**西师版**

**四年级下册数学《小数的性质》教学设计**

鸭池乡万福基点校：庄玉琴

教学内容：

小数的性质课本第58—60页（例1至例4）练习十三第1——6题

教学目的：

1、使同学初步理解小数的性质，会应用小数的性质把末尾有0的小数化简，把一个数改写成含有指定位数的小数。

2、加深对小数意义的理解。

3、培养同学运用知识进行判断的能力。

教学重点：小数的性质 教学工具：多媒体投影

教学步骤：

一、复习铺垫

1、回答：（1）0.3里面有（）个1/10；0.30里面有（）1/100；

（2）1分米=（）厘米=（）毫米 2、比较下面每组中两个数量的大小。 0.5米○0.6米 0.4米○0.2米 0.21元○0.09元 0.5元○0.38元

二、学习新课

1、谈话设疑（出示教学课件）

师：我们在商店里经常看到商品的标价。比方（指课件）这副手套2.50元（板书：2.50元），这条毛巾的标价是3.00元（板书：3.00元）谁能说说这里的2.50元、3.00元表示什么意思？（生答后师板书：2.50元、3元）

师：那么2.50元与2.5元、3.00元与3元是否一样呢？ （

师：这就是我们今天要学习的内容。板书：小数的性质

2、自学例题 例1、比较0.1米、0.10米和0.100米的大小 出示以下几个问题让同学边看书边考虑：

（1）从书上直尺图可看出1分米、10厘米、100毫米的大小有什么关系？ （同学回答师板书：1分米=10厘米=100毫米）

（2）如何把这三个单名数改写成以米为单位的小数？ （同学回答师板书：0.1米=0.10米=0.100米）

（3）从左往右观察三个小数，末尾的0有什么变化？ （生述师板书：小数末尾的“0”添上了一个或2个） （同学自学后，教师引导同学逐个分析，得出答案）

例2、比较0.30和0.3的大小 自学后提问：

（1）0.30和0.3在正方形里所占的面积大小怎样？（相等）

（2）面积相等说明两个小数的大小怎样？（也相等）

（3）为什么相等？（0.30是30个1/100，也就是3个1/10，0.3是3个1/10，所以它们大小相等） （板书：0.30=0.3）

讨论：从上面两个例题，你发现了什么规律？

同学发言后，概括归纳出： （板书）小数的末尾添上“0”或者去掉“0”，小数的大小不变。

3、质疑问难 让同学提出不理解的地方和有疑难的问题。由其他同学给予协助解决，教师适时进行点拨。

三、强化巩固 师：根据小数的性质，可以把一个数“化简”或“改写。”

1、尝试应用 同学自学P59-60例3、例4，并完成例题中的作业，集体讲评订正。

2、独立练习 [做一做]（1）化简下面的小数。 0.40 1.850 2.900 0.080 12.00 (2)不改变数的大小，把下面的数改写在小数局部是三位的小数。 0.9 30.04 5.4 8.18

四、深化提高

1、新旧综合 以“元”作单位，把下面的钱数改写成用两位小数表示。 4元3角 7角 2元6分

2、辩析判断 下列各题对的打“√”错的打“×”。 ①0.8和0.80大小相等，计数单位也一样。（） ②3.08和3.80计数单位相同，大小不同。（） ③小数末尾添上一个“0”，这个数就扩大10倍。（） ④小数后面的“0”去掉，小数大小不变。（）

3、综合考虑 用0、4、0、6四个数字和小数点组成符合要求的数： ①两个0都不能去掉；②只能去掉一个0；③两个0都能去掉。

五、总结

1、本节课学习的内容是什么？

2、本节课你学会了什么？

六、作业延伸 课本P67 练习十三第1~6题 和：

教学反思 ：本节课首先向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能以及数学思想和方法.我在创设例1这一问题情境,给学生提供充分的教学用具,让学生充分在小组内进行交流,讨论,怎样找出0.1米,0.10米,0.100米的长度.让他们再进行合作分工把他们量,找出来.这一活动教师给足了学生交流,讨论,动手操作的活动空间,让他们自主探索,自主的发现.从而使每一个学生都参与到学习的全过程,让每一个孩子都在探索的活动空间中获得了数学活动的经验，亲身去经历和感受数学存在于身边，人人应学有用的数学。在教学中我充分利用课程资源并结合实物的演示，我让学生通过横向观察,纵向比较,围绕"变与不变"的特点引导观察,感知1 分米,10 厘米,100 毫米实际都是同一线段, 再让学生观察“0.3=0.30 ”、“ 0.100=0.10=0.1” ，发现归纳出小数的性质。本节课我遵循了学生学习的认知规律.由具体到抽象的转化.动手操作实践和运用，进一步理解和消化小数的性质， 教学效果较好。