**《一夜的工作》教学设计**

**【教材分析】**

《一夜的工作》是人教版小学语文第十二册的一篇课文。课文主要讲了在建国初期，作者送稿去中南海请周总理审阅，在陪同周总理审阅稿件时，目睹周总理一夜工作的情形，歌颂了周总理不辞劳苦的工作精神和简朴的生活作风，抒发了作者对总理无比崇敬和爱戴的思想感情。课文没有刻意地使用华丽的词藻，但抓住了几个生动的事例，在细节中见真情，具有很强的感染力。

**【学情分析】**

走进周总理，感受他的伟大人格，对学生而言有诸多困难。我通过组织学生收集与课文相关的材料，帮助学生读懂课文。在品读课文时，通过抓住重点句、段，体会文章的思想感情。

**【教学目标】**

1.自学生字新词，积累词语，能在语言环境中理解词的意思。

2.通过品词析句，理解含义深刻的句子，领悟本课用朴实无华的文字和生活中的小事来表现人物高尚品质的方法。

3.有感情地朗读课文，感悟总理的工作精神和人格魅力。

**【教学重难点】**

借助重点词句，以读促悟，读写结合，引导学生体会文章思想感情，培养对总理的热爱和敬仰之情。

**【教学方法】**

 尝试阅读法。

**【教学准备】**

多媒体课件。

**【课时安排】**

一课时。

**【教学过程】**

1. **激趣导课**

师：同学们，人的一生当中有许多个日子是值得我们永远去记住它的。比如：1998年3月5日，是我们敬爱的周恩来总理诞辰一百周年的日子。就在那一年，有一位叫宋小明的诗人，怀着对周总理的无限崇敬和爱戴，写下了这样一首诗。

出示课件：《你是这样的人》。指名朗读。

交流：听了这首诗，你对这首诗中的哪些诗句深有感触？

**二、尝试自学**

过渡：诗人问什么会写下这样的诗句，究竟是总理的什么深深地打动了这位诗人？来，让我们一起走进总理的一夜。

出示自学提示

请同学们自由读课文，读准字音，读通句子。边读边想：周总理的这一夜，到底是怎样的一夜？请用一个词来表达你对这一夜的感受和理解。

（学生自由朗读课文。）

**三、展示交流**

个人展示台——我来说。

交流自学提示中的问题：请用一个词来表达你对总理这一夜的感受和理解。

师根据学生的发言及时板书词语，并引导学生说出自己的理解。

**四、品读感悟**

过渡：同学们，现在让我们把目光聚焦到这些词语当中，你感受最深的是哪一个，好，咱们就把这个词儿抓住，带着这个词儿，再去读书，看看书中的哪些句子，让你对这一点又有了更加深切的感受，请把它用波浪线划下来，明白吗？

（学生默读全文，找找、划划、品品、议议。）

1.交流：你找到的能体现简朴这个词的句子。

■这是高大的宫殿式的房子，室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。

①这句话，假如请你用一个词来概括的话，你会选择其中的哪个词？你怎么会想到选这个词的？

（指名试读这句话，并谈谈自己的想法。）

②你们知道，这高大的宫殿式的房子，曾经是谁住过的地方吗？展开你想象的翅膀，尽情去想，他的房子里可能会有什么？

然而，当这座高大的宫殿式的房子成了周总理办公的地方之后——（指名读：室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。）

③你们知道，这座高大的宫殿式的房子，现在是谁住的地方吗？我们堂堂中华人民共和国的总理，想一想，他手中握有多么大的权力，现在请你来设计一下，你为总理的办公室放些什么？

然而，当这座高大的宫殿式的房子成了周总理办公的地方之后——（指名读：室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。）

④是呀！周总理的办公室陈设极其简单。但在这极其简单的背后我们分明感受到有一种极其不简单的东西，那是——

⑤自由读文中其他令自己感动的句子。
 过渡：来，咱们一起再来经历一回感动，刚才在展示交流环节，好几位同学读到这个句子——“他一句一句地审阅，……有时问我一两句。”

出示课件，生自由读。

■他一句一句地审阅，看完一句就用铅笔在那一句后面画上一个小圆圈。他不是浏览一遍就算了，而是一边看一边思索，有时停笔想一想，有时问我一两句。

①圈住“审阅”这个词，请问，这几句话中哪些地方让你感觉到这不是普通地浏览，而是在审阅？

②总理这样仔细、这样认真审阅的，仅仅是这一份文件吗？

③来，让我们一起用自己的心走进这极其不简单的一夜。
 引读：夜幕降临，华灯初上，我们敬爱的周总理坐在那一张不大的写字台前，拿出了他今天晚上要审阅的第一份文件，只见他——（女生接读“一句一句地审阅，……而是一边看一边思索”）
 夜很深了，人们早已进入了甜美的梦乡，而我们的总理却依然坐在那一张不大的写字台前，审阅着他的文件，只见他——（男生接读，同上。）
 东方发白，晨曦微露，天就要亮了，我们敬爱的周总理拿出了今天晚上要审阅的最后一份文件，只见他——（学生齐读，同上。）

