倍数和因数的[教学](https://www.unjs.com/Special/jiaoxuegongzuozongjie/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)[反思](https://www.unjs.com/Special/fansizuowen/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)

倍数和因数是人教版[五年级](https://www.unjs.com/Special/wunianjizuowendaquan/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)下册第二章第一课时所学内容，这一内容与原来教材比有了很大的不同，旧教材中是先建立整除的[概念](https://www.unjs.com/Special/xingainianzuowen/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)，再在此基础上[认识](https://www.unjs.com/Special/renshishixibaogao/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)因数倍数，而现在是在未认识整除的[情况](https://www.unjs.com/Special/qingkuangshuoming/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)下直接认识倍数和因数的，这部分内容学生初次接触，对于学生来说是比较难掌握的内容。

首先是名称比较抽象，在现实[生活](https://www.unjs.com/zuowendaquan/shenghuozuowen/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)中又不经常接触，对这样的概念教学，要想让学生真正理解、掌握、判断，需要一个长期的消化理解的过程。上完这节课觉得有以下几点做得较好：

1、通过操作[实践](https://www.unjs.com/Special/daxueshenghanjiashijianbaogao/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)，认识倍数和因数

我开门见山，直接入题，创设了有效的[数学](https://www.unjs.com/Special/shuxueriji/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)学习情境，变抽象为直观。首先让学生动手操作把12个小正方形摆成不同的长方形，再让学生写出不同的乘法算式，借助乘法算式引出因数和倍数的意义，这样在学生已有的知识基础上，从动手操作，直观感知，让学生自主体验数与形的结合，进而形成因数与倍数的意义，使学生初步建立了“因数与倍数”的概念，减缓难度，效果较好。

2、通过自主化、[活动](https://www.unjs.com/Special/huodongcehua/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)化、[合作](https://www.unjs.com/Special/hezuoxieyi/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)化，找倍数和因数

整个教学过程中力求体现学生是学习的主体，[教师](https://www.unjs.com/Special/jiaoshigongzuozongjie/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)只是教学活动的组织者、引导者、参与者，整节课中，我始终为学生创造宽松的学习氛围，让学生自主探索，学习理解倍数和因数的意义，探索并掌握找一个数的倍数和因数的[方法](https://www.unjs.com/Special/xuexifangfa/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)，引导学生在充分的动口、动手、动脑中自主获取知识。教学中的多次合作不仅能让学生在合作中发表意见，参与[讨论](https://www.unjs.com/Special/jiefangsixiang/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)，获得知识，发现特征，而且还很好地培养了学生的合作学习能力，初步形成合作与[竞争](https://www.unjs.com/Special/jingzhengshanggang/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)的意识。

3、通过变式[拓展](https://www.unjs.com/Special/tuozhanxunlian/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)，培养学生能力

课前我精心设计练习题，力求不仅围绕教学重点，而且注意到练习的层次性，趣味性。譬如：让学生用所学知识[介绍](https://www.unjs.com/Special/ziwojieshao/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)自己，通过数字卡片找自己的因数和倍数[朋友](https://www.unjs.com/Special/wodehaopengyou/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)等等。学生拿着自己的数字卡片上台找自己的朋友，让台下学生判断自己的学号是不是这个数的因数或倍数，如果台下学生的学号是这个数的因数或倍数就站到前面。由于答案不唯一，学生思考问题的空间很大，这样既培养了学生的发散思维能力，又使学生享受到了数学思维的[快乐](https://www.unjs.com/Special/kuaile/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)，[感悟](https://www.unjs.com/Special/renshengganwu/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)数学的魅力。

但是还存在一些不可忽视的问题：

1、课上应该及时运用多媒体将学生找的因数呈现出来，引导学生归纳[总结](https://www.unjs.com/gongzuozongjie/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)自己的发现：最小的因数是1，最大的因数是它本身。

2、课堂用语还不够精炼，应该进一步规范课堂用语，做到不拖泥带[水](https://www.unjs.com/Special/shui/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)。

3、教者[评价](https://www.unjs.com/Special/ziwopingjia/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)应及时跟上[个性](https://www.unjs.com/Special/qqgexingqianmingdaquan/" \t "https://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoxuefansi/_blank)化的语言评价，激活学生的情感，将学生的思维不断活跃起来，避免单一化