

2016 年下半年中小学教师资格全国统考试卷

《保教知识与能力》

一、单项选择题

1. 下列玩具不是从功能角度分类的是 ()。
A. 运动性玩具
B. 建构玩具
C. 益智玩具
D. 传统玩具
2. 婴幼儿的“认生”现象通常出现在 ()。
A. 3-6 个月
B. 6-12 个月
C. 1-2 岁
D. 2-3 岁
3. 2-6 岁的儿童掌握的词汇数量迅速增加……的先后顺序通常是 ()。
A. 动词, 名称, 形容词
B. 动词, 形容词, 名称
C. 名称, 动词, 形容词
D. 形容词, 动词, 名称
4. 风疹病毒传播途径是 ()。
A. 肢体接触
B. 空气泡沫
C. 虫媒传播
D. 实物传播
5. 青青的妈妈说:“那孩子的嘴真甜!”……这主要反映了 ()。
A. 思维的片面性
B. 思维的拟人性
C. 思维的生动性
D. 思维的表面性
6. 科学活动中, 教师观察到某幼儿能用数字……该幼儿最可能的年龄是 ()。
A. 6 岁
B. 5 岁
C. 4 岁
D. 3 岁
7. 最早提出“以儿童的最大利益为首考虑”的这一原则文件是 ()。
A. 适合儿童生长的世界
B. 3-6 岁儿童学习与发展指南
C. 未成年人保护法
D. 儿童权利公约
8. 《幼儿园教师专业标准试行》规定, 幼儿园教师专业标准的基本理念是 ()。
A. 师德为先, 幼儿为本, 能力为重, 知识为主
B. 幼儿为本, 能力为重, 知识为主, 终生学习
C. 幼儿为本, 师德为先, 能力为重, 终生学习
D. 师德为先, 幼儿为本, 知识为主, 终生学习

9.活动区活动结束了，可晨晨的“游乐园”还没搭完。他跟教师说：“老师，我还差一点儿就完成了，再给我5分钟，好吗？”老师说：“行，我等你”，一边说，一边指导其他幼儿收拾玩具……，该教师的做法体现了幼儿园一日生活安排应该（ ）。

- A.与幼儿积极互动
B.根据幼儿活动的需求灵活调整
C.按作息时间表按部就班的进行
D.随时关注幼儿的活动

10.教师要依据幼儿的个体差异表现进行教育，下列现象，不属于幼儿个体差异表现的是（ ）。

- A.某幼儿往常吃饭很慢，今天为了得到教师的表扬，吃的很快
B.有的幼儿吃饭快，有的幼儿吃饭慢
C.某幼儿动手能力很强，但语言能力弱于同龄儿童
D.男孩通常比女孩表现出更多的身体攻击行为

二、简答题

- 11.简述幼儿社会学习的指导要点。
12.父母陪伴对幼儿健康成长有何意义？

三、论述题

- 13.论述如何做好幼小衔接工作。

四、材料分析题

- 14.材料：

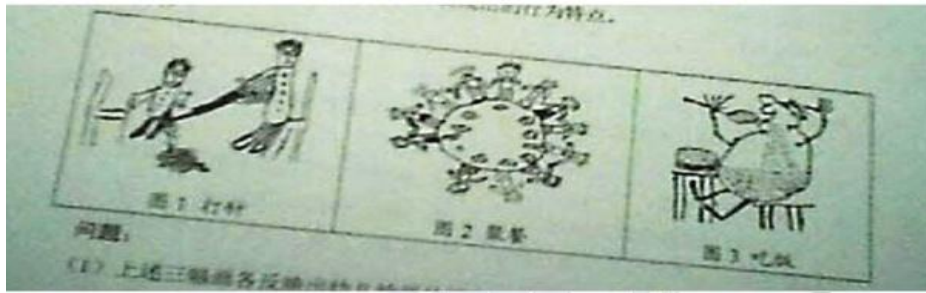
在一项行为试验中，教师把一个大盆子放在幼儿面前，对幼儿说：“这里面有一个很好玩的玩具，一会我们一起玩，现在我要出去一下，你等我回来，我回来之前，你不能打开盒子看，好吗？”幼儿回答：“好的。”老师把幼儿单独留在房间里，下面是两名幼儿在接下来的两分钟的不同表现。

幼儿一：眼睛一会看墙，一会看地上，尽量不让自己看盒子，小手也一直放在腿上，教师再次进来问：“你有没有打开盒子？”幼儿说：“没有。”

幼儿二：忍了一会，禁不住打开盒子偷偷看了一眼，教师再次进来问：“你有没有打开盒子？”幼儿说：“没有，这个玩具不好玩。”

