



珙县校本13班第二学年 学习简报(第1期)

主编：孙卫 2018年9月26日





本期导读

- 卷首寄语 班级之星
- 学情通报 精彩案例
- 温馨提示

卷首寄语

我们曾经迷惘，曾经困惑，曾经顿悟，曾经收获，曾经??
太多的过去让我们深思、回味。而此时此刻，参与“国培”的你正在抒写着过去，从指间弹落的一个个典型的案例，一点点动人的细节，一丝丝真诚的感受，一句句发自肺腑的感慨，一脉脉真情，一个个智慧的策略，一次次冷静的思索，一页页坦诚的交流，正在收藏进美好的记忆之库，正在拓宽着我们的视野，正在提升着自己的素养，正在浸润着自己的教学艺术。

同一根网线，同一颗爱心，同一首欢歌，相识在“国培”这块神奇的沃土上，让我们用热情播撒种子，用真诚浇灌，共同走过属于我们学习的“金秋”。有你相伴，这个“金秋”的夜空不再寂寞？



班级之星

姓名	登录次数	课程学习时间总和	课程学习有效时间	课程学习成绩	学习日志提交数	学习日志成绩	资源共享提交数	资源共享成绩	研修作业成绩	论坛研讨成绩	考核成绩
杨祖强	792	30	4	20	2	10	10	2	30	100	是
何泽群	768	30	4	20	2	10	10	2	30	100	是
李丹	795	30	4	20	2	10	10	2	30	100	是



班级学员成绩通报

(截止2018年9月26日13时)

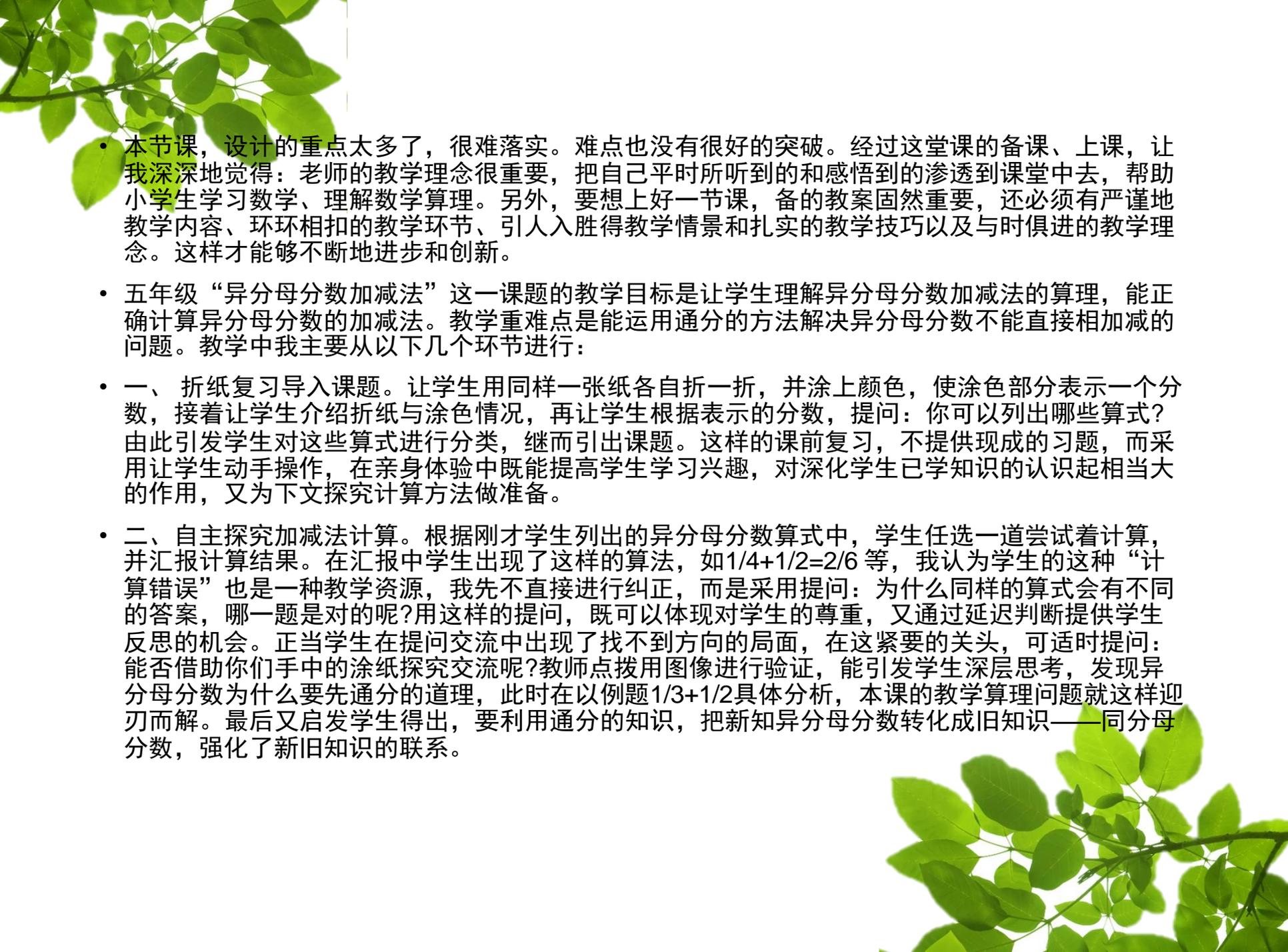
姓名	课程学习 有效时间	课程学习 成绩	学习日志 提交数	学习日志 成绩	资源共享 提交数	资源共享 成绩	论坛研讨 成绩	研修作业 提交数	研修作业 成绩	考核成绩	是否合格
杨祖强	792	30	4	20	2	10	10	2	30	100	是
何泽群	768	30	4	20	2	10	10	2	30	100	是
李丹	795	30	4	20	2	10	10	2	30	100	是
查跃华	981	30	5	20	2	10	10	2	27	97	是
姚玉梅	766	30	5	20	2	10	10	2	27	97	是
王元珍	1509	30	4	20	2	10	10	2	27	97	是
宋泽金	878	30	5	20	2	10	10	2	27	97	是
彭永忠	1326	30	4	20	2	10	10	2	27	97	是
罗金强	806	30	5	20	2	10	10	2	27	97	是
李中林	892	30	5	20	2	10	10	2	27	97	是
周芳	768	30	5	20	2	10	10	2	24	94	是
吴秋沂	784	30	4	20	2	10	10	2	24	94	是
王天桃	852	30	5	20	2	10	10	2	24	94	是
孙利	803	30	5	20	2	10	10	2	24	94	是
宋绍云	787	30	4	20	2	10	10	2	24	94	是
何敏	848	30	4	20	2	10	10	2	24	94	是
杨秀英	780	30	4	20	4	10	9.5	2	24	93.5	是
王宗兵	756	30	4	20	2	10	10	2	22	92	是
王家玉	824	30	5	20	2	10	10	2	22	92	是
赵方	1453	30	4	20	2	10	10	2	22	92	是
陈昌先	869	30	4	20	2	10	10	2	22	92	是
杨杨	1043	30	4	20	2	10	10	2	22	92	是
吴定琴	1327	30	4	20	2	10	10	2	22	92	是
王毅	809	30	4	20	2	10	10	2	22	92	是
陶星蓉	810	30	4	20	2	10	10	2	22	92	是
石松白	887	30	4	20	2	10	10	2	22	92	是
李世琴	772	30	4	20	2	10	0	2	30	90	是
高靖	641	25.64	4	20	2	10	6	2	27	88.64	是