过渡：这一夜他休息过吗？他连打一个盹儿也没有。同学们，这一叠厚厚的文件，摆在总理的面前，需要他去处理，需要他做决定。一个夜晚，不简单，不平凡，我们的总理要思考那么多的问题！难怪，那天晚上，在回来的路上，我对自己说，我看见了中华人民共和国总理的一夜，他是多么劳苦，多么简朴。我这样对自己说了几遍，我又想高声对全世界说——

课件呈现课文语段。

■看啊，这就是我们中华人民共和国的总理。我看见了他一夜的工作。你们看见过这样的总理吗？

①全班齐读：看啊，这就是我们中华人民共和国的总理。我看见了他一夜的工作。你们看见过这样的总理吗？

②师生反复诵读最后一段。

③请问，你只看见了他一夜的工作，你凭什么如此肯定地告诉大家，总理的每个夜晚都是这样工作的，你凭什么说得如此坚决？

（学生自由发言。）

**五、拓展练习**

过渡：同学们，让我们一起去看一看总理在生命的最后一段历程。

课件呈现《周总理在最后的日子里》，教师动情解说。

1. 面对这样的总理，你有什么话想对总理说？请写下来。

学生书写；交流。

2.师：总理啊！我们的好总理！你就是这样的人！课件呈现《你是这样的人》，全班学生集体深情朗读。

3.师：1998年3月5日，是我们敬爱的周恩来总理诞辰一百周年的日子。那一年，有一位叫三宝的作曲家，为这首诗谱写了一段极其感人的旋律。这是一首凝聚着亿万人民对总理无限思念的歌。同学们，让我们全体一起在心底呼喊——《你是这样的人》！（播放歌曲视频《你是这样的人》，全体起立）

**【板书设计】**

 一夜的工作

 简朴 劳苦 鞠躬尽瘁……

 敬佩 自豪

**【教学反思】**

《一夜的工作》写的是我国著名作家何其芳同志亲眼目睹周恩来总理一夜工作的情况以及由此产生的感想，饱含着对周总理的崇敬、热爱和赞美之情，是一篇学习语言、熏陶情感的好文章。因此，教学时我努力引领学生进入情境，从字里行间感受总理的高尚品质和人格魅力。

首先，为了全面落实课标精神，提高学生语文素养。教学时，我充分让学生去自主阅读，自主探究，找出文中让自己深受感触的地方，在小组里自由谈体会和感受，使学生在读中感悟，在思中质疑，在议中交流，这样既培养了学生自主探究的能力，又做到时时在进行切实的语用训练。

其次，语段品读，感悟总理的伟大人格。在教学中抓住重点语段，品读感悟，在反复诵读中感受周恩来总理的高尚品质。在充分自学后，引导学生抓住重点词语“极其简单”“一张不大的写字台”“一把小转椅”“审阅”等，真切体会字里行间流露出的对总理的崇敬。然后通过几次引读，使无声的语言文字变得有声有形。朗读层层深入，学生深切体会到总理的工作是那样的劳苦。我觉得这部分的读中感悟较成功，这也是本节课学生的收获。采用这样的交流方式，以读促悟，使伟人形象屹立在学生心中。从反馈情况看，课堂教学预设完成得很好，周总理工作的劳苦和生活的简朴无不震撼每一位学生的心灵。

同时，紧扣难点，揭示文本主题。找到“一夜”与“每个夜晚”的内在联系是本节课学习的一个难点。本课的教学，除了讲清一夜的工作之外，得出了周总理“多么劳苦，多么简朴”这一中心思想。还要让学生明白作者的深意是要说明每个夜晚都是这样的。这个问题学生不好理解，就需要教师来点拨解疑。所以，将“我看见了他一夜的工作。他每个夜晚都是这样工作的”这句话作为难点来讲。我通过多媒体课件展示了“周总理生命的最后一段历程”，使学生懂得周总理几十年如一日，为国、为民操劳，真是鞠躬尽瘁，死而后已。因此，本文写的虽是周总理在新中国成立初期普普通通的“一夜”，但这一夜却是他无数个繁忙、劳累夜晚的写照，是他一生辛劳的缩影。我在教学中，既讲了“一夜”，又没停留于“一夜”，而是引申到“每个夜晚”，让学生理解周总理的“每个夜晚”工作都是如此辛苦，生活都是如此简朴。这样，就升华了文章主题。

最后，畅谈感受，升华伟人博大情怀。“课件出示总理生命的最后一段历程后，让学生写一写：面对这样的总理，你最想说些什么？”这既加深了学生对课文的理解，又利用读写结合点巧妙地进行了知识迁移。记得有位学生这样写道：“我想对总理说，您所付出的一切，我们会牢记在心，看我们吧，我们会在二十一世纪做出更大的贡献。”此时，学生对总理的崇敬之情尽在不言中，既深化了主题、丰富了内涵，又使教学目标自然达成，润物细无声。