“有效教学三大策略”的思考

通过网络学习了余文森教育学博士深刻的阐述了有效学习三个维度 效率、效果、体验。我明白了：有效教学的定位：促进学生有效学习的教学学习效率、结果和体验是衡量有效学习的三个指标。

一、提高学生有效学习的教学效率

具体的策略是多样的，本质是化难为易。学生为什么学不会？知识过于抽象；思维过程过于抽象，学生缺乏应有的知识基础。余教授阐述了怎样化难为易：1.化抽象为形象。2.化理论为实践 3.化未知为已知4.化复杂为简单。

二、有效教学增进学习结果的学习

三、提升学习体验的教学，让学生越学越爱学，越学越乐学。

余教授讲解深入浅出讲解的提高学生有效学习的教学效率，明白了教师能够化难为易是多么的重要。结合以往的教学我在教学牛津新版小学五年级英语知识点：基数词改为序数词，我将其变成顺口溜，学生学起来比较容易。基变序有规律，词尾加上th。一二三特殊例，词尾字母tdd.八去t,九去e，ve要用f替。Ty将y改为ie再加th,若是碰到几十几，前用基后用序。

在教学教师会遇到很多的教学困惑，学生教不会怎么办？教师一人在讲台上唱“独角戏”，而学生一辆茫然地看着教师，学习了余教授的有效教学的理论后，我毛塞顿开，可以用图形让学生整体把握整个知识体系，化抽象为形象。

有效教学增进学校效果，离不开教师的课前准备，离不开教师的思考和反复实践。

提升学习体验的教学，让学生越学越爱学，越学越乐学。我在教学之余让孩子们参加更多的英语情景剧表演，参加英语歌曲的演唱会，孩子越学越爱学英语了。