修行自我 促进职校学生成长

白云飞

教育的本质是什么？简单的说就是：知识的传授，能力的培养，人格的塑造。当然这是我个人的理解。且不说我国故老先贤有对于教育的不同认识和理解，就是国外的很多教育家们也对教育有不同的认知和解释。但是，不管那些大人物对教育的本质如何作答，作为一名教师，尤其是一名职业学校的文化课教师，都要有对教育本质的自己的认识和理解。更何况我还是一名班主任呢？

要知道，一名教育工作者，尤其是基层、一线教师、班主任，每天都在和学生打交道，上课时教授学生知识和技能，下课时看着他们打闹和戏耍，备课时思考着他们的未来和成长。就必须具备一定的教育教学理论和技能，才能完成教育教学任务，管理好学生，带领他们成长。然而，通过这次的骨干教师培训，我深深的认识到，教师，尤其是一线的教师、班主任，仅仅掌握教育教学理论和技能，要真正地培养出具有大国工匠精神的优质劳动者还是远远不够的。更何况，现在的职业学校的学生，学习基础差，学习能力欠缺，人格还不够健全，学习态度也不端正，学习目的也不明确，生活和学习习惯也不够好，在这种情况下，教师即使具有高深的教育教学理论，广博的文化知识和娴熟的教育教学能力，甚至具备科学的教育教学管理经验，恐怕也难以真正的实现教育教学的目的。

这次骨干教师培训，十几位专家教授讲的很好，给我打通了一条路，开了一扇窗，拨开了一片云，使我有了拨开云雾见青天的感觉。原来，教育教学也要不忘初衷，不能背离其本质，忘记其目的：教师也要不断学习、不停修行，与时俱进，才能跟上时代的进步和发展。时代不同了，学生也和以前不一样了，不好教，不好管，忒任性，特别是中职学校的学生，要再加一等。因此职业学校的教师更要有时代紧迫感，努力修行，不断学习，与时俱进。认真把握教育的本质，结合中职生的特点和本专业的具体内容，改传授知识和技能为培养其学习本专业的兴趣和态度，培训其将来从事本专业工种应具备的职业素质，使他们心理能够接受本专业，身体能够达到本专业工种的要求。身心同时得到培养和发展，这样才有可能实现职业教育的目的，培养出有大国工匠精神的合格的职业劳动者。

在知识和信息泛滥的今天，在信息化、自动化和大数据化的现在，教师这一职业不会那么轻松自在，我们必须与时俱进，修行自我，不断提高，不断进步，不断完善和成长。才能真正做到 “培养人”的教育本质，真正实现“促进学生身心发展”的教育目的，最终也才能达到“培养具有大国工匠精神的职业劳动者”的教育教学目标。

 安阳市中等职业技术学校 白云飞

2018.08.09