精彩案例

• 异分母分数加减法的教学反思

• 宋泽梅

- 异分母分数加减法这一学习内容是学生学习了分数的基本性质、约分、通分、小数的互化、同分母分数加减法后的一个知识点。
- 重点：掌握异分母分数转化为同分母分数的基本方法，概括出异分母分数加、减法的计算方法，并能正确进行计算，形成基本的分数加减计算能力。
- 难点：运用转化的思想和方法探索异分母分数加减法“分数单位相同才能相加减”的算理。整节课学完后，本人感到自己教学能力还远远不够。有很多不足，却不能用语言整理出来。以下两点只是很多不足中的两点。值得以后的教学中引起重视。
- 一、计算要讲清算理，学会算法。通过整节课的分析，学生在学习了同分母分数加减法后，迁移能力特别强，所以学习起来比较轻松。老师的首要问题是让学生明确异分母分数不能直接相加的原因。同分母分数的加减法比较简单：分母不变，只要将分子相加减。这可以借助分数的意义或分数单位来理解。那么，异分母分数为什么就不能直接加减呢？本节课中，我虽然认真备课，画了图，但是上课过程对算理的强调还是不够，因此使很多学生对“异分母分数为什么不能直接相加减”，不是很理解。可在学生练习中，再次用图来演示帮助学生理解异分母分数为什么不能直接相加减。分数中的分母表示分数单位，分数单位不一样的时候是不能相加减的，比如3斤苹果加4斤西瓜等于什么呢？学生明白了这一点后，其他的，学生自己能思考出来。
- 二、对教材的理解和处理方面：就拿本节课说，我设计本节课是围绕教学重难点来展开的，在复习引入部分，以通分和找分母的最小公倍数以及同分母分数的加减来引入，虽然这样有几个好处，做同分母分数加减法不仅可以复习分数单位这个必要知识的铺垫，而且还可以在学习 $1/4+3/10$ 时，让学生可以主动的去研究把异分母加减法怎样转化成同分母分数加减法的方法。另外，在图形结合教学时，也可以让学生知道分数单位相同才能相加减。不过，在这个从图中找计算方法步骤中，教学方法把握的不都到位，不能很好的通过图让学生理解通分。我可以问“图 $1/4$ +图 $3/10$ 等于是一个怎样的图？”这样一个问题可以使学生对知识的思考碰撞出火花。然后经过学生的回答和教师运用图形的讲解，使学生对这个为什么要通分的过程更加清晰的掌握和理解。

