

平顶山

小学数学二坊



项目简报

二零一八年十月三十日

第二期

卷首语

国培带给了我们了思想上的洗礼，心灵上的震撼，理念上的革新，它使我们提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教师的差距所在，静下心来，采他山之石，纳百家之长，慢慢的走，慢慢的教。在教中学，在教中研在教和研中走出我们自己的风

目录

1

卷首语

2

项目概况

3

成果展示

4

研修提示

项目概况 I XIANGMUGAIKUANG

培训项目自2018年8月10日正式启动，现已开展两个月的时间。截止2018年11月10日晚上10时，小数数学17坊参训学员98人，培训学情详细数据如下：

整体学情统计：

本次培训小学数学17坊共有参训学员98人，现有有效学习人数98人，参与学习率100%。小学数学17坊总体整体进展顺利，各类研修作品及成果提交数量非常可观。学员参训率和学习率都已达到100%，成绩合格率达到100%。这样优秀的成绩离不开各位参训老师的辛勤付出，在这里对各位参训老师们说一声“老师，您辛苦了！”。

优秀研修作业

作业标题：小学数学教学中如何促进学生数学思维的发展作业周

期：2018-08-31 — 2018-11-10

作业要求：

数学学习的成败，其实质是学生数学思维发展的成败。对于课堂改革而言，数学教学的根本任务是促进学生数学思维的发展，请结合课堂教学实际，谈谈如何将数学思维成为数学课堂的核心能量。

发布者：宋丽丽

小学数学教学中如何促进学生数学思维的发展

提交者:学员张晓云 所属单位:湛河区实验小学 提交时间: 2018-09-02 20:17:48 浏览数(11) [【举报】](#)

研修作业:小学数学 17 坊、姓名张晓云

小学数学教学如何促进学生数学思维的开展

数学是一门集思维能力、计算能力、创新能力等为一体的学科，它在日常生活中占据着非常重要的地位，深受学生和家长的重视。在实际教学中关键是培养学生的数学思维，密切联系生活实际，使学生知其所以然，点燃求知的欲望，养成浓厚的兴趣，为学生创造出良好的思维氛围，给学生自主学习和独立思考的空间，让学生自己发现问题、解决问题。

一、培养逻辑思维能力。逻辑思维能力包括对事物的观察、推理、总结等，课堂教学中使学生能够清楚表达自己的观点，并能在学生的脑海中形成一个完整的逻辑体系，帮助学生更好的认识世界。二、培养学生的综合素质。数学是一门严谨的学科，它教会学生不能凭猜

测来判断事情必须使学生意识到科学性，用科学的观点来看待事情。小学数学不仅能培养学生的计算能力、逻辑能力也能培养学生的学习兴趣，使学生产生自主学习的积极性。

在数学教学过程中，必须按照创设情景，疏通逻辑。数形结合，强化思维。教学和实践和生活相联系引导学生产生思维意识。逻辑思维能力包括对事物的观察、推理、总结等，它能够使学生清楚表达自己的观点，并能在学生的脑海中形成一个完整的逻辑思维体系，帮助学生更好认识世界。

在数学教学过程中，教师首先要深刻认识数学思维的重要性。第一培养学生数学思维能力使其可以运用这种能力与所学知识相结合，引导学生提出更加有创意的想法，培养学生数学思维解决遇到的问题。要求学生熟练运用所学到知识，提出自己的观点，要求学生从多个角度思考问题，最终提出解决方案，提升学生综合素质。

在实践操作中培养学生的思维能力。教师在实际教学中通过让学生动手操来激发学生学习兴趣比如在讲解圆柱体体积公式时，引导学生将一个圆柱体拼成一个近似的长方体，然后在黑板上推导，让学生观察推导过程，实时提出问题，引发学生思考，从而养成数学解决问题的思维。

精心设计课堂问题，开发学生思维潜力。在教学中，教师要教会学生对自己的学习进行总结和分析，应借助提问方式，为学生学习提供方向，同时对教学内容分析，使学生学会解决问题。在讲解一个数是另一个数的倍数时，先提出问题，引导学生自己找出条件和问题。接着引导学生找出关键含义，最后引导解答。通过一连串的思考和研究，层层深入，最终找到解答方法，强化数学思维训练，也拓展了学生的学习思维。学习最终都要与生活联系在一起，所谓知识来源与生活又服务与生活。培养学生数学思维时必须与现实和生活结合，促进学生对学习思维有更深理解，有助于学生数学思维的形成，也成为数学教学的根本所在。

