|  |  |
| --- | --- |
| **课 题** | 商是两位数的笔算除法 |
| **教 学 目 标** | **知 识 与****技 能** | 学习商是两位数的除法，总结除数是两位数的除法的计算方法。 |
| **过 程 与****方 法** | 使学生经历笔算除法计算的全过程，掌握两位数除法的笔算方法。 |
| **情感态度****价值观** | 帮助学生养成认真计算的良好学习习惯。 |
| **重 点** | 商的位置，除数是两位数的除法计算法则。 |
| **难 点** | 除数是两位数的除法计算法则。 |
| **课时安排** | 一课时 |
| **教学方法** | 尝试教学法 |
| **教学过程** | **教和学的设计** | **设计意图** |
| 1. 复习导入

1. 计算：125÷4 561÷7 师：同学们，前面我们学习了很多笔算除法，商都是几位数？（一位数），那今天这节课我们来学习商是两位数的笔算除法。（板书课题）商是两位数的笔算除法1. 探索新知

1.出示自学提示（一）1. 自学课本83页例6，先估算出商，并说一说你是怎么估的？
2. 计算612÷18，能自己列出竖式吗？试一试。
3. 612÷18的商应该怎样书写？为什么？和同桌交流交流。

 2.同桌交流自己尝试1. 把612估成600，把18估成20计算。
2. 18 想：612里面有几个18？估一估，

 54 612里面有34个18，如何写商34， 72 那么这个“3”该写在哪儿呢？ 72 “4”又该写在哪儿呢? 0 每一步的除式怎么写？为什么？ | 通过复习之前学过的笔算除法的知识，唤醒学生已有的知识经验，为学习新知识铺垫。通过教材提供的情景图，比较贴合学生的生活实际，激发学生的学习兴趣和主动学习的习惯。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学过程** | **教和学的设计** | **设计意图** |
| 思考：你能发现这节课学习的除法和前面学习的除法有什么不同吗？3.出示自学提示（二）（1）自学课本83页例7，回答下列问题。（2）独立列竖式算一算，940÷31=（3）被除数十位余下的数是几?不够除应该怎么办？汇报展示： 10 因为94＞31，所以商是两位数，94÷31，商3，十位余1是一个十，个位上的0拉下来，用10÷31，不够除，个位商0，10作为余数，个位商0占位。多找学生说说过程。1. 师：除数是一位数的除法和除数是两位数的除法有什么相同点和不同点？

 学生汇报。小结：相同点：试除的顺序相同，都是从被除数的最高位除起；除到被除数哪一位，商就写在哪一位上面；每求出一位商，余下的数都要比除数小。不同点：除数是一位数的除法，先试除被除数的前一位，如果不够除，再试除被除数的前两位；除数是两位数的除法，先试除被除数的前两位，如果不够除，再试除被除数的前三位。三、巩固练习1.完成课本84页做一做2.下面的计算对吗？把不对的改正过来。      0 0 0 4 | 在新知识的教学中，放手让学生自己去探索商是两位数的笔算除法的计算方法，通过学生自己去经历，探索出商是两位数的笔算除法，教师在这一过程中始终是穿针引线的作用。通过练习使学生的计算能力及扎实有灵活。进一步掌握本节内容。 |
| **教学****反思** |  |