主题活动：怎样将信息技术融入课堂教学

当前信息技术发展很快，信息技术给我们生活带来很多便利。合理的将信息技术融入课堂，可以实现高效课堂。但是如果盲目使用信息技术，会出现学生不适应现象，反而会制约课堂效果。根据自己的实际应用情况，谈谈在课堂教学中你是如何使用信息技术的。

共有 793 人阅读，有 463 人回帖。其中部分精华回帖：

李百年 2019-05-25 14:52

信息技术能够融入课堂教学，不仅是符合时代发展促进教学方式的改进，对于学生立体学习和教师多样式教学有很大的积极作用和影响。

庄永 2019-05-25 14:12

利用信息技术合理规划教学过程：我们可以利用多种渠道，搜集不同学校，不同老师的各种教案设计，进行比较、筛选，再结合自己的教学实际，达到教案设计的最佳方案，精心设计教学课件。

詹小妹 2019-05-25 13:00

多媒体信息技术的发展，是课堂教学的福音，尤其是对文科类的学科教学。PPT，音乐，视频，动画等等都可以增强课堂教学的趣味性，提高学生积极性。但是也不能主次颠倒，多媒体是教学的手段，不是结果。

欧愉娣 2019-05-25 12:44

教师可使用多媒体以活化课文内容情景，变抽象为具体，化难为易，激活学生思维，帮助其充分感知体验，促进学生对课文内容的理解。现代教育技术的应用使教学的指导有了针对性，也可以实现道法教学中师生交流、生生交流等，同时让呆板的课堂活泼化，让学生处在良好的学习状态中。

杨云 2019-05-25 10:23

信息技术融入课堂教学不外乎三个方面：一是利用互联网等多种技术手段或多种渠道广泛搜集教学资源，拓展教学思路，创新教学设计。二是利用课件和网络，在教学实施过程中，合理创设教学情境，合理选择教学手段和教学组织形式，以开发学生学习心智，感悟学习的价值，帮助学生理解教学内容。三是课后利用网络，实现师生，生生互动，让教师及时掌握学生反馈信息，以实现教学设计的进一步优化。

温馨提示

距离培训结束还剩余 9 天，还未提交作业的学员请注意：

1. 要严格按照培训要求完成作业
2. 抓紧时间提交作业