

尝试“校本研修” 开创教师专业化发展新路

北京教育学院教师专业发展研究所所长 时俊卿

多年教育改革的实践证明,要使教师心悦诚服、切实高效地接受一种新的理念,积极主动地投身新课程改革,仅仅凭借传统的集中进修、假期培训等活动,无法适应教师的专业发展与内部心理需求。北京教育学院在“春风化雨”培训中,坚持“以教师发展为本”和“以学校发展为本”,推行“校本研修”的培训方式,对校本研修进行了系列的理论与实践的探索,并初步将“校本研修”分成五种基本方式分别尝试推行。

一、合作式的校本研修及策略

合作式校本研修的主要方式是在学校中构建起学习型组织。学习型组织的组建方式可以是多种多样的。例如我们在某实验校合作式校本研修的主要策略有:

1. 头脑风暴策略。即在专业人员引领下,教研小组成员就某一个主题畅所欲言,从不同的角度坦陈自己的观点,提出自己的看法和意见,相互碰撞,共同提高。

2. 分享式讨论策略。教研小组成员把自己所获得的信息或在教育教学改革中取得成功的案例提出来交换与共享,以此促进信息的流动和成功经验的推广。例如,实验校部分教研组实行每周每人推荐一篇好文章制度,其中特别优秀的文章,不仅在教研组内进行共享,而且教研组之间也实现资源共享。此外,近3年来,实验校教师共撰写新课改教学小案例300余篇,点滴谈100余篇。在校本研修活动中,丰富的材料也成为大家相互借鉴、交换与共享的内容。

3. 评判式对话策略。教研小组成员就理论学习中

的某一观点或教育教学的热点问题、焦点问题,站在反思的角度展开辩论或提出质疑,通过相互碰撞、充分摩擦,以达到高一层次的共识。例如,研修“体验式学习”主题,我们的具体做法是:

(1)理论准备,文献学习。

(2)各抒己见,自圆其说。强调教师独立思考,发表自己的见解,反对人云亦云,杜绝牵强附会。强调对自己的观点尽可能地进行解释、说明、阐述。

(3)观点交锋、讨论争鸣。强调不同观点的对撞、交锋、比较、鉴别。

(4)不做结论,各取所需。强调个人的消化吸收在自己的感受、认识、体验、经验与别人的感受、认识、体验、经验之间进行对接、兼容、批判。保留不同意见,保护不同的见解。

合作式的校本研修,可以促进每位学习者养成积极合作的态度、彼此信任的诚意和开放的学习心态,在共同交流中共同成长。

二、自主式的校本研修及策略

自主式校本研修强调的是教学研究的主动性、独立性、自控性(规划性)。研修活动中教师要掌握的研修策略有:

1. 提倡问题解决式研修活动的策略。校本研修的特点之一是以校为本,研究内容针对性要强,研究的专题即是教学中重点、难点或弱点问题。例如,通过质量分析,各学科均发现了学生学习习惯培养尤为重要,它是影响我们教学质量进一步提高的重要因素。因此,我们各学科均把这一专题作为研究课题进行研究,从不同的学科、不同的内容切入,通过近年来的研

究,取得了初步的成果。

2、坚持建立学习文件夹策略。每位教师可以用自己喜欢的、适合的方式,对自己平时的学习、研究情况作累积性的记录,这种方式可以帮助教师认识自己从事教学研究的实力、缺点、倾向、习惯以及下一步的学习需求。

3、推行批判性阅读策略。我们组织教师对每一个新的理论,对每一次专家讲座,对每一次的校内外的研究课,甚至是示范课都要进行评判讨论。

4、自我调节策略。第一,判断自己原来的教学情况;第二,确定教学研究的内容、目标、策略,作好规划;第三,通过自我评价或者与同伴交流实行教学研究过程的监控、研修策略的调整;第四,对这一阶段的研修工作做出总的评价,并做出下一阶段的教学计划。

