|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 《有理数》教学设计  建安区第一实验学校 孟福霞 中学数学 | | | |
| 教学目标 | 知识目标：掌握有理数的概念，会对有理数按照一定的标准进行分类，培养分类能力； | | |
| 能力目标：了解分类的标准与分类结果的相关性，初步了解“集合”的含义； | | |
| 情感、态度、价值观：体验分类是数学上的常用处理问题的方法。 | | |
| 教学重点：正确理解有理数的概念 | | | |
| 教学难点：正确理解分类的标准和按照一定的标准进行分类 | | | |
| 教学方法：分类是数学中解决问题的常用手段，这个引入具有开放的特点，学生乐于参与 | | | |
| 教学准备： ppt | | | |
| 课时安排：1 | | | |
| **教 学 设 计** | | | **二次备课** |
| **导：**在前两个学段，我们已经学习了很多不同类型的数，通过上两节课的学习，又知道了现在的数包括了负数，现在请同学们在草稿纸上任意写出3个数（同时请3个同学在黑板上写出）．  **疑：**问题1：观察黑板上的9个数，并给它们进行分类．学生思考讨论和交流分类的情况．  **探：**学生可能只给出很粗略的分类，如只分为“正数”和“负数”或“零”三类，此时，教师应给予引导和鼓励．  例如，  对于数5，可这样问：5和5. 1有相同的类型吗？5可以表示5个人，而5. 1可以表示人数吗？（不可以）所以它们是不同类型的数，数5是正数中整个的数，我们就称它为“正整数”，而5. 1不是整个的数，称为“正分数，．··…（由于小数可化为分数，以后把小数和分数都称为分数）  **展：**通过教师的引导、鼓励和不断完善，以及学生自己的概括，最后归纳出我们已经学过的5类不同的数，它们分别是**“正整数，零，负整数，正分数，负分数，’**．  **评：**按照书本的说法，得出“整数”“分数”和“有理数”的概念．  看书了解有理数名称的由来．  “统称”是指“合起来总的名称”的意思．  **检：**试一试：按照以上的分类，你能画出一张有理数的分类表吗？你能说出以上有理数的分类是以什么为标准的吗？（是按照整数和分数来划分的）  1、任意写出三个有理数，并说出是什么类型的数，与同伴进行交流．  2、教科书第10页练习．  此练习中出现了集合的概念，可向学生作如下的说明．  把一些数放在一起，就组成了一个数的集合，简称“数集”，所有有理数组成的数集叫做有理数集．类似地，所有整数组成的数集叫做整数集，所有负数组成的数集叫做负数集……；  数集一般用圆圈或大括号表示，因为集合中的数是无限的，而本题中只填了所给的几个数，所以应该加上省略号．  思考：上面练习中的四个集合合并在一起就是全体有理数的集合吗？问题2：有理数可分为正数和负数两大类，对吗？为什么？  教学时，要让学生总结已经学过的数，鼓励学生概括，通过交流和讨论，教师作适当的指导，逐步得到如下的分类表。  正有理数  零  负有理数   |  | | --- | |  |   正整数  正分数   |  | | --- | |  |   负整数  负分数   |  | | --- | |  |   有理数 | | |  |
| **作业设计: P6第一题 P7第二题** | | | |
|
| **教**  **学**  **反**  **思** | | 本节课结合我校“216”教学模式，按照“导、疑、探、展、评、检”六个环节利用ppt对本课进行教学，有理数的分类有两种情况，根据学生已有的知识状况，他们会把有理数分两种，一种为分数，一种为整数，要在学生原有的知识基础上对学生新掌握的知识进行总结提升，让学生从正负数的角度对有理数进行分类，不难得出本节课的结论，有理数分为正有理数和零和负有理数，然后再往下细分，学生对负数的感知得到进一步强化，从而有利于发展数学思维能力。加强学生的认知结构。培养学生的概括能力。  注重以学生为主体地位的课堂教学，让学生经过小组讨论得出结论，老师补充即可，老师不能在课堂上讲过多，同时注重课件与电子白板的互相结合，突出多媒体的应用。 | |