**初中道德与法治1坊优秀研修作业展示**

提交者：赵书先 提交时间：2018-07-13 10:39:50 浏览数：0 评论数：0

**论师德师风的重要性**

教师的思想政治素质和职业道德水平，直接关系到教育事业的成败和民族的未来。加强师德师风建设，提高教师的职业道德素养，对于全面提高教育质量、办人民满意的教育，具有十分重要的意义。

首先，加强师德师风建设，是教师干事创业的需要。教师要忠于教育事业，就必须加强师德师风建设，树立正确的人生价值观，培养崇高的职业理想和高尚的道德境界，做到牢记责任、不辱使命、敬业爱岗、教书育人，在倾洒心血、汗水和智慧，培养优秀人才的同时，享受职业荣耀，收获精神追求，体现人生价值。教师在教育过程中，表现出的是知识才能、思想道德、精神和个性，展示的是教师的灵魂和整个内心世界。教育的特殊性，决定了教师的师德比其他的职业道德要求更高，必须培养爱党、爱国、爱教、爱校、爱生的职业感情，形成忠于职守、为人师表、心灵高贵、淡泊名利、兢兢业业、无私奉献的职业习惯。只有这样，才能无愧于“教师”这个崇高的字眼，才能做好教育这份神圣的工作。

其次，加强师德师风建设，是学生健康成长的需要。2016年教师节前夕，习近平总书记在北京市八一学校考察时，勉励广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。教育绝非单纯的文化传递，而是一个用人格铸造人格、用心灵唤醒心灵的过程。教师的一言一行，无时无刻不在潜移默化的影响着学生。学生从教师身上，直接接受着思想和道德、情感和意志、知识和技能、启迪和教化。教师本身就是一本无字的书，能以实际行动教会学生怎样做人。教师只有在政治思想上、道德品质上、学识风范上、人格魅力上，以身作则，率先垂范，才能真正为人师表，吸引学生，感染学生，为学生的成长提供示范，帮学生树立远大理想和崇高品德，促进学生全面发展、健康成长。

再次，加强师德师风建设，是推进社会文明的需要。教师的角色地位、社会责任崇高于其他职业，在于其言行、仪表、道德修养会影响其教育对象和社会公民。师德之“德”远远超过了一般的道德范畴。西汉学者杨雄说：“师者，人之模范也。”教师对于传播人类文明、开发人类智慧、塑造人类灵魂起着重要作用，一代师风影响着一代人的精神风貌。教师自身的道德修养、人格魅力、精神风范和行为习惯教育学生、感化他人、辐射社会，对创造良好的社会道德环境影响深远，会有力地推动社会道德风尚的进步，对贯彻“以德治国”思想、构建和谐社会具有十分重要的现实意义。

因此，广大教师要牢记习近平总书记的话，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，学为人师，行为世范，努力当好学生健康成长的指导者和引路人。

## 研修作业标题：初中道德与法治1坊研修作业

提交者：李亚杰 提交时间：2018-07-13 15:28:04 浏览数：0 评论数：0

**教师职业道德学习体会**

    教师是教育活动的组织者、领导者，在教育活动中起主导作用。教师要想有效的从事教育活动，就务必具备必须的职业素养。也就是我们说的职业道德。

　　教师的职业道德就是指在共产主义道德的指引下，透过教育劳动过程逐步构成并务必遵循的道德规范和行为准则的总和。

    学习教师职业道德，使我明白了凡事都要以身作则。教师从事的是培养人的工作，教师劳动最有影响力的就是“言传身教”，也就是说教师是用自我的学识、思想品质和人格魅力来对学生进行教育的，无论哪一层的学生都自觉或不自觉的把教师当成自我的榜样。教师是学生学习做人的参照对象，所以人们常说“教师是镜子，学生是教师的影子。”以身做则要求了教师做事要言行一致，表里如一，还要求我们仪表端庄，大方得体。否则就会在不知不觉中给学生造成不良的影响。

教师作为人类灵魂的工程师，不仅仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德不仅仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。教师要做好学生的灵魂工程师，首先自我要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

　　华人首富李嘉诚先生曾说过：“栽种思想，成就行为;栽种行为，成就习惯;栽种习惯，成就性格;栽种性格，成就命运!”他以自我的成功经历告诉我们，以好的思想观念为指导，注意行为规范，并以长久的坚持使之构成习惯，对于人的一生有着多大的影响!因此，作为教师，我们应当树立正确的思想观念，以之来促使自我养成一些良好的思想行为习惯，从而走向成功。

　　我想就应从几个方面做起：

　　一、要有高涨的工作热情：许许多多成功人士的经验告诉我们，成功取决于用心和主动的心态。而教师的用心情绪、主动心态更是身心健康的一种内驱力，能促使我们用心向上，不断进取。不仅仅如此，教师的良好心态还能给学生带来很大的影响，促进他们健康快乐地成长，最终达成教育教学目标，并构成良性循环。反之，如果教师做事懒散，处世消极，那么，势必会使祖国的花朵耷拉着脑袋，打不起精神，自然也不能很好地茁壮成长。

　　二、要养成宽容公正的爱心，这是教师对待学生的核心原则。教师务必学会宽容。人非圣贤，孰能无过，更何况我们所应对的是涉世不深、缺乏辨别是非潜力的孩子呢?严是一种爱，宽容也是一种爱。宽容是一种信任，是一种激励，更是一种仁慈。它能温暖、滋润学生的心田，开启学生的心灵，给学生以安慰和力量，往往能收到意想不到的教育效果。教师还就应尊重学生的个性差异，理解所有的学生，以平等的眼光看待每一个学生，注意时时处处在细节中体现出公正的意识。

　　三、无私奉献，关心每一位学生的成长奉献是世世代代进步人类所尊崇的高尚的道德品质、道德行为、道德境界。一名教师就应对学生无私奉献。热爱学生，尊重、理解学生以人为本，关心爱护学生，是教师正确处理与自我直接服务对象学生之间关系的准则，热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到老师对他们的爱更困难。疼爱自我的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣!这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教育爱，作为一种出自崇高目的、充满科学精神、普遍、持久而又深厚的爱，其内涵极为丰富，既包括要求教师精心热爱学生，又包括要求教师精心教育学生。

　　四、要养成终身学习的习惯，这是教师走向终身发展的基本原则。终身教育，这是现代人必备的思想观念，教师更应活到老学到老，才能胜任这一富有挑战性的职业。我们就不断地给自我充电，把读书当成一种习惯，把学习看作一种乐趣，从各种渠道汲取新的营养，使自我变得更为睿智。在吸取新的知识、观念的过程中，教师还应善反思、勤笔记，注重积累，加强研究，以便真正有所提高，走向终身发展、不断进取的开拓之路。

　　总之，师德是中华优秀文化的精粹，也是优良革命传统的重要组成部分，教书育人，教书者务必先为人师，育人者必先行为示范，教师的职业特点决定了教师务必具备更高的道德素质，而师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。

## 研修作业标题：初中道德与法治1坊研修作业

提交者：荆国志 提交时间：2018-07-13 16:12:59 浏览数：2 评论数：0

**加强师德师风，提升教育教学能力**

漯河市外语中学   荆国志

　　师德师风对一个教师个性的重要，因为，教师是学生行动的标杆。教师作为人类灵魂的工程师，不仅仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。综上所述，我们清楚地意识到：正确认识自身的职业价值，倡导爱岗敬业，强化职责意识，是社会对教育职业道德的必然要求。由此可知，作为教师，你要把学生培养成大家都愿意接近的人，你就要注意培养学生的道德，而你要使学生成为有道德的人，就要让学生愿意和你接近，以便对学生施加大的影响。良好的师德师风的构成，绝非一朝一夕，在制度约束的基础上，也需要广大教师提高自律意识，自觉改正自己生活、工作中的不良习惯，在学生中树立起良好的师德师风。作为一名学校管理工作者，我认为要提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。

　　一、对学生工作要热心

　　俗话说：三百六十行，行行出状元。做任何工作都是如此，学生工作也不例外。这也说明了热心在工作中的重要性。做任何事情首先都需要热心和热情。要做好学生工作，首要的是要热爱这份工作，喜欢这份工作。只有在此基础上我们才能以饱满的热情热心地为学生服务、做好学生工作。

　　二、对学生工作要有信心

　　由于我校是普通中学，学习成绩上、自制力上不如其他学校的学生，所以学生工作也就相对复杂。我们面临的事情、出现的问题也相对较多。这就要求我们在做学生工作时，必须要对自己有信心，对做好学生工作有信心。我们在做工作之前，最好做一些详细的工作计划，我们要对自己的工作心里有数。这样能使我们的工作具有针对性和目标性，在无形中就增强了我们的自信心。我们有信心，工作做好了，学生才相信我们。

　　三、对学生要有爱心

　　学生是学校的主题，我们在做学生工作时，要以学生为中心。学生到了学校，就是我们学校这个大家庭中的一分子。我们要爱我们的学生，把他们真正地纳入我们的这个大家庭之中。在做学生工作时，时时爱护我们的同学。要让他们感觉到我们这样一个大家庭对他们的爱。不能由于自身的疏忽、错误而伤害我们的同学。我们应时刻注意自己的言行，要管好自己的嘴。该说的说，不该说的必须不能说。即使是我们的同学犯错误了。我们也要换一种方式，对他们进行说理，用心引导。在工作中说一些他们能够容易理解的话。我们自己犯了错误，要作自我批评。我们要经常深入学生内心和他们进行沟通，对于出现问题的同学，要给予关爱。

　　四、对待学生要真心

　　我们和同学们的接触过程中，要真心地对待每一位同学。同学们出现什么问题，遇到了什么解决不了的事情，要真情实意地为其解决。要让同学们感觉到我们是确确实实地为其解决问题，实实在在地为其解决困难。而不能让学生感到我们是在摆花架子。只有真心地对待我们的每一位学生，我们才能赢得他们的信任，出现了问题他们就会第一个想到的就是我们班主任、德育处、年级组。他们才会让我们来为他们解决问题。

　　五、对学生要耐心

　　我校比较顽皮的学生、不爱学习的学生和不听话的学生可能占有相当的部分。我们在工作中如果遇到这样的学生，我们首先要把自己稳住，要有心平气和，要有耐心。我们要耐心地为他们做好出现的每个问题和每件事情，要耐心劝说每一位出现问题的同学，耐心地听取每一位同学的倾诉。我们教师耐心了，我们的学生才能安下心来。在同学们的日常学习生活中，我们就应有计划地找一些同学谈话，耐心地听取他们近期的看法和想法。遇到顽皮的、不听话的、不爱学习的学生，要耐心地劝说，用心引导使其逐渐步入正轨。

　　六、对学生要关心

　　同学们从踏入校园的那一刻开始，也就真正地进入了我们的视线，走进了我们的生活中。这就要求我们关心学生的生活，关心学生的学习，关心他们的健康。学生来报到了，要帮忙他们做好入学工作。学生在学习生活中遇到了一些问题，我们要认真地倾听，认真地做笔记，并及时地解决他们遇到的问题。自己解决不了的，要及时的向上级反映，也能够和各位辅导员讨论寻求解决的方法。千万不能拖沓，更不能不解决。