- 
- 本节课，设计的重点太多了，很难落实。难点也没有很好的突破。经过这堂课的备课、上课，让我深深地觉得：老师的教学理念很重要，把自己平时所听到的和感悟到的渗透到课堂中去，帮助小学生学习数学、理解数学算理。另外，要想上好一节课，备的教案固然重要，还必须有严谨地教学内容、环环相扣的教学环节、引人入胜得教学情景和扎实的教学技巧以及与时俱进的教学理念。这样才能够不断地进步和创新。
 - 五年级“异分母分数加减法”这一课题的教学目标是让学生理解异分母分数加减法的算理，能正确计算异分母分数的加减法。教学重难点是能运用通分的方法解决异分母分数不能直接相加减的问题。教学中我主要从以下几个环节进行：
 - 一、折纸复习导入课题。让学生用同样一张纸各自折一折，并涂上颜色，使涂色部分表示一个分数，接着让学生介绍折纸与涂色情况，再让学生根据表示的分数，提问：你可以列出哪些算式？由此引发学生对这些算式进行分类，继而引出课题。这样的课前复习，不提供现成的习题，而采用让学生动手操作，在亲身体验中既能提高学生学习兴趣，对深化学生已学知识的认识起相当大的作用，又为下文探究计算方法做准备。
 - 二、自主探究加减法计算。根据刚才学生列出的异分母分数算式中，学生任选一道尝试着计算，并汇报计算结果。在汇报中学生出现了这样的算法，如 $1/4+1/2=2/6$ 等，我认为学生的这种“计算错误”也是一种教学资源，我先不直接进行纠正，而是采用提问：为什么同样的算式会有不同的答案，哪一题是对的呢？用这样的提问，既可以体现对学生的尊重，又通过延迟判断提供学生反思的机会。正当学生在提问交流中出现了找不到方向的局面，在这紧要的关头，可适时提问：能否借助你们手中的涂纸探究交流呢？教师点拨用图像进行验证，能引发学生深层思考，发现异分母分数为什么要先通分的道理，此时在以例题 $1/3+1/2$ 具体分析，本课的教学算理问题就这样迎刃而解。最后又启发学生得出，要利用通分的知识，把新知异分母分数转化成旧知识——同分母分数，强化了新旧知识的联系。



- 三、边玩边练巩固应用。异分母分数在计算时为避免形式简单枯燥，采用各种玩的形式，符合学生的年龄特点，如说带有两个数字的成语，让学生猜出真分数，再计算使学生发现数学知识无处不有;改错题时用迷宫的形式进行引发学生兴趣;利用扑克牌上的数字，小组合作组成两个真分数，再求出两个分数的和与差，学生在游戏中又提高合作的交际能力。
- 四、小结交流时，让学生动笔写一写计算方法，再根据课本上的结语自己进行评分，让学生填写：这节课你的闪光点在哪里?不仅使学生共同交流知识技能，又能使学生的情感得以升华。最后，以分母是互质数的特点，如 $1/2+1/3$ 让学生课后交流思索如何计算会更快，又为学生课外留下思考的空间。





温馨提示



---老师们看这里啦!!!

- 依据研修任务学习网络课程，累计学习时间大于等于800分钟，满分30分。
- 上传分享实际教学中生成的课件、教案、说课稿、备课稿、教学设计、测试题等有价值的教学资源不低于2份，每分享1篇5分，总分10分。
- 结合培训过程中的所思所想所得提交研修日志4篇，每篇5分，总分20分。
- 在论坛中发布不少于5个主题帖及不少于10个回复贴；发表一个主题帖得1分，回复一个帖子得0.5分。此项满分为10分。
- 提交1篇作业，每提交1篇得15分，被批阅为“优秀”加15分，被批阅为“良好”加10分，被批阅为“合格”加8分，被批阅为“不合格”不加分，未提交不得分。此项满分30分。

