**提高教师专业发展途径之我见**

结合自身教育教学的经验，我认为提高教师专业发展的途径有以下几点：

一、将读书进行到底

关于教师读书的重要意义，许多专家有过深刻而精辟的论述。苏霍姆林斯基曾指出：“读书，读书，再读书，――教师的教育素养的这个方面正是取决于此。要把读书当作第一精神需要，当作饥饿者的食物。”著名教育家朱永新老师说：“教师的读书不仅是学生读书的前提，而且是整个教育的前提。”在他发起的“新教育实验”中，更是把营造书香校园作为整个实验的支柱来重视，营造书香校园的含义远远不局限于教师读书，但教师读书是营造书香校园的重要内涵。读书可以可以改变精神状态，可以建立教育信仰，可以提升人生境界。读书对于一个教师来说，具有相当重要的专业价值。

二、进行课例研究。

近年来教研室每学期举行的课例研究活动就是一个不错的提高教师专业发展的途径。课例研究把先进的理念通过课例为载体进行研究，强化了教师实践智慧，发展了教师反思能力。研讨内容包括：教师设计+教学实录+教学反思。展开方式有：一人同课多轮、多人同课多轮、同课异构等。让教师始终以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中的问题，改进教学行为。如，在进行教学研究时，同组三名教师都选同一内容上课，第一位教师上完课后集体评议，大家肯定优点，分析问题。第二位上课的教师通过比较及反思，根据新情况对自己原先设计好的教案进行调整，课上完后，再进行评议。第三位教师根据前两位教师上课的情况，对自己的设计进行重新审视、调整，然后上课、评课。这样，同一内容三位教师上出了不同风格，其教学结构及方法有了很大的改进。一课三人上是组内所有人员围绕一个课题发挥各自特长，执教者个体反思，辅以同伴互助来逐渐改变自己的观念和行为，形成自己独特的教学风格。我和同年级老师进行的《于文本中落实写作教学的实践研究》《准确把握提示语中的修饰词进行朗读指导的研究》......都获得了长葛市课例研究活动成果一等奖。

三、进行课题研究。

你进行课题研究了吗？进行课题研究的优势在于：（1）研究的问题来源于教师、 教学之中，以面对真问题，展开真行动，获得真发展为目标，教师兴趣浓厚，参与热情高，可以有效地促进了教师对教育规律的认识、教育技巧的把握，强化了教育科研的能力。（2）克服了以往个人课题盲目性、随意性。可以以学科组、年级组、教研组为单位开展研究，可以三人五人自由组合成志同道合的研究组，将零散的研究整合起来，将单兵作战变为集体攻关，把培训、教研、教改相结合，培养了教师团队协作的精神，使学校真正成为一个教科研的实体。(3)课题组老师共同探讨，交流与分享，得到大量的信息，共同感受成功与困惑，整个过程就是组内成员一个互助互学互进的过程。我和我的团队进行的课题研究，收获非常大。

 以上是个人认为提高教师专业发展的一些途径。