　　七、对学生要有宽容心

　　学生们在日常的生活中，难免地会发生这样那样的问题，一旦学生出现问题时，我们不能一味地批评，总说他们的不是，说他们这不就应，那也不就应。这样就在无形中增加了他们的心理负担，不但解决不了问题，甚至有可能使问题激化。这就要求我们对学生要有宽容心。同学们出现了问题，该批评的还是要批评的，但是要以说理为主，在此基础上指出他们所犯的错误，并为他们指正，这样同学们在今后的学习生活中才能信任我们。

　　八、对学生要有职责心

　　作为教师，我们就应对我们的学生有职责心。我们要对他们在校中的生活学习负责，对他们的身心健康负责。同学们既然来到了学校，他们的一举一动我们都要负责。这就要求我们在工作中，认真负责，用心主动。学生出现问题了，要及时解决。我们要经常深入到同学中，了解他们学习生活的最新动态。只有我们对学生负责了，学校才会信任我们，学生才会信任我们，社会才会信任我们。

透过师德师风学习，也让我发现了自身的不足。做人民满意的教师不能光作为一种口号，要付出实际行动，在教育教学中首先要学会不断学习，以学习来丰富自己的学识，提高自身潜力，业务水平;其次，在实际教学中要勤于钻研，倾心育人，要用心去传授知识，培养学生多方面的智力;另外，师是服务于学生的，在服务学生的同时，要教会学生怎样做人，做一个对社会有用的人。

## 研修作业标题：初中道德与法治1坊研修作业

提交者：胡彩霞 提交时间：2018-07-15 15:50:34 浏览数：1 评论数：0

**初中道德与法治1坊研修作业**

　　百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师队伍建设事关千百万学生的健康成长，事关国家的兴盛和民族的未来，而师德建设则是教师队伍建设的根本所在。教师在教育教学中只有拥有良好的师德，才能成为真正意义的好教师。那么教师该如何做才能成为真正意义上的好教师呢？在教育教学中教师要做到拥用“三个心”，即忠诚于党和人民的教育事业的事业心，关爱关心学生的高度职责心，为人师表不断进取的上进心。

　　一、忠诚于党和人民教育事业的事业心

　　我们知道，《中华人民共和国教育法》规定，教师要“忠诚于人民的教育事业”。这就是说教师在教育教学中要忠诚于人民的教育事业，这不是依自己的意愿转移而改变的，而是全社会对教师的共同要求。因此忠诚于人民的教育事业，是教师群体的职业向心力，是一个优秀教师的师德的核心。

　　二、关爱学生的高度职责心

　　教师在教育教学中要关爱学生，把每一个孩子都看成自己的孩子。因此关爱学生，爱护学生是教师职业道德的集中体现。　在教育教学中，教师是教育者，学生是受教育者。学生就应尊敬教师，但从教师的职责来说，其本质要求是热爱学生，教好学生。一个热爱学生的教师，首先务必教好学生，这是一个教师立身行事的出发点和归宿点，是他们事业有成的立命之本，严格要求学生。要在一丝不苟的教学实践中教书育人，忠心耿耿，尽心尽力。

　　三、为人师表不断进取的上进心

　　　现在社会，是知道大爆炸的社会，新知识，新事物层出不穷，这就需要作为教师的我们要树立终身学习的理念，要有不断进取的上进心。要不更新断知识，学习新理念，新事物，新知识。古人说“学不能够已”、“学无止境”；我们这天同样能够说“教不能够已”、“教无止境”。在教育教学中我们要业务上精益求精，方法上不断更新，锦上添花，学点理论，搞点试验，写点文章，攀登教学的一座座高峰。

## 研修作业标题：初中道德与法治1坊研修作业

提交者：杨联英 提交时间：2018-07-16 17:14:31 浏览数：4 评论数：0

**做学生心灵的塑造者**

漯河五中     杨联英

班主任工作是一项紧张而又繁琐的工作，每天披星戴月，早出晚归，带领着一群祖国未来的建设者，生活在知识的土地上，吸收大自然的阳光和空气，让自己绽放出五彩缤纷的花朵，成为祖国花园里的一道壮丽景观。

教师是知识的化身，是道德的典范，是人格的楷模，是学子们人生可靠的引路人。教师不仅自己有着高尚的品德，而且时刻做到以身作则。教师是我们成长道路上的躬行示范者。教师使我们具备了最基本的做人道德规范。在孩子成长的道路上，发挥着无人可替代的作用。我时刻以“德高为师，身正为范”这八个字来提醒自己，无私奉献，以德立教，以身示教，用高尚的人格为每颗纯洁心灵的而竭尽全力。那么，教师怎样做学生心灵的塑造者呢？我认为应该从以下几方面：

一、**用师爱，开启学生的心灵之门**

教师是心灵的塑造者，教师是园丁，教师是路标，教师是摆渡人，这是对教师传道育人精神的赞美。教师的劳动，教师的职业是影响人一生的职业，教师的教诲是照亮人心灵中永远的指路灯！

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他。只有爱孩子的人，才能教育好孩子”。在教育中，我把信任和期待的目光洒向每一个学生，把关爱倾注于整个教育教学中。在刚开学的时候，接一个新的班级，一切都是新的，新学生，新面孔，对学生的一切都一无所知。从第一天起，当我面带微笑走进教室看到一张张稚气的脸庞时，我就深深喜欢上了这群孩子，给他们讲规则，提要求，讲初中与小学的差异，教他们如何适应快节奏的初中生活，让他们体会到老师的平易近人，和蔼可亲，有一种亲近感。慢慢就会由陌生变成悉，再变成喜欢，由喜欢变成一种爱。爱学生就会付诸行动，利用空闲时间找他们谈心，手把手交他们打扫卫生，给他们 讲数学，提写英语单词，和他们一起背语文课文，下课和学生一起跳绳，午饭和孩子们一起吃饭，给学生们夹菜,  当发现有学生脸发红，就用手抚摸或亲吻孩子的额头来感受温度，主动给学生递热水，经常和学生谈天说地……正如孔子《学记》中所说：“亲其师，信其道，尊其师，奉其教”。

**二、用言行，净化每个学生的心灵**

教书先育人，教师不仅在知识和言行上是学生效仿的对象，而 且教师更为学生、 为我们大家树立了良好的品德样板。 教师的优秀品格令每一位学生终生受 益，教师的高尚道德让所有人为之感动。

“师也者，教之以事而喻诸德也” 。师者，表率也。毫无疑问教师是我们做人的榜样，那么教师为什么能够成为我们的品行标准呢？教师不仅自己有着高尚的品德， 而且时刻做到以身作则。 教师是我们成长道路上的躬行示范者。 教师使我们具备了最基本的做 人道德规范。 教师是品德示范者 为人师表，率先垂范。这是对身为教师的所有教育工作者的基本要求和期待

一个老师站在讲台上要有一个样子，和学生的脸是对立的，但感情不可对立；万不可有偏爱、 偏恶， 万不可讥讽学生， 以鼓励夸奖为主。 淘气或成绩不好的，我善于捕捉孩子的闪光点，及时的进行表扬，给以鼓励， 加以夸奖。对孩子不轻易发脾气。站在讲台上即是师表，要取得学生的佩服…… 正如教育家加里宁所说：教育者影响受教育者的不仅是所教的某些知识，而且还有他的行为、生活方式以及 对日常生活的态度。教师不仅是用自己的学识教人，而且是用自己的品格影响学生；不仅用 语言去传授知识，而且还用自己的灵魂去感化学生和塑造学生的心灵。

生活中，要求学生做到的我首先做到，每天早上总走在学生的前列，要求学生不乱扔垃圾，在教室里或校园里只要发现地上有垃圾，我都及时弯腰拣起来，给学生树立榜样，起带头作用，时刻来约束提醒学生养成良好的卫生习惯。

**三、用行动，影响着每一个学生**

青春期是人一生中的重要时期，也是孩子学习的黄金时期，更是孩子们成长的重要时期。这一时期是孩子的可塑期，是人生第一个转折点。在处于成长期的学生的心灵里， 教师是任何力量都不能代替的最灿烂的阳光。教师的人 格魅力乃至一言一行、 一举一动都会起着潜移默化的作用。在课堂上，我利用生活中所经历过的实例来进行说教，课余时间我拿我上学时候的学习精神和劲头来教育他们：初中阶段正是学习的最好时机，是人生中的黄金时期，每一个人都好把握和珍惜，一旦错过会后悔一生。要想给学生一杯水，必须自己得准备一桶水，一缸水。一个老师，如果没有渊博的知识，会很难解答学生各种各样的疑惑。时代的需要，我们要不断的学习，不断的更新知识，来适应知识时代的需要 。树立终身学习的观念：“人活到老学到老，”。

总之，在塑造学生心灵上要下一番功夫，要有渊博的知识，有效的管理方法，要做到：德高为师，身正为范。时刻给学生树立榜样，模范带头，争做一名合格的塑造师！

## 研修作业标题：初中道德与法治1坊研修作业

提交者：刘素娟 提交时间：2018-07-16 18:36:33 浏览数：0 评论数：0

**精诚育桃李，敬业铸师魂**

漯河三中   刘素娟

教师是人类文化、科学知识的传播者，是人类开发理性、奔向光明的引路人。没有教师，人类难以摆脱愚昧无知的状态、浑浑噩噩的境地。教师的职业是神圣的，担负着培养、教育下一代人的艰巨繁重的任务，他们用知识的力量去激励学生求知的欲望，以严爱之心架起师生间友谊的桥梁。人们常把教师比喻为"红烛"、"人梯"、"春蚕"、"铺路石"，意在表达教育这一职业的无私和伟大。由此可见，教师的地位举足轻重，提高教师的素质，重视师德修养，具有极其深远的好处。

“育苗有志闲逸少，润物无声辛劳多。”从教三载，我品尝了甜酸苦辣，各种的味儿，让我深深的感受到作为“人类灵魂的工程师”不仅仅要教书育人，更重要的是“爱生”，只有真正的热爱学生，走进学生的心灵，才能把教书育人的工作做好。

一、热爱学生是师德的核心。

学生的成长不只是阳光、雨露、面包和开水就能完成的。他们需要一样与植物和其他动物所不一样的东西——这就是火热而真诚的心。中国有句古话：“爱人者，兼其屋上之鸟。”老师对学生的爱，会被学生内化为对教师的爱，进而把这种爱迁移到教师所教的学科上，正所谓“亲其师，信其道”而“乐其道”，因此爱的教育是我们教学上的巨大推动力。教师关心学生，就能载起我们教育界称之为严格要求的那条很难驾驭的小舟。没有这种关心，小舟就会搁浅，用任何努力也无法使它移动。教师热爱学生有助于学生良好品格的培养；有利于创造活泼、生动的学习氛围，使学生持续良好的学习状态；有利于……而这一切，都是做好教育工作必不可少的条件。

