

# 课题研究与校本研修的整合

## ——教研组主题研修系列化的有效路径

文 杨荣波

〔摘要〕把教研组的校本研修和课题研究整合起来,实施校本研修课题化,课题研究校本化,有利于一并解决当前教研组校本研修和课题研究中存在的问题。与无主题、一次性的研修活动相比,系列化主题研修活动在研修目标方面更具针对性,在研修过程中更具参与性和生成性,在研修效果方面更能体现连续性与渐进性。

〔关键词〕教研组 校本研修 课题研究

教研组活动如何摆脱无主题或频繁更换主题的游击状态?教研组能否把平常的校本研修活动和课题研究活动整合起来,开展系列化的主题研修活动?带着这些问题,笔者对温州市瓯海二职财会组的系列化主题研修活动进行了指导,取得了初步成效。下面是活动的背景和过程以及笔者的一些思考。

### 一、背景

#### 1. 现状和问题

教研组的校本研修是学校校本研修的重要组成部分。但是就笔者调研和观察的情况来看,当前我区普高和职高的一些教研组校本研修活动还停留在比较低的水平,其有效性还有待进一步提高。当前我区普高和职高教研组校本研修存在的主要问题是:(1)策划方面:有开课课题,无研讨专题;(2)备课方面:有个体准备,无集体参与;(3)听课方面:有个体感触,无共同视角;(4)评课方面:有零散建议,无系统整合;(5)效果方面:有即时效果,无持续效应。以上五个问题环环相扣,呈现出一种紧密的逻辑关联。其中,欠缺明确的研讨主题是这一问题序列的开端和归因,欠缺持续的教研效应则是这一问题序列的终端和结果。只有紧紧抓住这一头一尾两个环,才有望解开死结,赋予研修活动以生机和活力。

就笔者调研和观察的情况来看,当前我区的一些课题在研究中存在“过程缺失”的现象,表现在课题研究“两头重、中间轻”,如“哑铃”状。笔者认为,中小学教师开展课题研究的价值主要是在研究过程中体现出来的,没有“做研究”和“中期研讨”的过程,课题研究就失去了意义和价值。只有抓好课题研究的过程管理,才有望真正发挥课题研究对教师专业发展的促进作用。

#### 2. 假设与思路

从以上分析可以看出,教研组校本研修中的关键问题是

过程具备但“主题缺失”,课题研究中的关键问题是问题具备但“过程缺失”。于是,笔者提出这样的假设:把教研组的校本研修和课题研究整合起来,实施校本研修课题化,课题研究校本化,有可能同时解决校本研修和课题研究的问题。具体思路是,把课题研究的问题作为教研组校本研修的主题,以校本研修为“过程载体”逐步破解课题研究中的问题,试图通过一次或几次校本研修活动解决课题研究中的一个问题,开展系列化的校本研修活动来完成课题研究的任务,从而在系列化主题研修活动中达成促进教师专业发展的目标。

### 二、实践

基于以上认识,在问卷调查和访谈的基础上,笔者选择了瓯海二职财会组作为研究对象,进行了指导教研组开展系列化主题研修活动的实践。到目前为止,笔者指导瓯海二职财会组开展主题研修活动三次,活动的模式已初见端倪。

#### (一)参与并指导财会组第一次研修活动

2009年4月23日,笔者参与这次活动的目标主要是与瓯海二职财会组一起讨论,把《中职财会教学中指导学生做课堂笔记的实践研究》课题的申报方案修订为实施方案,并结合课题研究内容制定财会组研修活动计划。

笔者和课题组成员一起讨论并修订了课题研究方案,明确了课题研究的目標、内容和方法。根据学校实际情况和课题研究的问题,我们一起制订了《瓯海二职财会组2008学年度第2学期研修活动计划》。

#### (二)参与并指导财会组第二次研修活动

2009年5月7日,根据计划,财会组开展了本学期第8次校本研修活动,分为三个环节:

##### 1. 活动准备

教研组长应冬兰在与组员协商的基础上,制订了《财会组

本学期第8次校本研修活动安排》挂在学校网站上。活动安排要求开课教师和中心发言人做好相应准备。活动安排如下：

财会组本学期第8次校本研修活动安排 2009.5.5

#### 一、事前准备：

1.开课教师准备上课的教案、课件、熟悉学生情况；  
2.中心发言人马国燕搜集有关课堂笔记的资料、制作课堂观察记录表。

#### 二、活动安排：

1.研修主题：中职财会教学中学生做课堂笔记的实践研究(与课题相结合)