寄语：亲爱的老师学员们，是不是很容易得分呢？





温馨提示

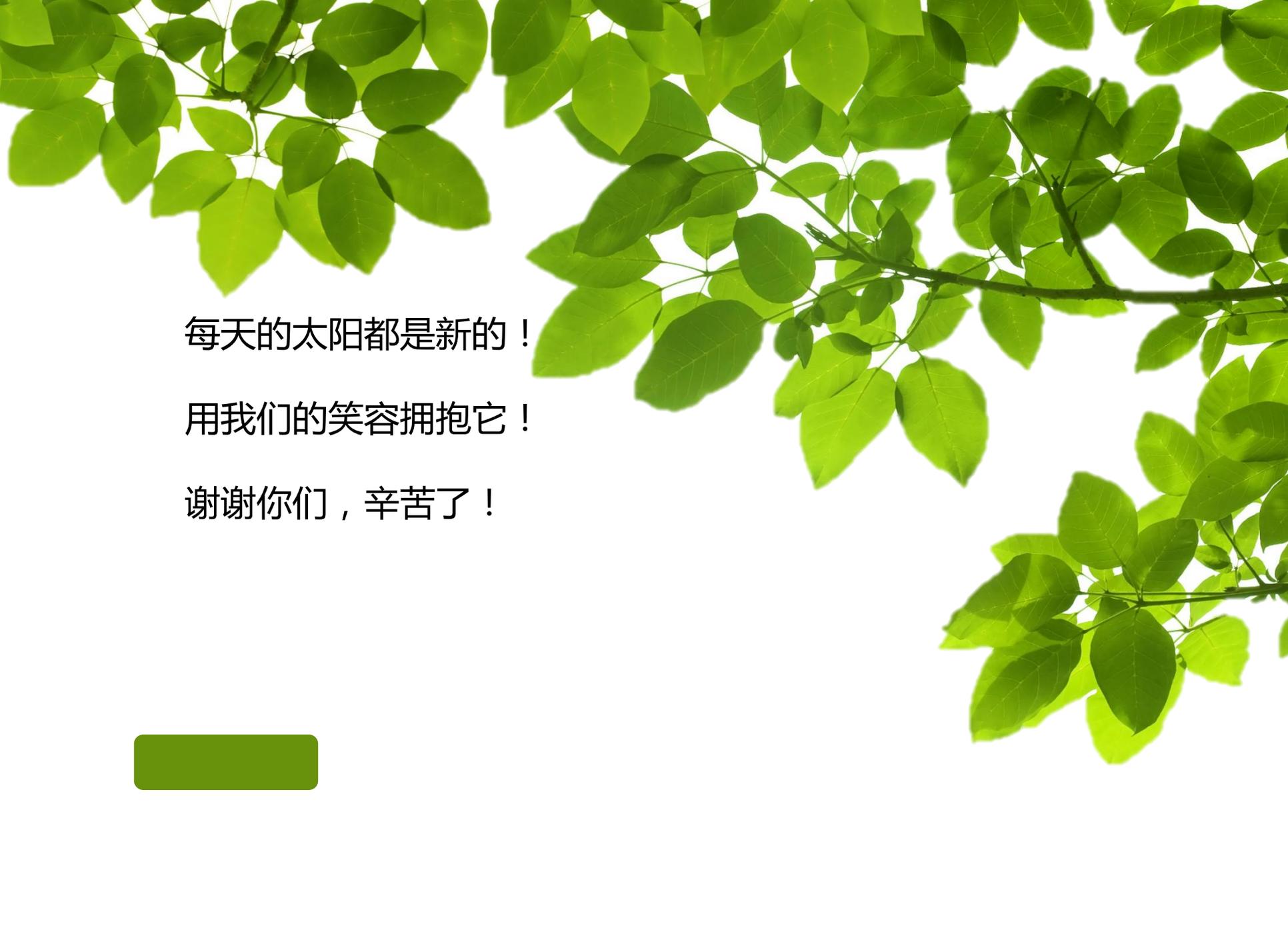
寄语不合格学员

只要您按照考核方案，针对目前您成绩中的薄弱项，及还未学习提交的项目，合理安排，及时积极提交作业和研修日志，参与论坛交流，定能步步为赢，取得好成绩。

寄语已合格学员

虽然目前您的成绩已经合格，但为了我们整体的学习率和合格率，我们的分数是否还可以再高点呢，那么，也请您结合考核方案，继续努力，争取大家都将是百分。



The image features a white background with vibrant green leaves and branches framing the central text. The leaves are bright and healthy, with clear veins. The text is centered and reads:

每天的太阳都是新的！

用我们的笑容拥抱它！

谢谢你们，辛苦了！