赞可夫说：“当教师必不可少的甚至几乎是最主要的品质，就是要热爱儿童。”英国教育家罗素指出：“凡是教师缺乏爱的地方，无论是品格还是智慧，都不能充分地或自由地发展。”可见热爱学生是师德的核心。如果我们深层次地思考一下，教师劳动职业的特殊性决定了热爱学生是教师的天职。教师职业的最大特点是造就新一代。教师的劳动对象是人，而且是人群中最年轻、最有朝气，最喜欢学习，最容易理解新事物，最具丰富情感、个性独特的群体——少年儿童；教师的任务就是在教学过程中，凭着自身的个性、知识、才能、情感、人格和意志，把学生培养成德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和管理者。由此可见，教师的劳动就是教育人、塑造人，教师才因此获得“人类灵魂的工程师”的美誉。教师这种劳动的特殊性决定了教师务必热爱自我的教育对象，热爱学生。同时，教师劳动的特殊性也规定了师生关系是学校里最主要的人际关系的特殊性，由于教师在整个教育教学过程中处于主导的地位，这就决定了在师生关系中，教师对学生的爱是主导方面，热爱学生成为建立和谐师生关系的前提，也就自然的成为调整师生关系的教师的职业道德规范。如果我们再深层次的思考一下，教师劳动职业的特殊性决定了热爱学生是全部教

学活动的基础。在教与学的双边活动过程中，实际上是师生之间感情交流的过程，由于教的主体是教师，客体是学生，学的主体是学生，客体是老师，只有主客体感情和谐一致的时候，教与学的任务才能很好的完成，才能构成课堂上的教与学的良好的互动佳境。由于教师热爱学生，就容易沟通师生之间的感情，构成一种相互信任的氛围，这时，教师就能深入准确地了解学生，有针对性地做到“因材施教”学生就会把教师的表扬看作鼓励，把批评当作爱护，表扬和批评就会在和谐的师生关系中成为用心向上的动力。如果师生关系不好，学生就会把表扬看成是“哄人”，把批评看成“与人过不去”。在这种关系中，批评和表扬都会成为教育的障碍。所以，只有教师热爱学生，才能建立起和谐的师生关系，也只有健全在和谐师生关系上的教育，才能增强教育的有效性。

二、教好书是师德的关键。

教师要把自我的学生培养成为全面发展的有用人才，就务必把书教好。这就要求教师要具有渊博知识。在知识的海洋里，宇宙间的任何事物都只有其中的一朵浪花，一粒泥沙，而教师如同一叶扁舟，常年累月航行于其中，将一批又一批渴望成才的求知者送达理想的彼岸，风雨无阻，无怨无悔。

选取了教师职业就选取了艰辛和挑战。有这样一个始料未及的小插曲，让站在三尺讲台上的我一时间哑口无言。在教学《猫》这课时，学生十分喜欢，十分感兴趣，学生学起来愉快，我教起来也很简单，在教学最后一个自然段时，我也参与到朗读当中，范读课文，正当我读到“枝折花落”这个词语时，一只胖胖的小手高高地举起来，我停下来，问道：“有什么疑问？”那学生立刻站起来说：“老师，你刚才的词语读错了，“枝折花落”中的“折”应读“shé”，不是读“zhé”，我一时间哑口无言，停顿了一会后，问那学生：“你有什么根据？查过字典了吗？”那学生点了点头，说道：“我昨晚查过字典的！”我立刻请有字典的学生查阅了一下，结果这个“折”字是一个多音字，里面有三个读音，shé的读音是“断了”的意思，与课文中的枝折花落的解释相符，顿时，我脸上红了，对他们说：“同学们，对不起，也许老师的知识还不够全面，你们还能够去查阅其他的字典进一步核实，也能够透过网络查找有关信息。以后，也要像这个同学那样，遇到疑问要多查字典，多查阅资料。”这样，他的脸上才略显满意的神情。

课堂上这个小小的插曲给了我不小的感触。我们的教育对象是活生生的人，他们有自我的主观能动性，因此在教学过程中时常会碰到意想不到的问题，使教师无所适从。这使我想到“教师要给学生一杯水，自我就要有一桶水”的名言。在如今课改大环境中，要求学生主体地位的回归，这给我们教师的“一桶水”提出了更高的要求：教师的“一桶水”就应是新鲜的活水源。教师不仅仅要对教学资料做到“取之左右皆逢源”，而且还要阅读与本学科有关的专业和科普知识，捕捉新的科学教育信息。持续源源不断的长流水，做一位与时俱进的新型教师。

教师还应具备多方面的爱好和才能。因为正在成长中的少年儿童具有强烈的好奇心和求知欲，他们对任何事物都感兴趣，上至宇宙太空，下至海洋生物，从远古时代到未来世界他们什么都明白，并认为教师什么都明白。这种好奇心加求知欲是发展智力的动力，教师应珍惜它，而不能扼杀。这就要求教师要多才多艺，和学生打成一片，指导学生开展丰富多彩的活动。所以，教师要终身不断学习，不断开拓，更新自我的知识。正如加里宁所概括出的辩证过程：教师一方面要奉献出自我的东西，另一方面又要像海洋一样，从人民中、生活中吸收一切优良的东西，然后把这些优良的东西贡献给学生。

三、走进学生的心灵是师德的升华。

著名的教育家魏书生以前讲过：教师应具备进入学生心灵世界的本领，不是站在这个世界的对面发牢骚、叹息，而就应在这心灵世界中耕耘、播种、培育、采摘，流连忘返。

与学生以心换心是作为一位教师能得到学生信任的关键。教师不能把自我凌驾于学生之上，更不能满口教训口吻，而要用朋友的道义去规劝学生，用亲人的情怀去关爱学生，用教师的严厉去要求学生，这样才能走向学生的心灵世界。这个世界是广阔而迷人的，远离这个心灵世界你会觉得离学生很远，工作茫然；走进这个心灵世界，许多百思不得其解的教育难题都会找到答案。例如，我刚接手一个新班时，班上有个学生从小就有偷偷摸摸的行为，以至班上经常发生失窃事件，经过几次观察后，我确定了是该生所为，此时，我把该学生带到一个无人的角落里，握住他的小手，亲切地说：“我此刻是你的朋友，特意来聆听你的心里话，你的内心必须有很多话语想说出来，那就敞开你的心扉，尽情地向我倾诉说吧。”孩子听到那里时，忍不住内心的痛苦，说道：“不要告诉我爸爸，他打我……很痛……”此时，我把孩子搂在怀里，最后明白了一切，孩子想得到的东西，家长不给予，孩子为了满足自我的欲望，把手伸到了同学之中，而家长长期以打骂为教育途径，从来没有去了解孩子的需要，结果造成孩子重蹈覆辙，屡犯不改。经过一番教育后，孩子平静了，也认识到自我的错误。之后，孩子很喜欢找我聊天，把心里的想法告诉我，而我在私下与其家长沟通，为孩子营造一个良好的家庭环境。经过这件事后，我深深地体会到教育学生务必深入了解学生，走访家庭，从超多的“接触点”了解学生的心灵。如学生生活中有什么困难，有什么要求，有什么愿望，喜欢什么，不喜欢什么，教师的爱接触到这些“点子”上就会产生良好的心理效应，就会产生情感上的共鸣。

一个优秀的教师就应树立“没有教不好的学生，只有不会教的老师”的新的学生观和人才观，让班级工作从过去的约束型向疏导型转变，不再站在学生的对立面进行训教，而是做学生的知心朋友。这样才能使自我的工作不再是生硬的控制，盲目的说教，而是体贴入微的关怀和真诚的教诲。曾有人这样给教育下定义：教育主是给无助的心灵带来期望；给稚嫩的双手带来力量，给迷蒙的双眼带来澄明，给弯曲的脊梁带来挺拔，给卑微的念头带来自信。这不正是师德升华的体现吗？的确，如果教师能够深入学生的内心世界，那么各项工作必须会迎刃而解，水到渠成的。

总之，良好的师德，是一种强有力的教育因素，是教书育人的一种动力。它是教师从事教育劳动时务必遵循的各种道德规范的总和。所以，每个教师都要努力把自我培养成为具有良好师德的人，才能完成"传道授业解惑"这一光荣而伟大的任务，托起明天的太阳！

## 研修作业标题：初中道德与法治1坊研修作业

提交者：王艳霞 提交时间：2018-07-17 11:41:10 浏览数：0 评论数：0

**浅谈师德在教学工作中的重要性**

习总书记说：人才是衡量一个国家综合国力的重要指标。劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。人才的培养需要社会共同努力，而人民教师在其中起到重要的作用。人民教师，肩负着培养造就人才的历史重任。要完成这一伟大光荣的任务，在教育过程中，教师不仅向学生传授知识技能，而且也应该是学生的道德榜样。教师的思想风貌、道德情操、作风仪表、治学精神乃至劳动态度都会对学生产生潜移默化的影响。因此，师德具有强烈的教育功能。

1、爱岗敬业 尽职尽责

教师工作是一项十分复杂而艰苦的劳动，这是外人很难体会到的。我读书时就体会到严师慈母般的关怀，参加工作后又有了直接的感情体验。教师们呕心沥血，默默奉献，他们的付出大大超出了他们得到的报酬。我们学校许多教师，尤其是班主任们，每天清晨早早出门，直至很晚才拖着疲惫的身体回家，根本没有时间和精力陪伴和照顾家人。在学校，教师们刻苦钻研教材，探讨最佳教学方案；讲台上设疑导思，耐心讲解课程；课下认真批改作业，了解学生学习效果；此外还要苦口婆心地做学生的思想工作，帮助学生改正错误，时不时还要与家长沟通和交流。他们就这样几十年如一日，无怨无悔。哪怕学生有了微小的一点进步，教师也十分的满足和高兴。超负荷的运转，白霜过早地染上了他们的双鬓，皱纹悄然地爬上了他们的眉梢，他们把自己的青春年华无私的奉献给了教育事业，而今却过着清贫的生活。时下社会风气浮躁，人心向利，很多人追求名利，向往着奢华的生活，每天穿着名牌服装，坐着高级轿车，出入各种娱乐场合，而我们的教师们却披星戴月，日复一日过着单调而繁重的生活。他们就这样，家里—学校—教室，三点一线，四季寒暑，周而复始，送走一批批的毕业生，迎进一批批的新同学。“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”。他们的奉献精神感染着我们，他们是人类文明大厦的建筑师，他们身上闪烁着执着的蜡烛精神。从他们身上，体现了最宝贵的东西，那就是爱岗敬业的精神。