问题：请分析上述材料中两名幼儿各自表现出的行为特点。（10分）

- 15.材料：



打针

聚餐

吃饭

问题：

- (1) 上述三幅画各反映出幼儿绘画的哪种表现方式 (6分)
- (2) 怎样理解幼儿的绘画 (4分)
- (3) 评价幼儿画时应注意什么问题 (10分)

2016年下半年中小学教师资格全国统考卷

《保教知识与能力》答案解析

一、单项选择题

1.【答案】D。解析：从教育的作用上分，幼儿园的游戏分为创造性游戏（角色游戏、结构游戏、表演游戏）和规则性游戏（体育游戏、智力游戏、音乐游戏）。

考查知识点：游戏的分类

依据游戏的作用分类

从教育的作用上分，幼儿园的游戏分为创造性游戏（角色游戏、结构游戏、表演游戏）和规则性游戏（体育游戏、智力游戏、音乐游戏）。

（一）创造性游戏

创造性游戏是幼儿创造性地反映现实生活的一种游戏形式。但所反映的现实生活是经过幼儿头脑的再造想象和创造想象的结果，满足了幼儿好学、好问、好奇、好模仿等心理需求。

1.角色游戏

角色游戏是以儿童的模仿和想象为主，通过扮演角色，创造性地反映周围生活的一种游戏。

通常都会有一定的主题，如娃娃家、商店、医院等，所以又称主题角色游戏。

角色游戏是幼儿期最典型、最有特色的一种游戏，它具有印象性、自主性和想象性的特点。

2.表演游戏

表演游戏指儿童按照故事、童话的内容，分配角色，安排情节，通过动作、表情、语言、姿势等来进行的戏。

表演游戏具有表现性、自娱性和自创性的特点。可以培养幼儿对文艺作品的兴趣，锻炼幼儿人际交往能力。

3.结构游戏

结构游戏指儿童利用各种不同的结构材料（如积木、积塑、竹制材料、金属材料、泥巴、沙、水、雪等），通过手的创造活动来反映现实生活的游戏。

具有材料多样性和造型性的特点，对幼儿手的技能训练和发展思维能力有十分积极的作用。

（二）规则性游戏

规则性游戏是指成人根据教学要求为发展幼儿的各种能力而编制的游戏。

游戏规则决定着游戏结果的判断和游戏目的的达成。

1.体育游戏

体育游戏是以发展儿童基本动作，增强儿童体质，促进儿童身体健康为主的游戏。

不仅能促进幼儿身体的正常发育和身体能力的发展，而且有助于幼儿良好性格的形成和优秀品德的培养。

2.智力游戏

智力游戏是指通过生动有趣的形式，使儿童在愉快的情绪中，丰富知识、培养技能、发展智力的游戏。

3.音乐游戏

音乐游戏指儿童在音乐和歌曲伴唱下，按一定规则和音乐要求进行各种动作的游戏。

2.【答案】A。解析：5-6个月的孩子开始认生，也就是说，他对交往的人有所选择。所以由题干可知选A。

考查知识点：婴幼儿身体的发展

婴儿期，是一生中生长发育最快的时期

体重：平均每月增加500~600克

身高：平均每月增长2~3厘米

头围：1~3月增长最快，以后逐渐减慢

胸围：6个月后胸围与头围大致相等

骨骼：婴儿期脊柱的增长很快，逐渐慢于身长的增长

牙齿：5~10个月长出2颗下中切牙，1岁时长出8颗牙

视觉：2个月能协调地将两眼固定在物体上，注视25厘米处的物体；3个月时可分辨熟悉的人；5个月时对自己熟悉的事物有了视觉分辨；6个月到1岁期间开始分辨颜色，认识物体。

