



## 专业成长的重中之重：围绕教学主张作研究

◎余文森

**真**正优秀的教师不仅要提出教学主张，更要围绕教学主张开展系统的研究，这才是优秀教师专业成长的核心，是我们培养优秀教师的重中之重。

教学主张的研究包括理论研究和实践研究两部分。理论研究包括对教学主张的概念和内涵进行界定、对教学主张的理论基础和依据进行说明、对教学主张的具体观点和内容进行阐述。简而言之，就是对教学主张进行理论论证。它类似于大学的学术研究，要求教师暂时搁置自己的实践和经验，在理论的高度和轨迹进行系统和抽象的论证和阐明，从而把自己的教学主张阐明得深刻、清楚、丰富、有逻辑性、有思想性。

这个过程对一线教师是个巨大的挑战，但是优秀教师必须接受这个挑战，并在这个挑战中实现自我突破、自我超越、自我提升，这样才能从普通教师走向教育家。

对优秀教师而言，理论研究期间可能是种厚积薄发的蓄势，为未来再次出彩作准备；可能是转型时期的自我调整和暂时沉默，等待一个新的自我的诞生。正像江苏省人民教育家培养对象李凤所言：“能

挺过黎明前的黑暗，就能拥有一片艳阳天。”一旦主张显现，教师的专业面貌与理论水平就会产生实质性突破，令同行刮目相看。思想有多远，课才会走多远！理论研究引领教师从“必然王国”进入“自由王国”。

实践研究包括教学主张的教材化研究、教学化研究、人格化研究，其本质在于把教学主张及其蕴含的思想、智慧有机地融入教材、教学和教师人格之中，使教学主张实践化、可视化、人格化，这一研究也就是所谓的行动研究。优秀教师关于教学主张的研究最终一定要落实和体现在自己的实践和行动之中，它是为改进、完善、提升、丰富实践和行动而进行的研究，这是优秀教师研究与学者研究的根本区别。实践研究让优秀教师的教学由自信走向自觉。

教学主张不是一成不变的，随着研究的深化和拓展，主张本身也会不断发展、不断提升。就像李吉林老师的主张——由情境教学到情境教育，不断超越，不断完善。☞

（摘自《教学主张与名师成长》，福建教育出版社，2017年版）