

研修总结报告

2018 年度东方市中学教师新课程新课标新教程暨教学常规能力提升远程培训项目已接近尾声，很荣幸我担任中学生物班的辅导老师参与了这次远程研修培训，近一个多月来，中学生物班 89 名学员积极上线观看视频，提交研修日志，参加主体研讨，撰写研修作业及个人教学成长故事等，全员圆满完成了本年度的研修任务。现将本次研修情况总结如下，如有不正之处望能提出并加以改正。

一、研修基本情况

中学生物班共由学员 89 人，其中参训人数 89 人，学习人数 89 人，合格人数 89 人，提交研修日志 99 篇，参与研讨交流 332 人次、评论数 433 条，提交课程作业 77 篇，个人教学成长故事 86 篇。由以上数据可以看出，虽然临近期末，大家的工作都比较繁忙，但是绝大部分学员能在规定时间内积极上线研修，并完成规定的学习任务，这是值得肯定的。

二、研修感悟

（一）值得肯定的方面

在这次的研修过程中，项目组精心安排了各项研修任务，如“课程学习”，有课例分析、专题讲座、学生心理特点分析等，内容涉及教育教学的方方面面，都是一线教师迫切需要的；还有“研讨交流”，可以让学员们在学习之余及时将自己的疑问提出来与同行们进行交流等等。可以说内容丰富多采，贴近教学，远程研修给参加培训的教师们提供了一次“充电”的机会，帮助老师们更新了教学理念，开阔

了视野，为新课标的“落地”提供了有力保障。

（二）需要改进的地方

虽然在此次远程研修过程中中生物班全体学员参训率、学习率、合格率均达到了100%，但是在提交的作业、研修日志、研讨交流主题、个人教学成长故事来看，都存在一些“不和谐”的地方。

1. “研讨交流”主题的研讨性不强，参与人数不多，往往是“各说各话”，没有起到真正为了某个主题进行深入交流的目的。

2. 本次研修作业是“撰写一课时教学设计”，从学员们上交的作业来看，原创作品不多，大多是从网上直接下载下来，里面的内容都没有仔细看，有的甚至出现了“语文学科”、“做饭公式”等；还有要求是提交“教学设计”，但部分学员提交的是教案、课堂实录等，可能是他们不太清楚它们之间的区别。

三. 研修建议

1. 建议管理部门能够提供多种形式的研修培训方式，如请专家到东方来开展针对某个主题的“研讨会”，让老师们能够与专家们面对面进行交流等。

2. 希望管理部门能够加强对远程研训的管理，让认真学习的学员们能够学有所得。

虽然今年的远程研修已经结束了，但是“学习”我们永远在路上。