作业标题：高效课堂如何才能真正“高效” 作业周期：2018-08-19 — 2018-11-10

作业要求：

随着高效课堂教学模式的进一步推进与实施，我们已经可以根据高效课堂教学学案的模式撰写学案，实施教学。但始终感觉我们的高效课堂常常与“高效”还差很远。小学数学高效课堂教学中究竟存在什么问题，请结合本人课堂教学实际，谈谈自己的一些看法，以及应对的策略。

1、提交研修作业时，请用 word 文档排版好再发布。

2、标题必须设置为【研修作业】——姓名/工作坊名称。

发布者：宋丽丽

高效课堂如何才能真正“高效”

提交者：学员翟亚丽

所属单位：湛河区姚孟小学

提交时间：2018-09-11

15:49:19

浏览数(2) 【举报】

【研修作业】——翟亚丽/小学数学 17 坊

高效课堂如何才能真正“高效”

随着新课改进程的不断深入，高效课堂教学模式已成为共识，课堂教学作为教学的一种基本形式，无论是现在，还是将来，都是学校教学的主阵地。教学目标必须在课堂中完成，如何提高小学数学课堂教学的有效性，打造适合自己的高效课堂，我想这也是我们教师每天都在思考的问题。

一、教师精心备课是构建高效课堂的必要条件。作为一名教师，每节课的教学重、难点、关键都要做到心中有数，这样在教学中才能做到游刃有余。首先是备教材，在备课前要吃透教材，创造性的使用教材，能根据学情和教学需要进行改进和补充，使之更好地为教学，为学生服务，使课堂学习生动而有效，因而创

创造性的使用教材是提高课堂有效性的关键之一。其次是备学生，充分了解学生，对于打造数学高效课堂教学至关重要，了解学生已有的知识基础和生活经验，可以避免课堂教学中教与学的脱节的现象，了解学生的兴趣所在，可以引起学生与教学内容的共鸣，了解学生的学习状态，可以真正体现学生的主体作用，教师的精心备课准备，充分自觉地把学生带人到一种想学、能学、抢着学的氛围之中，使学生们不但能积极参与课堂，并且能有效地参与课堂。

二、运用现代信息技术手段是构建高效课堂的重要策略。

现代教育技术形声结合，声画并茂，能在较短的时间内提供丰富的直观材料。增强了教学的趣味性，较好的调动学生多种感官参与学习，优化教学过程，营造良好的学习氛围，使学生的思维变得活跃，思路变得开阔，课堂中恰当运用信息技术手段，让课堂丰富形象是构建高效课堂的重要策略。

受传统教学的影响，当下我们的课堂教学，还是有许多教师依然热忱于传统的“讲授式教学”：一支粉笔、一张嘴巴、一本作业、几道练习题，一定程度上忽视了课堂教学的有效性，使课堂教学无效现象大量存在。这也是目前老师提一个问题而导致班上鸦雀无声、纹丝不动的现象时有发生根源所在，而且这种现象在我们乡镇偏远学校是普遍存在，越到高年级这种现象越是严重。现在新的课程要求我们“把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具”，为了全力推进高效课堂建设，规范教学常规工作，学校以校长为组长，学校领导为核心，结合“一师一优课，一课一名师”活动，掀起积极应用数字教育资源，全力打造高效课堂的热潮，形成“人人用资源，课课有案例”的教学应用环境，推动了我校教师对高效课堂的关注和认识。为老师们搭建了交流展示的平台，改变了以往单一的传统教学模式。教师根据教学内容恰当运用现代化教育技术，教师教的轻松，学生学的开心，畅所欲言，从而提高了课堂教学水平和教育教学质量。如：王远祥老师利用多媒体创设教学情境，出示生活中的各种角，再使用动画从画面中平移出由线条组成的角。激发学生学习的兴趣，如：“圆的面积公式推导”是一个相当复杂的问题，运用传统教学很难讲清楚，又花时间较多，吴和平老师在设计课件时，运用多媒体模拟剪拼，把圆等分成8份、16份、32份……，可将一个复杂的化圆为方，画曲为直的问题在有限的时间内完美解决，得出了圆的面积公式，并有机地向学生渗透了极限的思想，既有效地解决了教学的重点，又突破了教学的难点；赵国艳老师在教学《7加几》时，利用多媒体提供多层次的练习，有效利用了有限的教学空间，加大了练习密度，提高了课堂效率。