#### 2.上课安排：

开课教师：林晗

上课时间：周四(2009.5.7)下午第一节

开课课题：应交税金——增值税

开课班级：08 财会(1)班

#### 3.课堂观察(记录与主题有关的情况)

应冬兰、诸葛筱戩、郑晓利、马国燕

#### 4.评课交流：

主持：应冬兰

议程(1)开课者围绕主题谈个人的教学设计、课堂生成与预设的情况；

(2)中心发言人：马国燕谈有关课堂笔记的知识及课堂观察表设计的一些想法；

(3)组员围绕主题评课；

(4)瓯海教师发展中心杨荣波老师点评指导。

5.开课者的课后反思：上课者围绕主题进行课后反思、将反思上传到个人的瑞博网站。

6.听课者的课后反思：听课者围绕主题进行评课稿书写，将评课稿上传到个人瑞博网站。

#### 2.活动实施听课

听课前分给每位听课教师一张《财会教学中学生课堂笔记情况观察表一》要求进行课堂观察，并记录与主题有关的情况。

评课。开课教师围绕主题谈个人的教学设计、课堂生成与预设的情况，接着由中心发言人马国燕谈有关课堂笔记的知识及课堂观察表设计的一些想法，然后组员围绕主题评课。

点评与指导：据我的观察，评课时大多数话题涉及课堂笔记观察结果，是围绕“主题”进行的，也有一些涉及教师基本功、师生互动、学生发言等方面的内容，不同程度地偏离了预定的研讨主题。

#### 3.活动总结

主持人应冬兰要求开课教师围绕主题撰写课后反思，并将教后反思上传到个人的瑞博网站。要求听课教师围绕主题撰写评课稿，将评课稿上传到个人的瑞博网站。

点评与指导：全程参与这次研修活动之后，我充分肯定

了研修活动的优点，并提出了改进建议：

(1)活动安排表的名称问题。建议由《财会组本学期第8次校本研修活动安排》修改为《财会组2008学年度第8次校本研修暨第2次课题研讨活动安排》。

(2)研修主题的表达应更加明确。研讨主题由“中职财会教学中学生做课堂笔记的实践研究(与课题结合)”改为“观察常态下学生做笔记的情况”。

(3)减少评课时“偏离研讨主题”的情况。应围绕主题进行点评，忌游离，忌面面俱到。提倡每个人抓住一个点，小切口、深分析、细说明。

(4)活动后材料的收集问题。活动后至少要收集以下6个材料：活动安排表、观察量表、开课教师的教案和反思、中心发言人的发言材料、听课教师的评课稿、活动照片等，加上目录后装订成册存入教研组资料盒。既可作为教研组校本研修活动的材料，也可作为课题研究的原始资料。

#### (三)参与并指导财会组第三次研修活动

2009年5月21日。笔者在活动开始前到达瓯海二职，首先查看了上一次活动材料的整理情况。教研组长呈现的材料目录如下：1.活动安排表 2.观察量表 3.开课教师的教案和反思；4.中心发言人的发言材料 5.听课教师的评课稿 6.活动照片。

点评：研修活动原始资料的收集是非常重要的环节。

根据计划，财会组开展了本学期第9次校本研修活动，共三个环节：

#### 1.活动准备

教研组长应冬兰老师在与组员协商的基础上，制定《财会组2008学年度第9次校本研修暨第3次课题研讨活动安排》，挂在学校网站上。活动安排要求开课教师和中心发言人做好相应准备。

#### 2.活动实施

听课。听课前分给每位听课教师一张《财会教学中学生课堂笔记情况观察表二》，要求进行课堂观察，并记录与主题有关的情况。

评课。开课教师围绕主题谈个人的教学设计、课堂生成与预设的情况，接着由中心发言人郑晓利谈指导学生做课堂笔记的方法，然后组员围绕主题评课。

点评与指导：据我的观察，与上一次研修活动相比，这次评课汲取了上次的经验教训，前期准备工作比较充分，评课教师都能紧扣研讨主题进行点评，每个人发言时间不长，但意见更为集中，也更具针对性。

#### 3.活动总结

主持人应冬兰要求开课教师和听课教师按要求提交有关资料，像第2次活动那样整理后装订成册。

点评与指导：全程参与这次校本研修与课题研究相结合的研修活动之后，我从研修方式的角度谈了我的看法，并提出了改进建议：

1.这次研修活动的亮点是把课题研究与课堂教学、校本研修三者加以整合,既是教学研究活动,又是课题研讨活动,还是教师培训活动,变成了“教”“研”“训”一体化的活动。从这样的研修活动中提炼一种教研组开展校本研修的模式,暂且命名为:“基于课例的教研训一体化研修模式”,其内涵是以课例为载体,把教学、教研、科研、培训整合起来。

2.改进建议:围绕“教研组”三个字,进一步提高研修质量,实现共同成长。突出一个“教”字,向课堂要质量,抓住一个“研”字,向科研要效益,落实一个“组”字,向团结要合力。