听觉：2个月时转向声音发出的方向；3个月以后能够寻找声源，逐渐分辨不同的声音和音调；9个月时依据声音调节、控制行动，并对不同声音做出不同反应。

3.【答案】C。解析：掌握实词的顺序是先掌握名词，其次掌握动词和形容词，再次掌握数量词和其他实词。

考查知识点：幼儿言语发展特点

1.语音的发展

(1) 发音越来越准确

语音听觉系统和大脑机能的发展为发音奠定了基础；词汇的积累；正确率与所处的社会环境有关；

(2) 语言发展的飞跃期为3~4岁

正确教育几乎可以学会世界各民族的任何发音；此后发音趋向于方言；

(3) 对声母、韵母的掌握程度不同

四岁以后基本能发清普通话中的韵母，声母的发音正确率稍低。

声母发声的错误主要集中在 zh.ch.sh.z.c.s 等辅音上。

(4) 语音意识逐渐发展

对别人的发音很感兴趣；喜欢纠正、评价别人发音；很注意自己的发音。

2. 词汇的发展

(1) 数量逐渐增多：幼儿期是词汇量飞跃发展的时期；3岁幼儿能掌握1000个左右的词汇，到了6岁时可增长到3500个。

(2) 范围不断扩大：主要体现在词的类型和内容两方面；先掌握实词（名词、动词、形容词、数量词、代词、副词），在掌握虚词（介词、连词、助词、叹词）

(3) 积极词汇的增长：能理解且正确使用的词汇；词汇量并不等于能正确运用词汇的质量；

3. 语法掌握

(1) 从单词句、双词句、简单句到复合句：1岁~1岁半时期主要是主谓部分的单词句；1岁半~2岁期间发展为双词句；然后再发展到语法结构完整的单句；

(2) 从陈述句到多种形式的句子：最初掌握的是陈述句，然后掌握疑问句、祈使句、感叹句，但对复杂句子理解不完全，如双重否定句；

(3) 从无修饰到修饰句

4. 口语表达

(1) 对话言语的发展和独白言语的出现

幼儿前期的孩子，大多是在成人的陪伴下进行活动的，他们的交际多采用对话形式。

幼儿和同伴或成人的交往中，需要独立向别人传达自己的思想感情，自己的知识经验等，这就促进了独白言语的产生和发展。

(2) 情境性言语的发展和连贯性言语的产生

情境言语是幼儿言语从不连贯向连贯言语发展过程中的一种言语形式。

3~4岁的幼儿，甚至5岁的幼儿言语仍带有情境性。

到6~7岁，幼儿开始能把整个思想内容前后一贯地表述；能用完整的句子，说明上下文的逻辑关系。

4. 【答案】B。解析：风疹是由病毒引起的一种常见的急性传染病，主要以春季发病为主，儿童成人均可发病。风疹病的传染源主要有风疹病人、无症状带毒者和先天性风疹患者。

风疹的传播途径：1.由口、鼻及眼部的分泌物直接传给旁人；2.通过呼吸道飞沫散播传染；3.孕

妇感染风疹后病毒可经胎盘传染胎儿。

考查知识点：学前儿童常见疾病预防

预防传染病

管理传染病源

切断传播途径

保护易感者

5.【答案】A。解析：幼儿的思维通常只是根据具体接触到的表面现象来进行，因此反映的只是事物表面现象，而不能反应本质联系。青青对“小嘴甜”和“食物甜”中的“甜”的理解是一致的，只看到了表面的“甜”之间的关系。因此选A。

考查知识点：幼儿思维发展的特点

1.直觉行动思维——借助动作进行思维

利用直观的行动和动作解决问题的思维。

2.具体形象思维——借助形象或表象进行思维

(1) 具体性：在思考问题时，总是借助于具体事物或具体事物的表象。

(2) 形象性：幼儿依靠事物的形象来思维。

(3) 经验性：根据自己的生活经验来进行。

(4) 拟人性：幼儿往往把动物或一些物体当人来对待。

(5) 片面性：根据具体接触到的表面现象来进行，往往只是反映事物的表面联系，而不是事物的本质联系。

(6) 固定性：幼儿思维的具体性使幼儿的思维缺乏灵活性。

3.抽象逻辑思维——借助词语、概念进行思维

获得可逆性思维，能够去自我中心化，开始使用逻辑原则。

6.【答案】A。解析：这是《3~6岁儿童学习指南》中指出的幼儿大班科学教育是科学目标，用数字、图画、图标等其他符号进行记录。

考查知识点：《3~6岁儿童学习指南》科学目标

(一) 科学探究

目标1 亲近自然，喜欢探究

目标2 具有初步的探究能力

目标3 在探究中认识周围事物和现象

(二) 数学认知

目标 1 初步感知生活中数学的有用和有趣

目标 2 感知和理解数、量及数量关系

目标 3 感知形状与空间关系

目标 2: 具有初步的探究能力

3~4 岁	4~5 岁	5~6 岁
1. 对感兴趣的事物能仔细观察,发现其明显特征。 2. 能用多种感官或动作去探索物体,关注动作所产生的结果。	1. 能对事物或现象进行观察比较,发现其相同与不同。 2. 能根据观察结果提出问题,并大胆猜测【答案】。 3. 能通过简单的调查收集信息。 4. 能用图画或其他符号进行记录。	1. 能通过观察、比较与分析,发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。 2. 能用一定的方法验证自己的猜测。 3. 在成人的帮助下能制定简单的调查计划并执行。 4. 能用数字、图画、图表或其他符号记录。 5. 探究中能与他人合作与交流。