2、关爱学生 尊重学生

大教育家夸美纽斯高度赞扬，“教师是太阳底下最神圣的职业”。这是对教育工作者从感性到理性最科学最中肯的评价。从理论上认识：青少年学生是祖国民族的未来，他们的受教育程度，他们的身心发展，与祖国民族的前途命运息息相关。从这方面来说，可以无愧地说，我们从事的事业是神圣的。学生的进步，学生的成功无不渗透着教师的心血，折射着教师的光芒。我们能为学生做出贡献，成为他们的启蒙者和人生的阶梯，苦些累些也值得。我们的精神是充实的，心灵是年轻的。有人说，爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。而大多数教师都能像对待自己的孩子一样对待学生。在生活上关心学生，孩子生病了，教师亲切的关怀他们，孩子犯错误了，教师对他们严格管教，晓之以理，动之以情，直到他们认识到自己的错误为止。孩子们来自各种家庭，拥有各种不同的想法和行为。教师要针对不同的孩子采用不同的教育方法。有的孩子安静，有的孩子活泼，有的孩子天真，有的孩子叛逆，在和孩子交往的过程中，我们逐渐赢得了孩子们的信任。有的孩子会把自己成长的烦恼向我们倾诉，我们时时耐心地做他们的思想工作，关心他们，引导他们，让他们顺利地度过青春期。还有一些家庭遭遇不幸的孩子，这些孩子的性格有些反叛和冷漠，我们看在眼里，急在心上。他们需要更多的关爱，心理更脆弱。我们一次次试图去关心、感化他们，最终使他们感受到来自老师和同学的温暖，融入到班集体的怀抱。

3、为人师表 教书育人

不知是哪位教育达人说过，学校的一草一木，一砖一瓦都具有文化教育的气息和氛围。因此，教师的一时一事、一言一行都是学生关注和模仿的对象。有人说，从学生身上，反馈教师的影子，这话不无道理。人民教师要为改革开放事业培养人才，要把学生培养成为一个合格的人，因此教师务必注意自身修养，用尽可能完美的形象来熏陶学生。

首先教师要有健康的思想情愫。教师首先必须是爱国主义者。要时时刻刻维护国家的形象和利益。在大是大非面前要立场坚定，要把学生培养成热爱自己祖国的人。一个人只有热爱自己祖国，他才可能把自己的才学回馈社会。另外，学校需要团结和谐的气氛。教师应该是遵守纪律的模范，团结协作的模范。做任何事业，都要有严格的纪律作保障，纪律是成功的保障。一个学校的教师要严格遵守规章制度，做事一丝不苟，团结一致，为了一个目标共同奋斗，只有这样，才能培养学生具备顾整体、顾大局的集体主义观念。此外，教师要有优雅的行为举止，较高的学识素养。教师应该是一个热爱读书的人。“腹有诗书气自华”，只有教师的言语谈吐温文尔雅或妙语连珠，一言一行闪烁着智慧的火花，举手投足体现出较高的道德修养，教师才可以用自己的人格魅力去感染学生，只有学生真正从心底里崇拜、佩服这个教师，那么这个教师的一言一行，一举一动都会成为学生模仿、学习的对象，正所谓言传不如身教。中学是文化文明的园圃，教师的言行举止应该温文尔雅而不亢，彬彬有礼而不卑，树立一个教师的崇高形象，用形象发挥积极的教育效应。

当今社会媒体高度发达，任何一件事情的发生都可能被广泛传播发酵，并且产生巨大的影响。近年来一些媒体经常报道某些教师有失师德的行为，社会上对这些教师的指责批评之声不绝于耳，甚至有一些人对整个教师队伍进行批评诋毁。对这些有失师德的人确实应该按规定严肃处理。但不应因为几个个别现象否定整体教师形象。在教师队伍里，大多数教师仍然爱岗敬业，默默奉献，守着清贫的生活而无怨无悔。相反，中国社会传统的尊师重教的风气逐渐被人们抛弃，而教师在教育“熊孩子”的时候反而显得有心无力，教师教育学生的权利正在被剥夺，一些孩子做出了一些无法无天的事情却没有受到相应的制裁，这已经引起了一些有识之士的忧虑。希望在将来我国能不断地完善法律，赋予人民教师更多拥有教育的权利，明确职责，更好地教育好我们的下一代。我们的孩子关系到祖国的未来，只有整个社会尊师重教，才能早日实现中华民族的伟大复兴。

   总之，师德在教师工作中起着非常重要的作用，作为教师应该担负起培养造就人才的重任！

研修作业标题：初中道德与法治1坊研修作业

提交者：殷新 提交时间：2018-07-18 11:41:38 浏览数：0 评论数：0

**戒奢以俭  立德树人**

漯河育才学校    殷 新

《左传》有云：“大上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽”。《管子》亦云：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”。立德树人自古就被放在重要的位置。

十八大报告指出：“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。这是对十七大“坚持育人为本、德育为先”教育理念的深化，也指明了今后教育改革的发展方向。

立德树人，即教育事业不仅要传授知识、培养能力，还要把社会主义核心价值观融入国民教育体系之中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。

为此，我们学校把育人放在首位，结合我校情况，响应党中央的号召，更把节俭教育贯彻始终，把反四风教育落到实处。让孩子们养成良好的行为习惯，担负社会责任，弘扬社会正气，传递社会正能量。

现就我校的德育工作做如下总结。

一、产生背景

1、社会大环境的影响

随着我国国力的增强，人民的生活水平不断提高，奢靡之风，浪费之风有所抬头，这对孩子们也产生了一些不良的影响。2013年11月4日，中国奢侈品市场研究机构财富品质研究院在上海发布《中国奢侈品报告》，报告称，2013年中国人奢侈品消费总额达1020亿美元，而当年全球奢侈品市场总量达到创记录的2170亿美元，这也意味着中国人买走了全球47%的奢侈品，中国也是全球奢侈品市场无可争议的大客户。

在炫富、竞富的一些不良思想影响下，青少年也互相攀比，爱慕虚荣，浪费现象严重。比如在我校，80%的孩子有手机（如果允许他们带到学校的话），50%的孩子衣服都是名牌，文具都是名牌，并且文具盒里一大堆笔几乎从来不用，有些过一段时间就扔掉了，作业本都是用不完就扔掉了，从来没有物尽其用过。

2、家庭教育不当

我们是一所私立学校，收费相比公办学校高出许多，这就限定了，我们的大部分生源家庭条件相对较好。家庭条件好，很多家庭又只有一个孩子，所以“再穷不能穷教育”、再苦不能苦孩子”的观念就死死地缠住了他们，给孩子钱的时候不问原因，不问去处，有求必应。也就造成了孩子们不懂节俭，花钱大手大脚的毛病。

还有一些孩子的家长是常年在外打工，深深知道知识的重要性，所以不惜下血本，把孩子送到了我们学校，就是为了让孩子享受到更好的教育，不再像他们那样在城市里受尽白眼，吃尽苦头，更不想让自己的孩子在学校里因为金钱的问题让其他孩子看不起，受委屈，所以就哪怕自己省吃俭用，在外边咸菜就馒头，也要把孩子送到私立学校，享受“贵族待遇”。但是年幼的孩子并不知道父母的艰辛和苦心，就养成了奢侈浪费的坏毛病。

还有的家长自身花钱也是不懂节俭，这样孩子耳濡目染，自然是不知道如何合理消费了。当我看到缠着粗粗的黄链子来接学生的家长时，总是有一种担忧：他们的父母如此炫富，这些“富二代”将来又该如何显示自己的富有呢。

3、学校教育不到位

    学校里一直都在进行节俭教育，但是力度不够。垃圾箱里纸片乱飞，饮料瓶随处可见，水龙头在滴滴答答的哭泣，餐厅里的泔水桶满满当当，整个的馒头被泡的膨胀起来，大片的肥肉被丢弃。宿舍里手机、MP5、Pad充斥，缺少有效的监督和惩戒机制。

    这些现象的急需我们对孩子进行节俭的引导，改变他们的不良习惯。然而一种品德的养成绝对不是一朝一夕，也不是一个人的力量可以改变，所以我们家校联系，理论与实践结合，对孩子们进行了多种形式的熏陶和教育，让他们在一点一滴的小事中体会节俭的重要，培养节俭的习惯。我们主要从以下几个方面开展了建设性的德育工作。

二、主要做法

1、家校配合，节流开源

    父母是孩子的第一任老师，家长的言传身教胜于老师苦口婆心的说教。所以培养孩子的节俭意识，我们首先从父母那里入手。要求父母给孩子限定零花钱；购买衣物量力而行；取消饮料，糖果等不必要的零食。

我们请来了董进宇等几位教育专家给家长开讲座，让他们深刻的认识到了“穷养儿富养女”的内涵，并且主动的摘掉了配饰，拿起了书本，穿起了粗布衣，开始回归低调淳朴和自然，做起了“新土豪”。这样就从源头上堵住了孩子大手大脚花钱的后援，让他们开始学着理财，学着财尽其用，学着适度消费。

2、废物改造，合作创新

为了让孩子学会节俭，学校开展了废物利用的展览比赛。首先让孩子们从家里拿来不用的废物，然后把孩子们分成小组，随机分发给他们这些物品，让他们在有限的时间内进行再利用和改造，然后组织展览。

在这个过程中，孩子们深刻体会到了“垃圾只是放错了位置的资源”的道理，更培养了他们的创新能力和合作意识，一举三得，孩子乐此不疲，浪费现象有效得到遏制。

3、三节教育，实践锻炼

    我校孩子大部分住校，这就提供了进行“节水、节电、节粮”三节教育的契机，我们还是采取家校配合的方式。

让孩子们搜集整理计算出自己家里平时每月的人均用水、用电、用粮情况，并且张贴公布，孩子们一比自明，自觉就树立了建设节约型家庭的意识。然后引导孩子们要有主人翁的责任感，把学校里上月的人均用水、用电、用粮情况张贴公布，然后制定严密的节约规则，并且派专门的班干部小组进行监督考核。做到泔水桶里无余粮，水龙头下无滴答，人走灯灭，减少待机能耗。

一个月后把这个月的人均用水、用电、用粮情况与上个月的进行对比，看节约了多少，让孩子们切身感受节约带来的好处，让事实说话，敦促孩子们把节约意识变成良好的习惯。

4、课本循环，校服归还

    我们实行了教科书的循环使用，孩子们要给课本包好书皮，笔记不能记在课本上，期末交给学校，如果有损坏要照价赔偿。有的孩子还把穿小的校服捐给学校，这样新来的同学就可以不再购买。这样既为社会节约了资源，又减少了家长的教育支出，更重要的是他培养了学生良好的使用习惯，让学生自觉树立起节约意识。

5、设置账户，积累余钱

    设置班级账户是为了让孩子们以量化的形式看到自己节约的成果。比如我们会规定每周的零花钱为10元，这样孩子们可以自己商量，每周结余多少，并且把余钱存入班级账户；班级里面卖废品的钱也存进班级账户里；孩子们社会实践挣的钱也存进来。这样孩子们能亲眼看到账户里面的钱在不断地增多，而这些都是自己不经意的节俭积累起来的，会更深刻的体会到节俭的意义，自觉参与到节俭的行动中来。