### 三、思考

校本研修课题化,把课题研究的问题细化为校本研修的主题,解决校本研修“主题缺失”的问题。课题研究校本化,以校本研修为过程载体逐步破解课题研究的问题,解决课题研究“过程缺失”的问题。主题研修系列化,通过开展系列化的主题研修活动完成课题研究的任务,解决研修活动“连续性缺失”的问题。与无主题、一次性的研修活动相比,系列化主题研修活动在研修目标方面更具针对性,在研修过程中更具参与性和生成性,在研修效果方面更能体现连续性与渐进性。同时,“系列化主题研修”模式具有较强的可操作性和较广泛的适应性,只要操作得法,目前大多数教研组的传统研修活动能比较顺利地转化为系列化主题研修活动。

#### 1.校本研修课题化

当前一些教研组校本研修活动缺乏实效性的关键在于“主题缺失”。校本研修的主题如何确定?校本研修是“在学校,基于学校,为了学校”的活动,校本研修的主题只能从本校教育教学的实践中来。校本研修倡导教学研究向教师回归、向教学实践回归,它的主题不再是学校领导、专家学者、行政部门从上而下强加给教师的“他人的问题”,应该是教室里、教学中发生的真实问题。

如,笔者在指导瓯海二职财会组第1次研修活动时,主要是与组员一起把《中职财会教学中指导学生做课堂笔记的实践研究》课题的申报方案修订为实施方案,并分解课题研究内容制定学期研修计划。我们把本学期课题研究的问题分解为4个小问题:观察常态下学生做笔记的情况(前测),指导学生做笔记的方法,课堂观察量表的设计与改进,分析笔记指导策略运用的影响因素。把这4个相互联系的“小问题”作为本学期4次校本研修的研讨主题,为实施校本研修课题化指明了行动路径。

#### 2.课题研究校本化

课题研究的过程和校本研修的过程,都是解决本校教育教学中实际问题的过程,都是促进教师专业发展的过程。

课题研究校本化至少有两个要求,一是要求课题研究的选题必须是本校教育教学中存在的真实问题,二是要求问题

的解决要主要依靠本校的力量。教师是学校各种教育教学活动的实践主体,他们参与研究的广度和深度决定了研究活动与实践相结合的程度,决定着问题解决质量的高低。因此,课题研究校本化要求问题的解决过程必须以本校的教师为主体,通过本校教师的力量来完成相关问题的研究与解决。让教师在研究中借助于反思、实践等手段实现问题解决和自身发展。课题研究校本化,是中小学教育科研活动重要特点,也是实现中小学教育科研可持续发展的重要路径。

瓯海二职财会组的课题研究主要是依托教研组的校本研修活动来推进的。参加课题研究活动的成员是教研组的成员,课题研究过程是教研组成员集体攻关的过程。他们的初步实践证明,实施课题研究校本化,以校本研修形式推进课题中期研究是可行的。

#### 3.主题研修系列化

当前一些教研组校本研修活动还存在“连续性缺失”的问题,活动表现为“一次性”“临时性”的游击状态,严重影响了研修效果。如何改变研修活动“有即时效果,无持续效应”的局面?解决这个问题的关键是要对研修活动进行整体规划和策划。

校本研修主题化,主题研修系列化,要求实现校本研修每个环节和细节的精致化,做到说课、备课、听课、评课、反思等研修活动的各环节是冲着破解“研讨主题”而去的。当研修活动游离甚至偏离主题时,需要组长及时拨正航向。如,瓯海二职教研组的每次活动围绕一个小主题,解决一个小主题后,然后再去解决与之相关的下一个小主题,若干次活动后就形成了主题研修系列化的局面。当研讨活动出现“面面俱到”,“脚踩西瓜皮”式的“散讲”情况时,组长通过及时提醒使研讨聚焦在主题上,保证了研修效果。

以上是基于笔者指导瓯海二职财会组开展系列化主题研修活动初步实践的粗浅体会,在今后的指导实践中还有待进一步积累经验、深化认识、总结规律。

#### 参考文献:

- 1.王洁,顾泠沅.行动教育——教师在职学习的范式革新[M].上海:华东师范大学出版社,2007.
  - 2.张丰.校本研修的活动策划与制度建设[M].上海:华东师范大学出版社,2007.
  - 3.冯锁堂.校本研修模式与案例[M].天津:天津教育出版社,2007.
  - 4.吴宁建.教研组建设的思考与实践[J].河北教育,2007(7~8).
  - 5.胡春林.当前小学校本教研几种现象的反思[J].福建论坛,2007(1):33~34.
  - 6.尧逢品.中小学教育科研活动发展的趋势分析[J].教育科学论坛,2009(12):26.
- [杨荣波 浙江省温州市瓯海区教师发展中心 325005]