例如:在帮助实验校制定本学期的教学管理目标时,我们引导他们以上个学期的期末考试质量为原点,辐射整个学期的教学系统,对教学情况进行剖析、反思,并在此基础上采取了相应的策略:在学生层面,一方面让学生谈谈一个学期以来,在学习上最大的收获是什么,主要的困难是什么;另一方面请学生及家长对教师的教学工作提出意见或建议。在教师层面,每一位教师要对本班期末考试的质量进行分析,找出主要成绩,找出主要问题,分析问题形成的原因,制定对策。在教研组层面,每一位教研组长要带领本教研组的老师对本年级的情况进行分析,找出共性的成绩与问题,共同探讨对策。

三、网络式校本研修及策略

使教师学会利用网络进行校本研修,实施策略主要有三方面:一是学会在信息情境中进行自主发现,即能识别所需要的信息资料的有效性、准确性、真实性。二是学会利用网络进行协商、交流,即利用网站中的信息交流平台和资源,与其他教师、专家进行讨论、发表意见或提问质疑。三是学会利用网络与教学过程进行整合,利用网上的图像资料、文本资料等作为教师开发或学生创作的素材,整合到与课程相关的电子文稿、课件之中,整合到学生学习活动中,使师生以更加广博和高深的视野实现“三维教学目标”。

四、开发与创新式校本研修及策略

教师即研究者,不仅是这次基础教育课程改革对教师提出的要求,也是教师专业成长的目标。为此,我

们组织教师参加系统规范的研究性学习,通过案例研究、课堂观察、叙事研究、反思实践、行动研究等符合教师职业特点和教育教学实际需要的形式,边研究边学习理论、实践理论,从中获得特定情境下的教育经验,重建知识体系,拓宽学术视野,进而提升自己的整体素质。

五、引导教师进行自我反思及策略

我们要求实验校教师把教学后记作为每课教案的必备项目,各备课组要求每周集体备课一次,并把“课后反思”作为集体备课的重要内容,教师们把各自在教学中遇到的困惑和疑难问题放在一起集中讨论,共同寻找解决的办法。每次研究课之后,教师要结合研究课的情况,进行自我反思,并在不同层面进行交流。同时,各教研组注意收集并分析教师中的教学成功和失败的典型案例,经过筛选后整理、打印、装订,让教师广为传阅。学期结束时让教师自己填写教学成长记录卡。教师们在分析和解剖自己时,体会自己存在的价值和意义,获得理性的升华和职业情调的愉悦。

在课程改革背景下提出“校本研修”的真正含义不是否定原来的研修形式,也不是单纯的术语变化,而是为了迎接学习型社会的到来和顺应新课程改革的需要,目的在于转换视角,转变观念,强化终身学习的意识,提升主动研究、学习进取的品质,使教师成为真正的学习者、研究者,使“校本研修”伴随着教师专业发展和基础教育课程改革进入可持续性发展的新阶段。正如参与校本研修的教师所说:“有的教师在工作岗位上像一部机器痛苦地运转,怨声载道,却从没想过究竟怎样做才能获得工作上的快乐。在教学实践的过程中,我们会发现自己许许多多的问题,把这些问题找出来,在校本研究中,进行深入分析,寻找到问题的症结,然后通过各种途径加以解决,那么我们就会不断地进步。”可以预见,新世纪的“校本研修”模式,将真正成为“以教师发展为本”和“以学校发展为本”的教师在职业学习的最具效益和最有活力的培训模式。

在今后的实践研究中,我们始终会把校本研修作为研修方式之一开展研究。首先要找到它新的生长点,找到它的根基,找到新旧研修方式之间的差异,认真处理好继承与发展、沿用与创新、理论与实践的关系。在今后的校本研修工作中,我们也将逐步提升认识,逐步将这项工作朝着更加规范,更加系统,更加有效的方向推进。