6、捐资助困，理财奉献

但是进行中也遇到了阻碍，原因是有的家长感觉我有钱，愿意让孩子多花点，不愿意让孩子那么节俭，养成 “抠门儿”的毛病。为此我们又配合节俭教育进行了“同在蓝天下，手拉手成长”等活动。就在今年的5月21日，由漯河市“昊德爱心中转站”发起的“爱心书包手拉手”活动，在我校举行捐赠仪式。并且邀请了漯河昊德爱心中转站站长张瑞昊先生、漯河昊德爱心中转站管理员陈沛羽女士、甘肃省礼县上坪乡小学支教老师江苏省宿迁的夏小绕、漯河育才学校付辉校长，以及全体师生参加了此项活动。在此次捐赠仪式上，漯河育才学校师生共计捐赠文具5366个；衣物7357件；书本3726本。“昊德爱心中转站”将通过“爱心物流”把漯河育才学校的这份大爱传递给甘肃省礼县。

孩子们还给上坪乡中心小学的孩子写了几百封信，互相交流学习体会，互相倾诉心声。让山区的孩子教他们勤俭节约，他们教山区的孩子阳光向上，满怀希望。我们通过这样的活动，让孩子们看到了别人的困难，看到了自己的节俭给别人带来的幸福和快乐，更深的激发了他们节俭的意识，也培养了孩子们对社会的爱心和责任感，让他们看到自己的一点光和热的奉献，就能够为贫困山区的小伙伴们撑起一片幸福的蓝天。

三、基本成效和社会反响

长期的教育收到了良好的成效，孩子们不再攀比了，不约而同的穿起了校服。泔水桶里空空如也了，他们知道了粒粒皆辛苦的不易。他们不再带手机进校园，而是主动拒绝家长多给的零花钱。他们甚至主动捡起 “废物”，好再次利用，或者能卖一些钱。他们不再吃各种各样的零食了，而是把钱存进班级账户里，等着帮助更需要的人。他们更懂得了责任和感恩。

家长们纷纷说，孩子们懂事了，长大了，我们不怕富不过三代了。而这些正是我们育才人的责任，也是我们的办学特色，戒奢以俭，立德树人，我们就是要让每个孩子都能成才，都能成人。

研修作业标题：初中道德与法治1坊研修作业

提交者：李长征 提交时间：2018-07-18 17:47:18 浏览数：1 评论数：0

“学高为师，身正为范”，我深切体会到作为新时期的人民教师，肩负着培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人的光荣使命。我们每个教师的师德就如同“榜样”和“阳光”。俗话说，亲其师，则信其道；信其道，则循其步。喊破嗓子不如做出样子，所以说教师是旗帜，学生如影随形般地追着走；教师是路标，学生毫不迟疑地顺着标记前行。这使我更加深刻地认识到加强师德师风建设的重要性。教师首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教、以德育人，以高尚的情操引导学生全面发展。下面我就如何在工作中遵守教师职业道德规范谈谈自己的看法和做法。

一、依法执教

认真贯彻党的教育方针、政策，遵守国家宪法与法律，学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论。只有自己首先做出的表率才能教育学生讲究精神文明和社会公德、遵纪守法，争做四有新人。

二、爱岗敬业

只有热爱祖国的教育事业，才能为教育事业而努力奋斗，尽职尽责、教书育人。一直以来我都认真的对待每一位学生。无论是在课堂上还是课余时间，我都时刻注意学生的思想动态，做到及时发现及时纠正，努力使自己成为学生的良师益友。

三、关爱学生

“爱”是理智和感情的统计，它体现对学生的尊重，更体现了对学生的严格要求。我既爱“听话”的学生，更爱“后进生”。对学生我总是努力做到动之以情，晓之以理，和学生心心相连，尊重学生的个体差异，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。对于“后进生”我总是用发展的眼光来看，用“放大镜”来看学生的优点和进步，以长善救失。

四、严谨治学

作为一名人民教师，重要任务是教学工作。面对各种差异的学生，我详细了解每一位学生的特点，深入了解每位学生的心理特点，才能做到因材施教，对不同特点的学生采用不同的方法，根据学生的不同爱好，鼓励学生全面的发展。有些学生的接受能力强，在他们学有余力的基础上对他们提出更高的要求；对于那些学习能力较差的学生我会请家长配合老师的工作耐心的对学生学习给与更多的帮助。让学生在不同的程度都得到发展。

五、团结协作

作为一名教师，学校就是我的家，学校的发展也就是教师的发展，学校的形象也是教师的形象。所以我把学校集体放在第一位。我总是和同事良好合作，谦虚谨慎，尊重同事，虚心向他们学习，共同讨论，探索教学规律，我不单单注意自己在学生心目中的形象，同时也注意树立其他科任教师在学生心目中的形象，维护科任教师在学生中的威信，从不在学生面前议论科任教师的“长短”。

六、尊重家长

人常说父母是孩子的第一任教师，教育好孩子，离不开父母的教育。一个人所受的教育是多方面的，有学校教育、家庭教育和社会教育。教师要想教育好学生，就离不开与家庭联系，共同教育学生，只有主动与家庭联系，才能了解每一位学生的特点，因材施教。积极向家长宣传科学的思想和科学教育方法，共同教育好学生。每次在和家长交谈的时候，我总是站在家长的立场上考虑学生的问题，把学生视为自己的孩子，和家长共同探讨教育孩子的问题。努力使家长和学校、老师的教学工作形成共识。

七、廉洁从教

我一直认真做为人民灵魂的工程师──教师，就要有无私奉献精神，社会体制由计划经济转向市场经济，很多行业都面临着巨大的冲击，教师也不例外，有的教师私设课外辅导班，收取补课费，有的教师向学生推销学习资料，从中获取回扣等等腐败现象时有发生。我向来杜绝此现象，从不做加强学生经济负担的事。

八、为人师表

作为一名教师，我深深体会到自己的一言一行都将对学生产生很大的影响。所以我时刻注重自己的言行举止，以身作则，言行一致。在平时工作和生活中，遵守社会公德，克服个人主义、注意言行，不讲粗话，以模范对学生做出表率。外出学校、注意自己的形象，不参加任何赌博活动和其他对社会造成不良影响的活动。时时刻刻提醒自己要严于律已，保持良好的生活习惯。

## 研修作业标题：初中道德与法治1坊研修作业

提交者：孟淑娜 提交时间：2018-07-19 11:05:20 浏览数：0 评论数：0

**浅谈师德师风建设**

我们教师的工作性质决定了我们的职责。教育的育人功能决定了教师应是一个“学为人师，德为世范”的群体；是一群追求知识，献身教育的模范；是一批认真做人、做事、做学问的楷模。尤其在提倡全面贯彻党的教育方针，加强德育工作，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，全面推进素质教育，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美、劳等全面发展的社会主义建设者和接班人的今天，教师的师德师风的建设显得更为重要。要在全国范围内树立大批的在平凡的教育岗位上辛勤工作，无私奉献，为人师表，模范地遵守教师职业道德的楷模，以带动我国教育的改革和发展，要想让中国的教育事业步入世界先进行列，就必须从每个教师自身的素质、道德修养做起。当前，我们面对建立社会市场经济体制的新形势，面对教育改革与发展的新任务，必须坚持不懈、扎扎实实地加强师德师风建设。其重要性有：

**首先，教师的言行举止，道德风范是净化社会环境，创建文明群体的先决条件。**教师一生中要教育很多的学生。一批又一批的学生走向社会，将是社会主义建设的主力军。他们的作为反映着教师对其教育的程度和质量。而这些流入社会的主力军给社会带来的作用如何，就靠教师的谆谆教导。教师不仅要传授学生知识，更重要的是教育学生做人的道理。怎样做人，不仅是靠教师的单纯的说教，而应用自己的行动潜移默化地感染他们。要使他们得到良好的熏陶，教师应有良好的道德规范，正直无私的教师作风，才能带出一批知识合格，人品高尚的学生。而这些具有正直、无私、行为规范的学生步入社会，必将带动社会的文明进步，人类素质的全面提高。

**其次，师德师风的建设将使学校教育工作突飞猛进。**一个学校的优劣，取决于教师队伍的建设。教师是一所学校教育工作的生命力，要使学校工作位于社会不败之地，得到社会的认可，教师的自身素质的提高，职业道德的规范显得至关重要。因此，只有爱岗敬业，乐于奉献，处处以教师职业道德要求自己的好教师队伍，才会带动学校的发展，才能使学校存在下去；才会有合格的、优秀的人才辈出。学校信誉的提高，才能取信于民、取信于社会。

**第三，教师师德师风的建设，可以全面提高学生的综合素质。**目前，我国的教育事业正在逐渐步入世界先进行列。教育体制也在由应试教育转轨到素质教育。要使我国的素质教育真正做到适应社会，落到实处，教师首先应改变以前的做法。要切实地关心爱护每一位学生，要忠诚党的教育事业，要有良好的素质，默默奉献的精神；要根据孩子的特长、兴趣诱导学生首先要做个合格的人。只有这样，教育出来的学生，综合素质才能得到全面的发展。

作为一名政治教师，应率先垂范做好师德修养，我的具体做法如下：

**一、加强学习，依法执教**

首先，社会在发展，知识在更新，知识容量在扩大。不学习，就跟不上时代的步伐。所以我不断加强教育教学的理论知识的学习，吸收新的教育思想、教育理念、教育模式，教育方法和教育途径。在教学上通过学习在教学方法不断有新思路、新突破，再上新台阶。其次，多年来的从教，使我认识到：只有在平凡的岗位中踏踏实实的工作，默默无闻的付出。并自觉遵守《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法法》等法律法规，以它们为准则，时刻提醒自己要依法执教。

**二、爱岗敬业，教书育人**

我热爱教育，热爱自己所从事的工作，热爱我们的学校。因此，不论在什么时候、什么地方，我都要将学校的利益放在第一位，时刻以“校荣我荣，校衰我耻”的精神来指引我。在认真备课的基础上，不断探索，大胆创新。工作中本着“心中有目标，眼中有学生”的原则来设计教学活动。大力推进成长小组建设，让每个学生都能全面发展。

**三、热爱学生，爱生如子**

在每次的教育教学活动中，我都要以尊重学生、热爱学生为出发点，坚持“一切为了学生，为了学生一切，为了一切学生”，对学生严格要求，耐心教导，不讽刺，挖苦，歧视，不体罚和变相体罚，使全班学生愉快茁壮地成长。

**四、尊重家长，服务家长**

家长是我们搞好工作的有力后盾，因此，在工作中，我会及时与家长沟通，认真听取家长意见和建议，取得他们的支持和配合。并且在语言交流中，以平和、委婉、真诚、用诚意，绝不指责、责难家长，使家长信任我。

**爱心铸师魂**

漯河五中 周红艳

“爱心铸师魂，天下为己任。桃李竞芬芳，五育树人品。------”每每听到这首深情激昂的漯河市第五中学的校歌，我的心情总是不禁为之一振。作为一名普通的中学道德与法治教师，我清楚的知道，我们肩上育人的单子更特殊更重一些。

