结合本校情况介绍有关信息化建设的现状进行分析

|  |
| --- |
| **网络与基础设施** |
| **调查内容及类别** | **单位** | **数量** |
| 学校基本情况 | 学校类别（单选） | 高级中学（ ）完全中学（ ）初级中学（ ）九年制学校（ ）完小（ √ ）中心小（ ）教学点（ ）职业学校（ ）幼儿园 |
| 办学类别（单选） | 公办（ √ ）民办（ ） |
| 正式在编教职工数 | 人 | 54 |
| 临聘教师数（含代课教师） | 人 | 29 |
| 在校生人数 | 人 | 2007 |
| 学校班级总数 | 班 | 34 |
| 计算机教师人数 | 人 | 5 |
| 专（兼）职网管人数 | 人 | 2 |
| 学校专用课室情况 | 综合性大型会议室 | * 有√
 | 多媒体设备 |
| * 有
 | 大型真彩LED屏 |
| * 有√
 | 扩音设备 |
| * 有√
 | 录播系统 |
| 综合功能室 | * 有√
 | 多媒体设备 |
| * 有√
 | 扩音设备 |
| * 有
 | 录播系统 |
| 普通教室数 | 间 | 36 |
| 办公室（行政） | 间 | 5 |
| 教师办公室（含休息室） | 间 | 40 |
| 实验室（含准备室） | 间 | 12 |
| 体卫艺室 | 间 | 4 |
| 心理室 | 间 | 1 |
| 学生社团专用场室 | 间 | 3 |
| 校园网络建设情况 | 办公场所能否上网 | 能（ √ ）否（ ） |
| 办公场所信息点数 | 96个 |
| 办公场所能否通过WIFI上网 | 能（ √ ）否（ ） |
| 教学场所（课室与实验室）能否上网 | 能（ √ ）否（ ） |
| 教学场所（课室与实验室）信息点数 | 35个 |
| 教学场所能否通过WIFI上网 | 能（√ ）否（ ），AP台 |
| 是否建成校园网 | 是（ ）否（ √ ） |
| 校园网主干带宽 | 万兆（ ）千兆（ ）百兆（√ ） |
| 汇聚路由交换机（三层交换机） | \_\_\_台 | 型号： |
| 楼宇汇聚交换机（二层交换机） | \_\_22\_台 | 型号：D-LINK |
| 是否有防火墙 | 是（ √ ）否（ ） |
| 是否有防杀病毒（木马）软件 | 是（ √ ）否（ ） |
| 服务器数量 | 台 | 1 |
| 存储容量（含服务器硬盘) | G |  |
| 上网方式 | 学校能否上互联网 | 能（ √ ）否（ ） |
| 学校连接互联网方式（可按照实际情况多选） | 通过拨号上网（　　） |
| 通过ADSL上网（ ） |
| 通过接入城域网上网（　　） |
| 通过电信（√ ）移动（ ）联通（ ）校校通（ ）光纤宽带上网（ ） |
| 学校互联网出口带宽 |  50M |
| 教师用电脑情况 | 教师用电脑（含笔记本电脑）数量 | 台 | 97 |
| 教师用电脑中笔记本电脑的数量 | 台 | 1 |
| 教师用电脑使用年限（简述） | 未满1年 |
| 计算机教学机房（含电子阅览室） | 计算机教学机房（含电子阅览室）间数 | 间 | 2 |
| 教师用计算机台数（请按照实际台数填写） |  |
| 计算机教学机房（含电子阅览室）每间学生用电脑台数及建成时间（请按实际数和建成时间填写） | 第1间11台；建成时间年2015.11第2间4台；建成时间年2015.11第3间0台；建成时间年第4间0台；建成时间年第5间0台；建成时间年 |
| 学生用电脑是否带话筒、耳机 | 是（ ）否（√ ） |
| 交换机数量 | 台 | 1 |
| 多媒体大屏幕显示设备 | 台 |  |
| 液晶投影机（ ）一体机 （ ） |
| 是否有交互式电子白板 | 是（ √ ）否（ ） |
| 班班通（含多功能报告厅）情况 | 多媒体教室间数 | 间 | 35 |
| 能够通过校园网上网的教室间数 | 间 | 0 |