7. 【答案】D。解析:《儿童权利公约》提倡的四项原则第一条就是儿童最大利益原则涉及儿童的一切行为,必须首先考虑儿童的最大利益。(参见公约第3条)。

考查知识点: 《儿童权利公约》

第三条

1.关于儿童的一切行为,不论是由公私社会福利机构、法院、行政当局或立法机构执行,均应以儿童的最大利益为一种首要考虑。

2.缔约国承担确保儿童享有其幸福所必需的保护和照料,考虑到其父母、法定监护人、或任何对其负有法律责任的个人的权利和义务,并为此采取一切适当的立法和行政措施。

3.缔约国应确保负责照料或保护儿童的结构、服务部门及设施符合主管当局规定的标准,尤其是安全、卫生、工作人员数目和资格以及有效监督方面的标准。

8. 【答案】C。解析:《幼儿园教师专业标准(试行)》规定,

基本理念:

- 1.师德为先
- 2.幼儿为本
- 3.能力为重
- 4.终身学习

考查知识点:《幼儿园教师专业标准试行》

基本理念

(一) 师德为先

热爱学前教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值体系,履行教师职业道德规范,依法执教。关爱幼儿,尊重幼儿人格,富有爱心、责任心、耐心和细心;为人师表,教书育人,自尊自律,

做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（二）幼儿为本

尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。

（三）能力为重

把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（四）终身学习

学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

9. 【答案】B

解析：由题干可知，教师灵活的面对儿童的不同需求。

考查知识点：《幼儿园工作规程》

第二十五条 幼儿园教育应当贯彻以下原则和要求：

（一）德、智、体、美等方面的教育应当互相渗透，有机结合。

（二）遵循幼儿身心发展规律，符合幼儿年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。

（三）面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励、启发引导的正面教育。

（四）综合组织健康、语言、社会、科学、艺术各领域的教育内容，渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用。

（五）以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中。

（六）创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。

第二十六条 幼儿一日活动的组织应当动静交替，注重幼儿的直接感知、实际操作和亲身体验，保证幼儿愉快的、有益的自由活动。

第二十七条 幼儿园日常生活组织，应当从实际出发，建立必要、合理的常规，坚持一贯性和灵活性相结合，培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。

10. 【答案】A。解析：个别差异指幼儿在幼儿园学习与教学情景下，在智力、性格、性别、认知方式等方面的差别。个别差异研究旨在提高幼儿学习的动机水平，最大程度地激发幼儿已有的能力，促进幼儿的学习。

考查知识点：个体差异

个体差异的类型

个体差异是指个体之间在稳定的心理特点上的差异，包括性格、能力、兴趣等方面的差异。

（一）智力发展的差异性

智力是指个体处理抽象概念、处理新情境和进行学习以适应新环境的能力

- 1.发展水平的差异：个体与同龄团体智商稳定的平均数相比较所表现出的差异。
- 2.智力类型的差异：加德纳的多元智力理论就反映了儿童在智力类型方面的差异。
- 3.智力表现早晚的差异：早慧；大器晚成。

（1）智能种类

言语—语言智力、音乐—节奏智力、逻辑—数理智力、视觉—空间智力、身体—动觉智力、自知—自省智力、交往—交流智力、自然观察智力。

（2）教学启示

教育工作者应该向儿童提供多种多样的智能活动机会，在充分尊重儿童发展独特性的同时，保证儿童的全面发展。教师要改变以往的儿童观，用赏识和发现的目光去看待幼儿；重新定位教学观，考虑个体差异，因材施教；教师要改变自己的教学目标，让每个幼儿都来有所学，学有所得，得有所长，注意鉴别并发展幼儿的优势智能领域，注重培养幼儿的创造能力。

（二）性格差异

性格是指个体在生活过程中形成的对现实稳定的态度以及与之相适应的习惯化的行为方式。性格是人与人相互区别的主要方面，是人格的核心。

性格特征差异

- （1）个体对现实态度的性格特征差异：如对社会、集体的态度，对自己的态度等；
- （2）个体的理智特征差异：如在感知、记忆、思维等行为方式上。
- （3）个体性格的情绪特征：表现在强度、稳定性、持续性等方面。
- （4）个体性格的意志特征：如自觉性、果断性、自制力等。

（三）性别差异

女孩的身体发育早于男孩；

智力没有显著差异，特殊智力上有差异，如数学能力、言语能力。

（四）学习类型差异

学习类型有叫学习风格或学习方式。

- 1.视觉型：以图像形式出现时，学习得最好。
- 2.听觉型：通过音乐、谈话学习得最好。

3.肢体型：全身运动、体验和实验室学习得最好。

4.书面型：偏好自己阅读，不愿意听别人解释。

5.群体互动型：喜欢交换意见，参与大家的讨论。

二、简答题

11.【答案要点】

(1) 社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一代办的言语说教。

(2) 幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的重要途径。应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并加以指导。