爱心，首先表现在爱我们的每一位学生。记得有位教育家曾经说过：爱学生是对老师最基本的要求。老师爱学生，可以弥补家庭与社会教育的不足，使教师的影响长久地保持在学生的内心深处。要做一个合格的人民教师，就要发自内心的爱学生。不论在生活上还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。道德与法治老师有学科方面的优势，可以利用本学科知识给学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短师生距离。爱学生，关心学生，处理问题及时，方法得当，注意和学生沟通，学生就信任老师，喜欢老师，也喜欢上老师的课。热爱学生，还应对学生有足够的尊重和信任，以及对学生的严格要求。尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生，既要统一严格要求，又要注意学生的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法，因材施教。更加关爱学困生，使每一个学生都学有所得，不让任何一个学生掉队，把每个学生都培养成社会有用之才。一个教师能得到学生的信任，使自己 的工作顺利进行，使学生能健康成长，是作为老师最大的成功和欣慰。

爱心，还应表现在爱自己的职业。有的政治老师总是觉得我们所教的这一科是副科，感到在语数外老师面前抬不起头，不愿意付出，感到付出没有意义没有价值，因此就自暴自弃、整体浑浑噩噩。其实，我们的教育是以德育为首的，德育应是教育的重点。政治老师更应该有为教育事业奋斗终身的献身精神。我们应热爱我们的教育事业，忠诚人民的教育事业，工作勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导、不打折扣，认真、圆满的完成学校教给的各项工作任务。教书育人，为人师表，注意教师形象，在教师和学生中形成良好的形象、和谐的氛围，才能不愧为人民教师的称号。

爱心，还应表现在能够不断学习不断充电，努力使自己具有广博的知识，更好的教书育人。学高为师，做一名教师，仅仅有高涨的工作热情是远远不够的。对学生的爱还应体现在有广博的知识。那么我们在工作中应虚心向同行请教学习，取长补短。大胆实践，勇于创新，认真钻研教材，探讨更好的教法进行教学，争取更好的教学效果。

知识无止境，平凡中孕育着伟大。让我们这些无数平凡的人，在三尺讲台上去践行教师的爱与责任，让我们把我们的爱把我们的德都留下来，以人民教师的名义，走过这段无悔的年华，铸造我们伟大的师魂！

研修作业标题：初中道德与法治1坊研修作业

提交者：杨安运 提交时间：2018-07-22 09:55:47 浏览数：0 评论数：0

**教师师德之我见**

教师的职责是教书育人，教师是知识的传授者，更是引导学生如何做人的引路人。教师的素质直接影响着学生的学风和学校的校风，教师的形象直接关系着学生素质的培养。师者为师亦为范，“学高为师，德高为范。”走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接者。因此，师德不是简单的说教，而是一种精神的体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！用自身的榜样作用和人格魅力，让学生佩服，从而仿效。“桃李不言，下自成蹊。”相信合格的教师才能塑造出合格的学生。下面谈谈我对教师师德的一些见解以及在工作中我们应该怎样遵守：

一、热爱教育事业、献身教育事业是师德的思想基础

教师是太阳底下最崇高的事业。人们常把教师比喻为 红烛 、人梯 、春蚕 、铺路石 ，意在表达教育这一职业的无私和伟大。所以，教师从自己执教之日起，就该对教师这一职业有充分的认识，把自己的全部心血奉献给自己所人事的教育事业，像陶行知所说的那样：捧着一颗心来，不带半根草去，无论何时，都能够理直气壮地说，投身教育事业，我终生无悔。

二、热爱、尊重学生是师德的基本要求

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”爱生是教师必须具备的美德，也是教师的天职。师爱比渊博的知识更重要。能够得到教师的关爱，是每个学生最起码的心理需求，师爱对学生来说是一种鞭策和激励，对学生的成长和进步有很大的推动作用。我们应把学生当朋友，多开展谈心活动，与学生进行思想和情感上的交流，在学生面前勇于承认自己教学上的不足和工作中的错误，用爱去赢得一切学生的信赖。多给后进生一份爱心，一声赞美，一个微笑，把对他们的“反感”换成容忍和期待，竭力寻找他们的优点，出自真心地去赞扬、去鼓励。为后进生提供更多体验成功的机会，让他们扬起自信的风帆。后进生是可以进步的，是能够得到健康发展的。教师只有热爱学生，尊重学生，学生才会把老师当成可以信赖的人，也愿意向老师敞开心扉，师生之间只有架起一座信任、友好的桥梁，教育才能生效。爱真正是教育者取得成功的法宝。

三、为人师表是师德的核心

教师是人类灵魂的工程师， 为人师表是教师最崇高的荣誉，也是教师的神圣天职。

二十一世纪的中国，不仅在经济发展上将上一个新台阶，而且在社会主义精神文明建设上更将跃上一个新高度。作为一个人民教师，负担着全面提高国民素质、提高全体人民，特别是青少年一代文明程度的直接责任。教育者先受教育。只有最大限度地提高教师为人师表的水平，才能胜任人民教师的历史使命，无愧于人民教师的光荣称号。这就要求教师要时时处处以身作则，为人师表，凡要求学生做的自己必须先做到做好。比如要求学生不迟到早退，教师自己就不能迟到早退；要求学生文明礼貌，教师自己言谈举止切切不可粗鲁；要求学生遵守行为规则，教师应自觉遵守教师守则。否则，光要求学生，而自己又不身体力行，反而胡作非为，学生就认为这样的老师言行不一，出尔反尔而不可信赖。正如孔子所说： 其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。 正说明这个道理。

四、教好书是师德的关键

教师要把自己的学生培养成为全面发展的有用人才，就必须把书教好。这就要求教师要具渊博知识。教师要有进行教育所需的扎实而宽厚的基础知识和专业知识，要透彻地懂得所教学科。仅仅熟悉教学大纲和本学科内容是不够的，教师的知识应比这宽广得多。通常说“ 教师要给学生一杯水，自己必须有一桶水。”就是这个道理。

教师还应具备多方面的爱好和才能。因为正在成长中的少年儿童具有强烈的好奇心和求知欲，他们对任何事物都感兴趣，上至宇宙太空，下至海洋生物，从远古时代到未来世界他们什么都知道，并认为教师什么都知道。这种好奇心加求知欲是发展智力的动力，教师应珍惜它，而不能扼杀。这就要求教师要多才多艺，和学生打成一片，指导学生开展丰富多彩的活动。所以，教师要终身不断学习，不断开拓，更新自己的知识。正如加里宁所概括出的辩证过程：教师一方面要奉献出自己的东西，另一方面又要像海洋一样，从人民中．生活中吸收一切优良的东西，然后把这些优良的东西贡献给学生。

五、育好人是师德的归宿

教书育人是教师的天职，教书是手段，育人是目的。因此，教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的教书匠 ，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。这个工程师是通过教学活动，在学生心灵上精心施工的，目的在于培养学生的共产主义世界观和道德觉悟。这就要求教师，必须全面贯彻党的教育方针，坚持以德育为首，五育并举，做到既教书又育人。

总之，良好的师德，是一种强有力的教育因素，是教书育人的一种动力。它是教师从事教育劳动时必须遵循的各种道德规范的总和。所以，每个教师都要努力把自己培养成为具有良好师德的人，才能完成传道授业解惑这一光荣而伟大的任务，托起明天的太阳！

## 研修作业标题：初中道德与法治1坊研修作业

提交者：任和平 提交时间：2018-07-29 17:29:42 浏览数：0 评论数：0

**立师德 正师风 铸师魂**

雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳。“师者，所以传道、授业、解惑也。”教师的品德和素养是教师发展的一个重要前提，只有对“怎样做一名教师”这一问题有深刻的认识，才能对自己提出更高要求。“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名好教师呢？

**一、以身示范，情感育人**

　　搞教育不能搞形式主义，这是一种不理智的急功近利的短期行为，因为，学生的成长和发展有其阶段性，不能强求一致，无法整洁划一。而真正能够给学生以伟大启迪和深刻影响的往往是一些教育细节。如精心地预备了每一堂课，课堂上先和学生进行沟通，问问他们想听什么、怎样学、怎样讲才能调动喜好，然后才引导学生自读、自悟，让每一个学生都对学习有了主动用心性。其次要善于发现学生的闪光点，给予及时的表扬，真诚地鼓励会激发学生学习的动力，满足他们强烈的求知欲和学习动机。

**二、为人师表，身正为范**

　　教师是人类灵魂的工程师，"为人师表"是教师最崇高的荣誉，也是教师的神圣天职。二十一世纪的中国，不仅仅在经济发展上将上一个新台阶，而且在社会主义精神礼貌建设上更将跃上一个新高度。作为一个人民教师，负担着全面提高国民素质、提高全体人民，非凡是青少年一代礼貌程度的直接职责。"教育者先受教育"。只有最大限度地提高教师为人师表的水平，才能胜任人民教师的历史使命，无愧于人民教师的光荣称号。这就要求教师要时时处处以身作则，为人师表，凡要求学生做的自己务必先做到做好。正如孔子所说："其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。"正说明这个道理。

**三、教好书，育好人**

　　教师要把自己的学生培养成为全面发展的有用人才，就务必把书教好。这就要求教师要具渊博知识。在知识的海洋里，宇宙间的任何事物都只有其中的一朵浪花，一粒泥沙，常年累月航行于其中，将一批又一批渴望成才的求知者送达理想的彼岸，风雨无阻，无怨无悔。选取了教师职业就选取了艰辛和挑战。胸无点墨，混迹社会，腰缠万贯者大有人在，但我们无法想象，更不能容忍一个滥竽充数的教师堂而皇之立于那些求知若渴者目光聚焦的神圣讲坛。所以，教师要有进行教育所需的扎实而宽厚的基础知识和专业知识，要透彻地懂得所教学科。非凡是在当前课改的前提下，教师的知识不但要渊博还要宽广。因为正在成长中的少年儿童具有强烈的好奇心和求知欲，他们对任何事物都感喜好，上至宇宙太空，下至海洋生物，从远古时代到未来世界他们什么都想探究个明白明白，并期盼能从老师那里得到答案。这种好奇心加求知欲是发展智力的动力，教师应循序渐进引导，而不能扼杀学生个性发挥。这就要求我们老师知识层面要学而精，精而广，广而深，指导学生探究神秘的世界。所以，教师要终身不断学习，不断开拓，更新自己的知识。正如加里宁所概括出的辩证过程：教师一方面要奉献出自己的东西，另一方面又要像海洋一样，从人民中．生活中吸收一切优良的东西，然后把这些优良的东西贡献给学生。

**四、善待每一位学生，发展每一位学生**

教书育人是教师的天职，教书是手段，育人是目的。因此，教师在任何时候都不能忘记，自己不是单纯的"教书匠"，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。作为这个工程师我们要有崇高的理想和信念，把教好书、育好人作为自己人生的最高追求。透过教学实践，培养和完善学生健全的人格，把学生真正培养成社会主义事业的建设者和接班人。这就要求教师要善于对待每一位学生，发展每一位学生，在学生发展的历程上打下坚实的基础。总之，加强教师师德建设是时代的需要，是全面推进素质教育的需要。培养造就一支忠诚党的教育事业，率先垂范，教书育人，具有良好职业道德的高素质的师资队伍，才能全面推进素质教育，实现自身的办学目标。所以，每个教师都要努力把自己培养成为具有良好师德的人，才能完成"传道授业解惑"这一光荣而伟大的任务。