| 有多媒体控制设备的教室间数 | 间 | 1 |
| 有无线WIFI的教室间数 | 间 | 0 |
| 有数字投影机（含一体机）的教室间数 | 间 | 35 |
| 有教师用电脑的教室间数 | 间 | 35 |
| 有交互式电子白板的教室间数 | 间 | 35（2010年12台，2015年11月22台） |
| 有视频展示台的教室间数 | 间 | 35 |
| 有扩音设备的教室间数 | 间 | 35 |
| 有录播系统的教室间数 | 间 | 1 |
| 教师上课使用资源方式 | 上网下载课件到课室教师机上（√　） |
| 用U盘拷贝课件到课室教师机上（√） |
| 校园电视系统 | 是否有校园电视制作系统 | 有（ ）没有（√ ） |
| 是否有校园电视播出系统 | 有（ ）没有（√ ） |
| 是否有校园电视传输系统 | 有（ ）没有（ √ ） |
| 有电视机（含投影合用）的教室间数 | 间 |  |
| 校园电视频道数量 | 个 |  |
| 校园广播系统情况 | 广播系统 | 有（ √ ）没有（ ） |
| 广播系统的技术类型 | 模拟（ √ ）数字（ ） |
| 配音箱的教室（含功能室）间数 | 36间 |  |
| 楼道是否有音响配置 | 有（ √ ）没有（ ） |
| 主干道是否有音响配置 | 有（ √ ）没有（ ） |
| 楼前楼后是否有音响配置 | 有（ √ ）没有（ ） |
| 空旷区域是否有音响配置 | 有（ √ ）没有（ ） |
| 校园监控系统情况 | 监控系统 | 有（ √）没有（ ） |
| 监控系统的分辨率 | 标清（√ ）高清（ ） |
| 监控系统的技术类型 | 模拟（ √ ）数字（ ） |
| 教室监控是否有拾音器 | 有（ √ ）没有（ ） |
| 安装监控的教室数量 | 0间 |  |
| 楼道监控摄像头 | 有（ √ ）数量20 ；没有（ ） |
| 主干道监控摄像头 | 有（ √ ）数量2 ；没有（ ） |
| 楼前楼后监控摄像头 | 有（ √ ）数量10 ；没有（ ） |
| 空旷区域监控摄像头 | 有（ √ ）数量 16；没有（ ） |
| **教育信息化应用系统建设** |
| **类别** | **项目** | **是否有** |
| 资源类 | 资源库平台（含资源库） | 有（　 ）没有（√ 　） |
| 教师共享文件夹（含FTP服务器） | 有（ 　）没有（ √　） |
| 教师共享网盘（云盘） | 有（ 　）没有（　√ ） |
| 教师课件（含资源库）总量 | 0G |
| 智能题库系统 | 有（ 　）没有（　√ ） |
| 题库总题量（含教师本机）估计 | 题 |
| 网上阅卷系统 | 有（　 ）没有（　√ ） |
| 试卷分析系统 | 有（　 ）没有（ 　） |
| 管理类 | 办公自动化系统（OA） | 没有（　√）单机版（ ）校园网版（ ）使用省、市、区统一软件（ ） |
| 学校档案系统 | 没有（　√）单机版（ ）校园网版（ ）使用省、市、区统一软件（ ） |
| 学籍管理软件 | 没有（　）单机版（ ）校园网版（ ）使用省、市、区统一软件（√ ） |
| 教职工信息管理系统 | 没有（　√）单机版（ ）校园网版（ ）使用省、市、区统一软件（ ） |
| 体卫管理系统 | 没有（　）单机版（ ）校园网版（ ）使用省、市、区统一软件（ √ ） |
| 校产管理系统 | 没有（　）单机版（ √ ）校园网版（ ）使用省、市、区统一软件（ ） |
| 校园一卡通系统 | 没有（√　）单机版（ ）校园网版（ ）使用省、市、区统一软件（ ） |
| 电子图书管理系统 | 没有（　）单机版（ √ ）校园网版（ ）使用省、市、区统一软件（ ） |
| 教育教学评价类 | 成绩分析软件 | 没有（）单机版（　√ ）校园网版（ ）使用省、市、区统一软件（ ） |