(3) 社会学习是一个漫长的积累过程，需要幼儿园、家庭和社会密切合作，协调一致，共同促进幼儿良好社会性品质的形成。

12.【答案要点】

父母是幼儿的第一任老师，父母陪伴直接影响到儿童个性品质的形成，是儿童人格发展的最主要影响因素。

(1) 父母的陪伴教育有利于幼儿认知发展

皮亚杰认为，幼儿在进行判断时是以自我为中心的，不能从他人的立场出发考虑问题。如果在父母的陪伴下，就能够进行很好的交流和沟通，可以对幼儿的自我中心进行引导，从而使幼儿形成与他们进项分享、换位思考的良好品质。

(2) 父母的教养方式对幼儿成长的影响

在民主型家庭中，父母与子女的关系融洽，孩子的独立性、主动性、自我控制、信心、探索性等方面发展较好；在专制型家庭中培养的孩子或是变得顺从、缺乏生气或是变得自我中心和胆大妄为；在放任型家庭培养的孩子，往往形成好吃懒做，生活不能自理，但也可能使孩子发展自主、少依赖性、创造性强等性格特点。

(3) 安全的依恋对幼儿成长的影响

安全的依恋有助于儿童积极的探索以及同伴关系的发展。

考查知识点：幼儿亲子关系的发展

亲子关系主要是指父母与其亲生子女、养子女之间的关系。

1. 依恋

依恋是婴儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体和情感联系的一种倾向。

（1）依恋的类型

回避型依恋：母亲离开时，儿童并无特别紧张或忧虑的表现。母亲回来了，儿童往往不予理会，有时也会欢迎母亲的到来，但只是暂时的，接近一下又走来了。

接受陌生人的安慰和接受母亲的安慰一样。

安全型依恋：与母亲在一起时，能安逸的玩弄玩具，对陌生人的反应比较积极。但是母亲离开时，探索性行为会受影响，明显表现出一种苦恼和焦急。母亲重又回来时，会立即寻求与母亲的接触，很快平静下来，继续做游戏。

反抗型依恋：母亲离开前，总显得很警惕，有点大惊小怪。母亲离开会表现出极度的反抗，与母亲在一起时又无法把母亲作为他的安全基地。母亲回来时，即寻求和母亲的接触，又反抗与母亲的接触，甚至有点发怒的样子。

（2）依恋对儿童的影响

①安全的依恋有助于儿童积极的探索；

②婴儿期的依恋质量影响到儿童的同伴关系；

安全型依恋的儿童，喜欢与他人交往，情绪愉快，社会适应能力强。

（3）良好依恋的培养

①保持经常的身体接触；

②对婴儿发出的信号敏感的做出反应。

2. 父母教养方式

（1）权威型——采用以儿童为中心的教养方法，给儿童较大的自由空间和充分的信任。对孩子的尊重和理解上，能提出合理的要求，设立适当的目标，会表现出对孩子的爱，认真听取孩子的想法。孩子有很强的自信心、较好的自控能力，比较乐观、积极。

（2）专制型——父母对孩子的要求很严格但不民主，要求孩子无条件地服从自己。父母和孩子是不平等的。该教养方式下长大的孩子，较多地表现出焦虑、退缩、怀疑等负面情绪和行为，可能出现在言行不一。

（3）纵容型——父母对孩子很温暖，但管教纪律很松懈。表现出很多的期待，但却对孩子很少提出要求和对其行为进行控制。孩子在后来的生活中缺乏持久地执行计划能力，且控制冲动的能力薄弱，要求不能达到时会表现出哭闹等行为。

（4）忽视型——父母对孩子不很关心，不会对其表现出爱和期待；一般只提供食宿和衣物，不会再精神上支持孩子。孩子很容易出现适应障碍，他们的适应能力和自我控制能力往往较差。

三、论述题

13.【答案要点】

幼小衔接工作主要是使幼儿尽快适应新的学习生活，避免和减少因两个学习阶段间存在的差异给幼儿身心发展带来的负面影响，为其入小学后的发展及终身发展打好基础。

因此，做好幼小衔接工作需要幼儿园和家庭两个方面共同努力。

（一）幼儿园方面的衔接

1.加强儿童入小学适应所应具备的素质培养

（1）培养幼儿的主动性

在幼儿园教育中，给幼儿提供自己选择、提供自己的计划、自己决定的机会和条件，鼓励他们去探索、去尝试，并使他们尽量获得成功的体验，从而培养幼儿的主动性。

（2）培养独立性

在幼儿园中可以通过日常生活活动的展开，培养有独立地穿脱衣服、鞋袜、整理书包等生活习惯。

（3）发展人际交往能力

幼儿人际交往能力的重要性表现在入学后对新的人际环境的适应上。适应能力差的幼儿没有新的朋友，他们感到孤独，心情沮丧，学习的兴趣大大减低，学校的吸引力也随之消失。

（4）培养幼儿的规则意识和任务意识

特别在大班阶段，可以通过开展规则游戏或其他活动，让幼儿逐步懂得，生活、学习、游戏等都是规则的。同时，幼儿园可在生活制度、作业和纪律等方面有所改变，让幼儿逐步养成遵守规则的习惯，以有利于缩短入学后适应小学规则的时间。