## 研修作业标题：初中道德与法治1坊研修作业

提交者：胡红艳 提交时间：2018-07-31 13:51:46 浏览数：0 评论数：0

**恪守师德，教书育人**

漯河市实验中学 道德与法治  胡红艳

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教育是一个国家和民族兴旺发达的不竭动力，是一个民族最根本的事业；同时，教育是一个人获取知识、提高能力，获得生存和发展机会的根本途径，为一个人的幸福生活奠基。而作为教育工作的执行者，教师的素质将对学生产生决定性的影响，尤其是教师的道德素养，将严重影响教育教学活动的正常进行。

教育是爱的事业，是立德树人的伟大工程，教师是人类灵魂的工程师，教师职业道德对教师提出六大要求：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。加强教师职业道德建设在教育工作和教师成长中有着十分重要的作用。

首先，教师职业道德的水平决定着教师的基本素质和未来职业生涯的发展。

教师职业道德是教师素养的重要组成部分，其水平高低直接决定教师的素质水平，同时，教师的职业道德水平也影响着其他素质的发挥程度和提高。

作为教师，肩负传播人类智慧，为人类发展进步培养人才的重任，他们必须保持高度的社会责任感，爱岗敬业、终身学习，深入钻研，不断提高业务水平，才能使他们的职业发展拥有不竭动力，才能在他们的职业道路上走的久，走的远。在这个瞬息万变，日新月异的社会，学生的认知水平也随着时代的发展而具有了更高的起点。面对这种形势，教师只有不断的、持续的去学习去钻研去提高自己的专业知识和教学方法，对自己授课的学科有百分百的信心与能力，才能提高课堂教育教学的效率。这就要求教师要活到老学到老，终身学习。

其次，教师职业道德水平将决定教育教学工作的开展程度和职业幸福指数。

爱与责任是教师职业道德的核心，没有爱，就没有真正的教育，没有爱，教师的职业就失去灵魂。“爱人者，人恒爱之”，爱在我们教师教学中会产生巨大的反馈作用，当教师主动去接近学生，用心持久地向学生浇灌他的心血时，爱的河流不仅仅向着学生一个方向流淌，它还会反作用教师，学生在教师那得到爱的滋润，他们会更加的尊重和信任教师，正所谓“亲其师，信其道”。同时，而教师在学生反馈回来的尊重和信任的作用下，也会更加地关心爱护学生，从而形成师生之间相互尊重、相互信任、彼此支持、共同进步的良性循环，

一名教师能否爱岗敬业、爱护学生、为人师表，决定了他能否尽职尽责的教书育人，能否脚踏实地，不断进取，能否刻苦钻研，科学施教……这些都直接影响着教师的教育能力和水平的提高。在教育过程中，当教师的行为符合教师职业道德规范，并产生良好效果时，就赢得学生的爱戴、家长的尊重、社会的赞誉，这将对教师工作产生积极的激励作用，进一步强化教师的事业心和责任感，促使教育教学工作更好地开展，教师也在这一过程中体验到更多的幸福感。反之，如果教师的行为违反了教师职业道德，背离了社会的要求，不利于学生的成长，那么，他们将失去学生和家长的信任，受到社会舆论的谴责和批评。这种舆论的否定评价，会对教师形成一种巨大的精神压力，促使他们改变违反职业道德的行为方式，使自己的职业行为步入正确的、符合道德要求的轨道。

再次，教师职业道德水平的提高，有利于整个社会的文明与进步。

教师工作影响千家万户，良好的教师职业道德素养，将对每一个学生产生深刻的影响，而通过每一个孩子又将影响到千家万户，进而对整个社会产生积极影响。并且，教师作为“人类灵魂的工程师”，肩负着整个社会的希望和期待，教师能够恪守教师职业道德，为全社会做出表率，能使全社会看到希望，看到美好的前景和未来。  
　　当然，教师良好的职业道德素养不是先天就有的，教师的事业心和责任感也不是当上了教师就自然而然形成的，它是在教师职业道德规范的约束下，在长期的教育实践中逐渐形成的。我们要不断强化教师职业道德建设，加强对教师的职业道德教育，使教师不断深入了解职业道德行为规范，明确在教育教学实践中应该做什么、为什么这样做、应该怎样做，体会教育事业的伟大和所承担责任的重要，从而以正确的态度对待自己所从事的教书育人事业，增强事业心和责任感，逐步成长为德高身正的合格的人民教师。

## 研修作业标题：初中道德与法治1坊研修作业

提交者：张素巧 提交时间：2018-07-31 18:26:49 浏览数：1 评论数：0

**师德之我见**

教书育人是艰辛而又崇高的工作，随着社会的不断进步和发展，师德已成为社会关注的焦点，这对教师也提出更高的要求，不仅要求教师具备教学授课的本领，具有勤恳的工作态度和超凡的工作能力，更需要教师正直纯诚、为人师表，甘于奉献。

师德的重要性：

师德就是教师的对学生和工作的思想和态度，包括对国家大政方针的学习了解、对工作的热爱和态度、对学生的尊重和爱护。教师是人类灵魂的工程师。不仅应具有正确的人生观、世界观、价值观，还要具有良好的职业道德和健康的心理素质，还要具有时代精神和奉献精神，更要对学生有爱心。

教书必先育人，教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质，热爱学生，对教育事业忠诚，有执著向上的追求和高尚的人格。这是促进学生发展的需要。学生时代正是世界观、品质、性格形成阶段，在他们的心中，教师是高尚人格的化身。教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响到学生的思想素质、道德品质和行为习惯的养成。从某种意义上讲，教师的职业道德不仅是个人的品德问题，而具有深刻的社会意义。它关系到千百万青少年一代的健康成长，关系到教育事业发展的未来。

师德建设的必要性：

   随着经济社会的发展， 大多数教师忠诚党的教育事业，长年累月默默无闻工作在平凡的岗位上，教书育人，无私奉献。他们的风范赢得了广大学生、家长乃至社会的广泛赞誉。然而，个别教师有补课、办补习班的现象，甚至极个别人思想政治水平不高，道德品质、业务能力不强。有的育人意识淡泊，对学生缺少关爱，对学生的错误言论和不良行为不闻不问，对此，要加强师德教育。我认为主要从以下做起：

一、尊重学生人格

平等地对待每一个学生。对每个学生一视同仁，不偏心、不偏爱、不歧视身心有缺陷的学生；尊重学生人格，是学生人身不受侵犯，无论在任何情况下，都不用刻薄、粗俗的语言讽刺、挖苦、嘲笑和打击学生，尤其是体罚和变相体罚学生。教师与学生要建立起一种平等民主与合作的关系，要经常与学生和学生集体平等交换意见，采纳他们合理的意见、建议和要求。

    二、爱岗敬业，无私奉献

    只有热爱祖国的教育事业，才能为教育事业而努力奋斗，尽职尽责、教书育人。一直以来我都认真的对待每一位学生。无论是在课堂上还是课余时间，我都时刻注意学生的思想动态，做到及时发现及时纠正，努力使自己成为学生的良师益友。

    三、关爱每一位“后进生”

   “爱”是理智和感情的统计，它体现对学生的尊重，更体现了对学生的严格要求。我既爱“听话”的学生，更爱“后进生”。对学习有困难的学生我总是努力做到动之以情，晓之以理，和学生心心相连，尊重学生的个体差异。对于“后进生”我总是用发展的眼光来看，用“放大镜”来看学生的优点和进步。

    四、潜心钻研，认真教学

作为一名人民教师，重要任务是教学工作。面对各种差异的学生，我详细了解每一位学生的特点，深入了解每位学生的心理特点，做到因材施教；根据学生的不同爱好，鼓励学生全面的发展。有些学生的接受能力强，在他们学有余力的基础上对他们提出更高的要求；对于那些学习能力较差的学生，我会利用微信请家长配合老师，对学生学习给与更多的帮助。让不同程度的学生都得到发展。

五、为人师表  无私奉献

作为一名教师，我深深体会到自己的一言一行都将对学生产生很大的影响。所以我时刻注重自己的言行举止，以身作则，言行一致。在平时工作和生活中，遵守社会公德，注意言行，不讲粗话，给学生做出表率。外出学校、注意自己的形象，时时刻刻提醒自己要严于律已，保持良好的生活习惯。

青年兴则国兴，,青年强则国强，我们要心系教育，心系学生。努力提高教育质量，为国家培养优秀人才；以一流的工作成绩，为我国建设和发展作出贡献，为我校的发展争光添彩。

## 研修作业标题：初中道德与法治1坊研修作业

提交者：吕翠华 提交时间：2018-09-02 16:02:52 浏览数：0 评论数：0

**如何在聋校思想品德课教学中培养学生的道德情感**

**吕翠华**

思想品德课的教学过程，实质上是通过教育因素的有效影响，促使学生将思想品德规范逐步内化的过程。随着人们对传统品德课教学的反思，由老师的单向灌输和传递，学生缺少思考和自我内化，思想认识过程和认识结果被老师包办代替的教学模式，逐渐被引导学生积极主动地参与教学全过程，确保学生在思想品德课教学中的主体地位，培养学生的创新意识，使课堂充满活力的方式所取代，而且这种新的教学模式也必然成为品德课课堂教学的主流。

在特殊教育学校针对聋哑学生的品德课课堂教学中，聋哑学生由于自身听力的原因与普通学校学生相比，存在两个比较明显的障碍：一是语言障碍。这一障碍影响了学生对教材中所讲道理的深刻理解。二是心理障碍。聋校学生往往因自身有生理缺陷而感到其他人看不起自己，感到社会对自己不公平，从而产生自卑或自负心理、逆反心理等，出现对人和事的爱憎、好恶上的感情偏差。这两个障碍最终会对良好道德行为的形成造成一定的困难。因此，聋校的思想品德教学要针对学生的这两个特点进行教学，提高学生的道德认识，培养学生的道德情感，帮助学生形成良好的道德行为。具体在聋校思想品德课教学中，要通过如下途径来培养学生的道德情感：

一、**建立民主、和谐的师生关系**

思想政治课要改变聋生厌学的情绪，使聋生养成要学、乐学的习惯，良好的师生关系是前提条件。因此，作为聋哑学生的老师，首先要热爱聋生，理解和尊重聋生，放下“架子”，利用课余时间经常深入聋生中去，关心聋生，与他们打成一片，了解、关心他们的需求，帮助他们解决生活上、学习上和思想上的有关问题，努力建立平等合作、互尊互爱的新型师生关系。还要对聋生以诚相待，做他们的良师益友，使师生心理上相通相容，“亲其师才会信其道”。实践证明，师生关系越好，聋生就越喜欢听、喜欢上这个老师的课，乐意参与老师的教学活动。反之，聋生就讨厌上这个老师的课，参与教学活动的积极性就低。