| 心理测评与辅导软件 | 没有（　√）单机版（ ）校园网版（ ）使用省、市、区统一软件（ ） |
| 办学督导评估软件 | 没有（　）单机版（ √ ）校园网版（ ）使用省、市、区统一软件（ ） |
| 教师教学课堂评价软件 | 没有（　）单机版（ √ ）校园网版（ ）使用省、市、区统一软件（ ） |
| 目标管理与绩效评价软件 | 没有（　）单机版（√ ）校园网版（ ）使用省、市、区统一软件（ ） |
| 学生综合素质评价软件 | 没有（　）单机版（ √ ）校园网版（ ）使用省、市、区统一软件（ ） |
| 社会对学校评价软件 | 没有（　）单机版（√ ）校园网版（ ）使用省、市、区统一软件（ ） |
| 学生成长档案（类似） | 没有（　）单机版（ ）校园网版（ ）使用省、市、区统一软件（√ ） |
| 教师发展档案（类似） | 没有（　）单机版（√ ）校园网版（ ）使用省、市、区统一软件（ ） |
| 学校发展档案（类似） | 没有（）单机版（ √ ）校园网版（ ）使用省、市、区统一软件（ ） |
| 需补入的其它系统 |  |
|  |
|  |

随着现代社会的发展，教育作为培养人的一种社会活动，其主要承担者——学校的职能正在变的越来越复杂和多样化，但无论怎样变化，文化继承和知识传递仍然是学校最根本的一项活动。因此，教育信息化的基础应该是学校的信息化，即校园的信息化。从结构上看，校园信息化建设不是一个的单单思维的过程，还包含有技术层面的信息化(校园网基础设施建设)和施授者这一层面的信息化(教育工作者和学生的信息素养)，这两个方面只有有机的结合在一起，校园信息化建设才能取得最大的实际应用效果。

首先，校园信息化建设的关键之处在人而非技术或物(硬件设备)，技术是教育中的工具性要素，技术只有为人所使用才能转化为教育生产力，教育工作者一对教育信息化所持有的思想观念和眼光是影响和制约校园信息化建设的进程和发展方向的一个重要因素。任何体制创新，制度更新都取决于观念更新。作为一个教育工作者，要赶上时代的步伐，就要具有教育现代化的意识，端正思想、更新观念、统一认识。不能认为教育信息化是可有可无、可早可晚，以至于不愿意用网络、不学用网络，不会用网络。校园信息化也不是赶时髦，不是简单的计算机化或网络化，单纯的以为拉几根线将相关设备连接起来接入因特网建立一个学校网站发布几个漂亮的网页就是建成了校园网或是做了几个CAI课件，上了几堂公开课就算是实现了信息化教学等等。其实，这样的理解只是停留在肤浅的表面上。过分强调现状，会走向保守，固步自封，不能充分利用先进信息技术带来的可利用资源:过分强调先进技术又会脱离实际，在现实应用中难于驾驭。 　　校园信息化建设是实现教育现代化的标志性要求，也是对学校未来的重新设计。需要学校的决策者统一高度关心和重视，统筹规划学校信息化建设、把握教育发展变革方向。校园信息化建设是一个教育问题，不是技术问题。网络的发展给教育带来的巨大变化之一就是：在教与学的诉求对象上、时间上、地点上不再有严格的界限，只要有真知灼见，无论是谁、何时、何地，不过要达到这样一个境界，必须依靠网络提供的先进的学习平台与工具。因此，人的信息化应成为教育信息化的基本前提，这就要求教育下作者一在转变观念的同时，敢于接受新事物的挑战，自觉积极参与信息素质的提高和培养，认真学习现代教育理论，掌握现代教育的新技术、新方法，进行现代教育技术的研究和实践。把学习、掌握信息化技术渗透到日常工作中去，用信息化手段进行教学活动、科研活动和校园管理:教会学生使用先进的信息化手段进行学习，激发他们知识探求的兴趣和动机。作为学校，要创造条件和建立激励机制，对学校教师、技术及行政管理人员进行不同层次的全员培训，注重提高他们使用计算机的实际操作水平以及自己设计制作课件的能力及网上操作能力：同时为学生的学习和校园生活提供更多的触网时间和机会。只有把网络的使用密切渗透到日常教学、管理、学习和校园生活中去，才能全面体现校园信息化建设的先进作用。