（5）发展动作，增强体质

小学的学习活动较之游戏互动显得枯燥，儿童入学后脑力活动增多，书写任务较多，学习压力增大。因此，儿童应具有健康的身体、强壮的体魄，抵抗疾病能力，较强的手眼协调能力和运动能力。

2.做好儿童入学前的准备工作

（1）缩小与小学差异程度的工作

首先，调整每日的作息制度；其次改变活动环境的布置。

（2）开展适应小学的教育活动

首先，开展培训进入小学适应性方面的教育；其次，带领儿童参观小学，开展联谊活动。

（3）举行隆重的毕业典礼

（二）家庭方面的衔接工作

实际上，无论是儿童自理能力的锻炼、社会性行为的发展，还是学习习惯的养成、学习信心的培养，都与家长的观点、态度和行为有着直接的关系。因此，家长也应该成为有效衔接工作中的重要力

量，通过适宜的方式发挥自身的协调、润滑功能。具体来讲，主要是帮助幼儿做好五个方面的准备，即做好入学前的身体准备、心理准备、物质准备、生活习惯准备和学习习惯准备。

考查知识点：幼儿园与小学的衔接

（一）幼小衔接的概念

幼儿园与小学教育衔接是指幼儿园与小学两个教育阶段平稳过渡的教育过程，也是幼儿在其发展过程中所面临的一个重大的转折期。

（二）幼小衔接的重要性

适应性问题：睡眠不足、身体疲劳、体重下降；精神负担大、心理压力、情绪低落、自信心不足等；人际交往不良、人际关系紧张等；

这些问题严重影响幼儿的身心健康发展，对以后的学习和生活产生消极影响。

搞好幼小衔接既有利于儿童入学前后的学习和生活，也为小学生在中、高年级以及以后的学习和生活打下良好的基础。

（三）幼小衔接的现状

1. 幼儿园和小学之间的差异

（1）在学习生活上

幼儿园以游戏为主，注重将教学内容渗透到游戏中，没有太多的规章制度制约。

小学以学习为主，注重将教学内容灌输给孩子，有许多规章制度。

（2）在人际关系上

幼儿园教师和孩子整天相伴，和小朋友们一起游戏。

小学生和教师的接触主要是上课，同学交往也很少。

（3）在教师评价的标准和要求上

幼儿园教师较注重激发幼儿的想象；

小学教师重视孩子知识、能力的培养；

2. 目前幼小衔接存在的问题

（1）在衔接时间上

只注重大班末期至小学一年级第一学期，忽视了更长时间各环节的教育衔接；

在衔接过程中急于求成，忽视了幼儿的接受性，使幼儿在生理、心理各个方面压力突然加大，难以适应。

幼儿会对小学和未来的学习产生恐惧感和不安全感。

（2）在衔接内容上

只注重智力的衔接，忽视了体育、德育、美育、劳育、社会适应能力等方面的衔接；

在智育中重视知识、特别是数学、语文知识的衔接，忽视了学习兴趣、学习能力、学习习惯、生活经验的衔接。

幼儿教师没有经过小学教育的专门训练，对小学教学要求不了解，所教知识不够规范，是幼儿养成不正确的习惯，阻碍了幼儿的发展。

（四）幼小衔接的主要内容与方法

1.培养幼儿对小学生活的热爱和向往

对小学生活的态度、看法、情绪状态等，跟入学后的适应关系很大。

培养幼儿愿意上学，对小学的生活充满兴趣和向往。

加强与家长、小学的合作，使幼儿逐步了解小学，喜欢小学，渴望小学，愉快、自信地进入小学。

2.培养幼儿对小学生活的适应性

主动性：提供自己选择、自己计划、自己决定的机会和条件，鼓励幼儿探索、尝试，尽可能获得成功体验；

独立性：生活自理能力；

人际交往能力：主要表现在入学后对新的人际环境的适应；

规则意识和任务意识：懂得规则的重要性，知道如果不遵守规则会有怎样的后果，有意识的发展自控能力。

3.帮助幼儿做好入学前的学习准备

（1）培养良好的学习习惯

从日常生活的每一件事情上严格、一致、一贯地要求，习惯才能建立。

（2）非智力品质

主要是认识兴趣、学习积极性、意志、自信心等。

培养好奇心、对外部世界的兴趣和探索积极性。

培养做事坚持到底、不怕困难的意志品质。

形成自信、主动的学习态度。

四、材料分析题

14.【答案要点】

根据材料中幼儿自我控制在发展中表现出的不同的行为特点。幼儿自制力反映的是对自己行为的调节，自控能力，随着年龄的增长，幼儿不但能够根据成人的指示调节自己的行动，而且有自己的独立性。