其次教学要民主。教师上课要对聋生充满激情，面带微笑，亲切自然，课堂上应注意观察聋生的反馈情况，及时调整措施，不能只顾自己讲课，聋生能自己做的、自己领会的应该让聋生自己去做，自己去理解。课堂上应注意尊重聋生人格，维护聋生自尊，对聋生的缺点错误不冷嘲热讽，应鼓励聋生独立思考，大胆质疑，与老师共同探讨问题，营造民主气氛。课堂提问时，教师语言与神情要对聋生充满希望和鼓励，对聋生的回答都要及时给予适当地表扬、肯定，并适当用幽默语言或表情渲染课堂气氛。另外要让聋生有成就感，针对聋生好表现、渴望成功的心理，在课堂提问时和课堂活动中，老师必须熟悉聋生情况，因人而问，坚持以表扬为主，对不同程度的聋生提出不同的要求，尽量让每一个聋生都有成功的机会，使他们尝到参与的甜头，产生成就感，从而培养他们学习的兴趣。

**二、  选取与学生密切相关的具体事例充实到教学中去**

聋校学生的思维能力特别是抽象思维能力不如普通学校的学生，他们的认识活动有一定的障碍，所以在教学中更有必要借助大量生动形象的具体事例，使学生理解和接受教材中所讲的道理和所提出的要求。现在的思想品德课教材的章节内容基本上是以具体事例的形式出现的，而且已经注意到要与聋校学生的生活实际相结合重要性，因而老师要充分利用好这些事例。但是仅有这些还不够，还需要选取一些与聋校学生密切相关的事例，尤其是针对本校、本班学生认识上、行为上存在偏差的事例，充实到教学中去。实践证明，这样做更能够引起学生思想上、感情上的共鸣。例如，在上《相信科学不迷信》一课时，有的老师补充了这样一个例子：小勇耳聋，听不见别人讲的话，妈妈认为这是小勇的命不好，于是几次陪着他去烧香拜佛，恳求菩萨保佑他早日恢复听觉，但都没有效果，后来小勇带上了助听器，同时学校也加强了对他进行听力与语言的康复训练，慢慢地小勇能够听话和讲话了。类似这些与聋校学生思想行为实际紧密相连的事例深深拨动了学生的心弦，通过这样的事例，使学生懂得了应当相信科学，而不应该迷信，不应该参与迷信活动。

**三、抓住 “议”这个环节引导学生进行“自我教育**”

在教学中，老师的讲解是必不可少的。老师应当以自己充满激情的语言感染学生，启迪学生。但切不要忘记学生是学习的主体，必须引导学生积极主动地参与学习过程，留给学生比较充分的自主学习的时间和空间。提出问题让学生“议”是其中重要的一环。聋校学生在认识上往往有局限性、片面性，在感情上往往有难容性，他们不良行为的矫正也往往更具有艰巨性，因此很需要通过“议”来进行“自我教育”。他们在对一个个具体现实问题的自我探索、自我解决的过程中，能更好地更自觉地提高自己、调整自己。有的老师在上《真正的友谊》一课时，先讲了这样一件事：“小明和小强是好朋友。小明因学习基础差，完成作业有困难，就抄了小强的作业；还有一次小明还偷吃别人的食品被小强发现，小明要求小强不把这件事讲出去。”然后组织学生“议”：“小强应该怎么办？如果讲出去，是否是不讲情谊、不够朋友？”通过“议”，学生真切地感受到什么是真正的友谊，怎样做才是真正的好朋友。为了提高“议”的质量，老师应该设计一些“似是而非”或“相矛盾”的问题。例如，小明在路上捡到50元钱，就把它和一些生活日用品一起捐给灾区人民，这样做对不对？再例如，董必武老爷爷珍惜劳动成果，很注意节俭，但如果大家都这样做，会不会影响生产的发展？诸如此类的问题，这样“议”起来，学生的话就会很多，也会有各种不同见解，然而正是在这一过程中，学生才能准确地领会道理，正确的把握自己的行为。

**四、视觉手段帮助学生理解教材，激发情感**

聋校学生听觉差，对文字的理解能力差，因此在教学中应当多运用视觉较强的手段，如放幻灯、录像、多媒体课件和组织学生表演小品等，将教学内容形象化，变成学生看得见、摸得着的东西，从而使学生通过画面、动作等能直观地了解教材中所讲的道理是什么，所提的要求是什么。运用这些还有许多突出的优点，那就是能营造良好的教育氛围，增强对学生的感染力和渗透力，激发学生的学习兴趣和求知欲望，使学生在身临其境中接受生动形象的教育。许多老师经常运用上述这些手段进行教学，取得较好的效果。如有的老师在上《做事要有始有终》这一课时映示“小猫钓鱼”和“小朋友种花”两组动态画面，学生从生动形象的画面中感悟到深刻的道理，同时，这样做还能从视觉上磨练人的意志，增强人的意志力。又如在《不上当受骗》这一课教学时，有的老师组织学生表演小品：遇到有人敲门，有人要你带路，捡到钱包有人说是他的时，应该怎么办？通过生动的形象展示，学生学会了如何恰当处理这类事情的办法，既不至于上当受骗，又能做到礼貌待人。

聋校学生和其他人一样生活在现实社会中，而社会生活本身是丰富多彩的，所以，坚持具体道德行为多样化原则，能使学生感到思想品德课中所讲的道理是真实可信的，所提出的要求是贴近生活、合情合理的，从而在感情上接受对他们进行的道德品质教育，提高自己的道德认识，培养自己的道德情感，形成良好的道德行为。

**师德之我见**

漯河十中 李二伟

众所周知，中国有尊师重道的传统，有所谓“无地君亲师”之说，教师之所以如此受人尊敬，大概就是因为他们不仅是人类掌握知识，开发理性、奔向光明的引路人，而且既是“经师”，又是“人师”，因此，教师这个职业也理所当然地被人们誉为“太阳底下最光辉的职业。”然而，教师并不是生活在与世隔绝的孤岛上，都是置身于现实生活中，置身于市场经济的环境下，如何不受市场经济的负面影响，“守身如玉”“一尘不染”，敬职尽责，做好本职工作，就不是很容易的事了。下面，就结合我本人从事教育教学工作的经历，谈谈我对“教师职业道德”的理解与认识：

一、乐教勤业，无私奉献是教书育人的根本

教师是个清贫的职业，工作辛苦，报酬微薄，职业要求近乎苛刻，曾使很多人望而却步。而我从选择师范院校的那一刻起，就树立了为之奋斗终身的信念。

我从94年参加工作，在漯河十中已经工作了二十多年。刚来学校，让我教小学数学，当时感觉别扭，但也接受了，后来成绩优异。回想起来，教数学反而留下了深刻的印象。我想，这正是服从领导工作分配，干一行、爱一行的表现。我们的教育行业不正是由千千万万个干一行、爱一行的老师组成吗？正是由广大老师的辛勤工作，才铸就了今日教育的辉煌。

在教育行业，涌现出了许许多多的教育师德先进个人，他们用自己的微薄之力，在平凡的岗位上做出来不平凡的业绩，这是我们每个教师应该学习的，学习其精神，应用在实践。

二、锐意进取，科学施教是教师爱岗敬业的主要表现

一个爱岗敬业的教师，不会满足于仅仅依靠经验教育人，他会着力总结教育规律，发现并按教育规律的要求科学施教。

在多年的教学中，我认为，教师要不拘泥于前人，无论是备课、上课，还是批改作业，管理班级，都将自己的教育行为置于科学认识的照察之下，在教育规律限定的范围内科学地规划、组织、实施，因材施教。

这些年来，我积极学习新的教学理念，主动探求更有效、更科学、更合理的教育方法和教育形式，为改变思品课教学教师讲课不生动，学生不积极的现状，我先后学习运用了点拔式、启发式、反刍式、愉快教学、异步教学等先进教学方法。“以研促教”是我教学实践的重要招数，我广泛学习和研究全国各地思品课教学的新成果，不断吸收丰富营养，在教学中借鉴运用，在实践中创造发挥。我认为“育人”应该放在“教书”之前，应寓德育于学科教学之中，正把对学生思想品德培养和文化素养的培养结合起来。

我积极参与了心理学科目的学习。在教学中注意掌握学生的心理，研究学生的心理变化，结合教材，采取灵活多变的教学方式，让学生在快乐的氛围中学习，这样，学生的学习积极性明显提高，学习效果明显增强。

现代社会，科技发达，信息技术突飞猛进，掌握先进的媒体教学势不可挡，每名教师也要跟上时代的步伐。学生是国家的未来，他们对待新科技好奇，聪明，积极，作为老师，要想对学生加以正确的引导，就要与时俱进，提前学习先进的教育教学方式，继续学习，为自己增加“营养”。

三、严以律已，好学不倦是教师师表风范的基本要求

严以律已是保持良好师表的根本保证，为追求“言传”与“身教”二者的统一，我特别信奉“榜样的力量是无穷的”，时时、处处、事事都尽力做到为人表率。我时刻想到：我的言语、行动要维护孩子们心中的神圣，要维护人类工程师的形象。为此，要求学生遵守纪律、自己必严格遵纪守法；要求学生言行一致，自己必先言必行，行必果；要求学生勤奋学习，自己必先争做一名工作态度端正、教风严谨，成绩一流的教师；要求学生朝气蓬勃，乐观向上，自己就必须以笑脸来迎接每一天。 “要想学生好学，必须先生好学，惟有学而不厌的先生，才能教出学而不厌的学生。”我把陶行知先生的这句话奉为座右铭。我在教学实践中学习，在学习中实践，并且随社会发展变化不断完善自身素质结构，以适应社会变迁的需要。利用闲假时间，我参加了学历进修班，主动学习了教师继续再教育课程，申请参加各种形式的培训班。自学了计算机技术。老老实实地对待学问，求真求差，给学生树立了严谨求实的榜样。

四、廉洁从教，顾全大局是教师职业道德情操的具体体现

卢梭认为，教师的头一个品格就是他绝不做一个可以出卖的人。我说：“教师职业虽清贫而又艰苦，既然我选择了这个职业，就应该无愧于教师这个称号。”我从不为教师待遇的微薄而忿然，也不为教师工作的艰辛而懈怠。我始终保持着廉洁自律的高尚情操、公正、公平地对待每一个学生，自觉抵制不良风气，帮助学生明确是非标准，实事求是，不徇私情，不谋私利。

在具体工作中，也深深懂得教书育人是一项极为复杂的工作，单靠个人的盲干是不会取得任何成绩的。它需要集体的协作精神。因此，在日常工作中，我谦虚诚恳地对待每位同事，并虚心地学习他们的长处。在集体利益面前，顾全大局，勇挑重担。

总之，“做一名好老师”是每一位教师的执着追求，而教师所备的良好职业素质，也不是天生就有的，我们应该在教师职业道德规范和原则的不断影响、约束下，结合自己的教学实践，不断完善，不断成熟。

让我们站在弘扬“师德”的起跑线上，用自己平凡的劳动，来铸造高尚的师魂。