三、课堂中优化教学过程是高效课堂的关键。

数学过程是一个师生双边统一的过程，要想课堂高效，就必须采取有效的教学方式和多样化的教学策略的整合，变单一的师生双边活动为师生之间、生生之间的多种活动，这样才能真正反映教学活动的本质，才能调动学生参与教学的积极性，从根本上解决提高课堂效率的问题。

1、课前导入。好的课前导入不但能营造轻松的教学气氛，更是课堂教学中的重要环节。如我在教学《综合与实践》中身份证编码时，我很准确的猜出学生出示的家人身份证号码的称呼时，巧妙地利用学生的好奇心理所设计的导入：你们知道老师为什么猜的这么准吗？虽然在一节课中，它仅占几分钟，甚至只是一句话，然而作用却很大，导入得法，能够激起学生强烈的求知欲和浓厚的学习兴趣，为整节课营造了一个浓郁的学习探知氛围，促进了有效教学。

2、先学后教。“先学后教”的教学模式，倡导教学以学生为主体，学生自主学习，对于小学生来讲，最重要的是学会学习，学会思考，学会发现，学会创造，掌握一套适应自己的学习方法。过去我总是在讲解例题，归纳概念、计算法则、总结规律时都一手包办了，后来发现这样做，养成许多学生不爱动脑筋的坏习惯，他们总是被动地听课，不愿主动地学习，课堂参与积极性很低，往往一个问题问下来，举手的人寥寥无几。后来，我改变这种教学模式，在充分相信学生学习能力的前提下，把时间还给学生，留给学生一定的时间和空间，尝试着“先学后教，先练后讲”的方法，首先指导学生自学教材，通过学生回答问题，了解学生对教学内容的掌握情况，对学生不能理解的疑难问题及时点播指导。如我在执教《连除应用题》一课时，我先用课件呈现导学案：解决“每个小组有多少人？”，必须要先算什么？再算什么？让学生交流多种解题思路。1、先四人小组相互交流探讨，再解答。2、独立思考，想一想能有几种解答方法，把方法写在本子上。3、每个小组推荐一名代表汇报讨论结果。这样解决了内容多、时间少的问题，真正做到高效率、高质量的完成教学任务。

3、小组合作。小组合作学习是新课程改革的需要，更是创建高效课堂的需要。如我在教学探索身份证号码的含义时为学生营造了一个自主探究、合作交流的广阔空间。让学生拿出收集到的身份证号码，小组之内观察比较，发现有什么相同点和不同点？然后小组交流后派代表汇报，总结出身份证编码中的一部分信息。通过这个小组活动，加大了时间练习的力度，从而提高了课堂效率。

总之，要构建小学数学高效课堂，我们必须以学生实际为立足点，营造有利于学生学习的课堂情境，启发与诱导学生通过科学探究活动获得数学知识，培养学生发散思维，掌握学习的基础知识与基本技能，促使学生在老师的帮助下

主动地、富有活力地学习数学，在以后的教学中我还要经过自己不断的实践，不断总结，不断完善和创新，真正提高课堂教学的质量，提高学生学习效率。

研 修 提 示

YANXIUTISHI

学员：

- ☞ 按照平台考核要求查漏补缺，认真完成各项培训任务。
- ☞ 积极参与项目组组织的各项活动。

在这里,我们共享精品资源,我们可以看到许许多多教师的教学成果、反思,教学故事,教学疑难,听专家解析……在这里我看到的是一个无限空间的教育世界,它用一种无形的力量,把热爱教育事业的人集合在了一起,无数的教育思维,在这里流光溢彩!或许我就像一个胆怯的孩子,没有那么多丰富的教学经验,那么渺小的一员,总是略显沉默,可是我感谢王亚兰老师给了我这样一个机会,能让我在这里学习,这种学习的影响它是受用于终身的!

工作坊,一个心灵沟通的世界,思想碰撞的空间,一扇敞亮的教育之窗,它改变的不仅仅是我的教学方式,更是我思维的转变,精神的升华!