(1) 开始从受他人的控制发展到自己的控制。

3岁左右的幼儿自我控制的水平是非常低的，在遇到外界诱惑是，主要是受成人的控制，而且成人一旦离开，很难自己控制行为，很快就会违反规则。如材料中的幼儿。当老师刚刚离开的时候忍了一会，之后禁不住诱惑打开盒子偷偷看一眼，违反了老师对他的要求，并且当老师回来的时候，还会“骗”老师说自己没有看过，这是幼儿自控能力较低的表现。

(2) 从不会自我控制发展到使用策略控制策略是影响儿童控制能力的一个重要因素，对于年龄较小的孩子来说，他们还不会使用有效的控制策略，随着儿童年龄的增长，他们逐渐学会使用简单的控制策略来进行自我控制。他们可以运用许多分心的策略来避免失去对自己的控制能力。

如材料中的幼儿，当老师离开的时候，他一会看墙角，一会看地上，自己看前面的盒子小手也一直放在自己的腿上，这就是幼儿所用的分心策略，来遵守老师所传达的要求，也表现出幼儿自我控制能力不断发展的表现。

考查知识点：幼儿自我意识的发展

1. 自我认识的发展

身体认识、行动意识、心理活动；

掌握“我”字是自我认识的发展的标志。

2. 自我评价的发展

主要依赖成人的评价，只能评价外部行为表现；

开始出现独立评价，对成人的评价持批判态度；

能够评价内心状态和道德品质；

评价较为细致全面；

3. 自我体验的发展

生理性体验向社会性体验发展；

最明显的特点就是受暗示性。

多采用积极的暗示，使幼儿逐步树立自信并学会体谅他人。

4. 自我控制的发展

自我控制反映了一个人对自己行为和心理的调节能力、控制能力。包括坚持性与自制力。是幼儿自觉地选择目标，在没有外界监督的情况下，抵制诱惑、延迟满足、坚持性、自觉性，从而保证目标实现的一种综合能力。

学前儿童自我控制发展的趋势

1. 从主要受他人控制发展到自己控制。

独立性：什么都想自己做

2.从不会自我控制发展到使用自我控制的策略。

坚持性、自制力：5~6岁才有一定发展。

3.儿童自我控制的发展受到父母控制方式的影响。

15.【答案要点】

(1) 图一反映了“夸张法”的表现形式。幼儿在绘画中会不自觉的把自己关心的事物，认为重要的事物画的很仔细，很突出。图一中，幼儿将引起其注意的：“针”和“血”花的非常突出，即运用了“夸张法”的表现形式。

图二反映了“展开式”的表现手法。图二中幼儿将不同的角度观察到的事物在同一画中表现出来，运用了“展开式”画法。

图三反映了“透明画”的表现手法。幼儿不考虑遮挡关系，犹如视线能穿透任何东西，图三能考到米饭吃进肚子的样子，体现了“透明画”的表现形式。

(2) 幼儿的绘画发展，可以分为涂鸦期（1.5—3.5岁），象征期（3.5—5岁）及图式期（5—7岁），处于不同时期幼儿的绘画，有独特的表现形式。

每个幼儿心理都有一颗美丽的种子，幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富的想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵和感受期发现美。用自己的方式去表现和创造美。

幼儿对事物的感受和理解不同于成人，他们的表达自己的认识和情感的方式也有别于成人。幼儿独特的笔触，动作和语言往往蕴含着丰富的想象和情感。

(3) 成人应对幼儿的艺术表现给与充分的理解和尊重，不能用自己的审美标准去评判幼儿，更不能为追求结果的“完美”而对幼儿进行千篇一律的训练，以免扼杀其想象与创造的萌芽。

了解并倾听幼儿艺术表现的想法或感受，领会并尊重幼儿的创作意图，不简单用“像不像”，“好不好”等成人标准来评价。

肯定幼儿作品的优点，用表达自己的感受来引导其提高。如：“你画了这么多红颜色，感觉就像和过年一样喜庆”，“你扮演的大灰狼声音真像，要是表情再凶一点就更好了”等。

考查知识点：幼儿绘画发展阶段

（一）涂鸦阶段

(1) 线条比较杂乱，有时候我们几乎不能看出来，孩子们画的是什么。

(2) 可能会到处涂画，以感受、探索不同的涂鸦效果。

(3) 主要用线条来表达自己的想法。涂鸦线条是幼儿在这一时期的绘画语言。

(4) 不在意使用的颜色种类，很多情况下只使用一种颜色。

(二) 象征阶段

1. 象征阶段幼儿绘画特点:

随着幼儿认知与动手能力的进一步发展，幼儿能够更加自如的画出不同大小的圆及横、纵、长、短不一的线条，并且还出现了多种不规则的组合图形，尤其是小班下学期和中班上学期特别明显，这一时期，幼儿在绘画的过程中，会表现出把自己偶然画出的某种不规则的图形与他们的生活经验相联系，以比作他们认为像的东西，而且还经常把他们的作品赋予拟人化。

比如鲜花在高兴地笑啊，大树病得直哭啊……这时候成人就要站在幼儿的情感角度去感受他们的作品。

(三) 形象阶段

(1) 反复画某一事物或主题

这一时期，幼儿还会出现对某些事物或主题反复画的现象，特别是他们比较喜欢的事物或主题。

(2) 印象深的东西画得大

把印象深刻或感兴趣的东西画得很大，也是幼儿在这一绘画时期的一个明显特点。因此在表达自己的想法与某种事物时，一般会很直觉地根据自己对事物的印象和感受去画，因此很多事物就会画得很夸张但又很生动。

五、活动设计题

16. 【参考设计】

大班主题活动《美丽的花朵》

【主题活动总目标】

1. 感知常见花朵的外形特征，说出不同种类花朵的生产特点。
2. 通过观察，探索，动手操作的方式来探究花朵的秘密。
3. 尝试花朵的绘画方法，能够为自己喜欢的花朵进行涂色。
4. 大胆表达对花儿的喜爱，萌发热爱大自然的情感。

活动一：花儿的秘密

【活动目标】

1. 知道常见花朵的名称，说出不同的花朵有不同的瓣数和香味。
2. 观察，交流探索常见花朵的特点，在记录中发展动手操作能力。
3. 萌发对大自然的探索欲望，热爱大自然。

【活动准备】

物资准备：若干数量的牵牛花，桃花，迎春花，郁金香画及图片。

经验准备：对常见花朵有简单的认识。

【活动过程】

一、观察认识常见花儿，感受花儿的美丽。

看看各种美丽的花，说说他们的名字。

(1) 迎春花：黄色的，花朵像喇叭，是春天最早开放的花朵，他它向人们报告春天的到来，所以叫它“迎春花”。

(2) 桃花：粉红色，先开花在长叶，有花蕾有花瓣。

(3) 玉兰花：白色的，先开花再长叶，花朵很大，它是上海市画。

(4) 蝴蝶花：颜色很漂亮，花瓣像蝴蝶的翅膀，所以叫蝴蝶花。

二、请幼儿交流讨论，幼儿动手操作，探索花儿的秘密。

1. 教师将幼儿两人分为一组，给幼儿分发提供准备好的花朵和记录表格，向幼儿提出要求，观察每一朵花有几瓣花瓣，那种花朵有香味，哪一种没有。

2. 幼儿合作观察花朵记录观察结果，教师巡回指导。

3. 幼儿分享观察结果，教师总结。

三、教师和幼儿玩“花儿找家”游戏。

请幼儿帮助每一种花儿找到自己的家。

【活动延伸】

讲幼儿带到美工区，尝试制作花朵的标本。

活动二：我的花朵很漂亮

【活动目标】

1. 描述出自己喜欢花朵的外形特点，知道调色的简单方法。

2. 能够动手画出自己喜欢的花朵，并完整的调色和涂色。

3. 体验参与绘画活动的乐趣，萌发对自然的喜爱之情。

【活动准备】

物资准备：足够数量的绘画纸张，水彩，调色板。

经验准备：认识生活中常见的花。

【活动过程】

一、教师带领幼儿做《美丽的花》手指谣，引出本次绘画主题——最爱的花。

二、教师提出绘画的主题——我最喜爱的花朵，鼓励幼儿大胆表达。

1.教师通过提问启发幼儿，让幼儿大胆表达出自己喜欢的花朵。

2.请幼儿说出自己喜欢的花朵的外形特点及颜色。

三.教师发放绘画材料，幼儿动手作画

1.教师教给幼儿简单的调色方法以及水彩的使用方法，并告诉幼儿绘画材料的注意事项。

2.幼儿自己作画并调色，教师巡回指导。

四、幼儿展示作品，教师评价

幼儿展示自己的绘画作品，教师鼓励幼儿在集体面前表达自己的绘画想法，并对幼儿的表现做出积极的评价。

【活动延伸】

讲幼儿带到主题墙的展示区，帮助幼儿一起把自己的画装饰在主题墙上。