



琪县21班

学 习 简 报

(第2期 总结篇)

主编：杨代鹏

2018年5月28日





- **本期导读**

- **卷首寄语**

- **学情通报**

- **精彩案例**

- **通透感悟**

- **温馨提示**



卷首寄语



趁着我们还没老去，思维和收集信息最好的时候抓紧学习。这样不仅是诠释生命的本质，也是体现自我的最好手段！别问你为什么活着，这种人思想觉悟相当高，因为他此时在思考每件事情、每种现象到底在表达什么，这对于西方人讲是永远达不到的，因为爱因斯坦刚好到这种境界时，却发现生理不再受自然的控制，留下一些遗憾孤独的走去。



学员结业考核成绩100分学员名单

(截止2018年5月28日)

姓名	课程学习 成绩	论坛研 讨主题 数	论坛研 讨回复 数	学习日 志提交 数	课程学 习有效 时间	课程学 习时间 总和	资源共 享提交 数	研修作 业优秀 数	研修作 业提交 数	研修作 业成绩	学习日 志成绩	资源共 享成绩	考核成 绩	是否合 格
吴小红	30	9	12	4	752	752	2	1	1	30	20	10	100	是
熊永奇	30	5	14	5	718	718	2	1	1	30	20	10	100	是
张冬	30	10	0	4	616	616	2	1	1	30	20	10	100	是
何英	30	5	10	4	642	642	2	1	1	30	20	10	100	是
罗烜	30	5	12	4	654	654	2	1	1	30	20	10	100	是
周兴平	30	5	10	4	609	609	2	1	1	30	20	10	100	是
陈国芬	30	5	12	5	646	646	3	1	1	30	20	10	100	是
戴波	30	5	11	5	650	650	2	1	1	30	20	10	100	是
蒋友军	30	6	12	4	654	654	2	1	1	30	20	10	100	是
李世尧	30	5	10	4	782	782	2	1	1	30	20	10	100	是
张婷	30	4	13	4	690	690	2	1	1	30	20	10	100	是
冷正蓉	30	5	15	4	633	633	2	1	1	30	20	10	100	是
陶丽宇	30	5	20	4	641	641	2	1	1	30	20	10	100	是
吴定菊	30	5	10	4	679	679	2	1	1	30	20	10	100	是
谢华琴	30	5	10	4	677	677	3	1	1	30	20	10	100	是
张静	30	0	31	4	948	948	2	1	1	30	20	10	100	是

学员结业考核成绩95分学员名单

(截止2018年5月28日)

姓名	课程学习成绩	论坛研讨主题数	论坛研讨回复数	学习日志提交数	课程学习有效时间	课程学习时间总和	资源共享提交数	研修作业优秀数	研修作业提交数	研修作业成绩	学习日志成绩	资源共享成绩	考核成绩	是否合格
余萍	30	5	12	4	624	624	2	0	1	25	20	10	95	是
叶玲	30	5	10	4	742	742	2	0	1	25	20	10	95	是
张成远	30	3	14	4	641	641	2	0	1	25	20	10	95	是
周家蓉	30	3	28	6	611	611	2	0	1	25	20	10	95	是
李宏亮	30	5	11	4	630	630	2	0	1	25	20	10	95	是
李宗成	30	5	15	4	863	863	2	0	1	25	20	10	95	是
汪运会	30	5	10	4	611	611	2	0	1	25	20	10	95	是
汪召艺	30	5	18	4	1199	1199	2	0	1	25	20	10	95	是
王友芳	30	5	13	4	694	694	2	0	1	25	20	10	95	是
钟兴英	30	5	10	4	702	702	2	0	1	25	20	10	95	是
秦培敏	30	5	13	4	703	703	2	0	1	25	20	10	95	是

学员结业考核成绩95分学员名单

(截止2018年5月28日)

姓名	课程学习 成绩	论坛 研讨 主题 数	论坛研 讨回复 数	学习日 志提交 数	课程学 习有效 时间	课程学 习时间 总和	资源共 享提交 数	研修作 业优秀 数	研修作 业提交 数	研修作 业成绩	学习日 志成绩	资源共 享成绩	考核成 绩	是否合 格
王祖燕	30	5	10	4	631	631	2	0	1	25	20	10	95	是
魏定容	30	5	0	4	668	668	2	1	1	30	20	10	95	是
陈莉	30	5	12	4	780	780	2	0	1	25	20	10	95	是
何保青	30	5	13	4	691	691	2	0	1	25	20	10	95	是
何保永	30	5	12	4	613	613	2	0	1	25	20	10	95	是
钱文静	30	5	12	4	611	611	1	1	1	30	20	5	95	是
王婷慧	30	6	15	5	991	991	3	0	1	25	20	10	95	是
杨成	30	10	0	4	660	660	2	0	1	25	20	10	95	是
叶紫	30	5	14	5	744	744	4	0	1	25	20	10	95	是
张朝芬	30	5	11	5	636	636	2	0	1	25	20	10	95	是
陶洪芳	30	0	20	4	634	634	2	0	1	25	20	10	95	是

学员结业考核成绩

姓名	课程学习 成绩	论坛 研讨 主题 数	论坛 研讨 回复 数	学习 日志 提交 数	课程 学习 有效 时间	课程 学习 时间 总和	资源 共享 提交 数	研修 作业 优秀 数	研修 作业 提交 数	研修 作业 成绩	学习 日志 成绩	资源 共享 成绩	考核 成绩
汇总	1520	260	585	217	35190	35190	105	20	52	1386	1040	490	4928
平均	29	5	11	4	677	677	2	0	1	27	20	9	95

统计

100分16人；

90-99分28人；

80-89分8人；



精彩案例 P1



研修作业

提交者: 学员 张冬

所属单位: 淇县米市街小学

提交时间: 2018-04-02 21:41:20

浏览数(8)

【推荐】

【举报】

本次培训学习让我收获颇丰!

一、网络为我们教师自我反思提供了有效平台，网络教育教学资源为教师自我反思提供了条件。过去教师要想学习教育理论、了解教育信息，只能靠学校或个人订的有限几本教育教学杂志，以及图书馆中已陈旧的理论书籍，学习渠道极为狭窄。网络的明显优势在于其拥有无限的信息资源，而且不受时空限制。

二、网络为我们教师交流提供了有效平台，合作与交流可以把教师个人的聪明才智进行加工凝结在一起，最后综合成远远大于单个教师研究的简单相加效果。校本教研中的同帮互助，就是教师群体之间相互探讨教育教学问题，提倡在校本教研中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆观点，各抒己见，促进教师共同成长。

三、网络为我们教师专业引领提供了有效平台，强大的网络平台是实现教育资源共享的有效途径，是教师专业发展的重要支撑。学校要积极建立网络平台，鼓励教师走进网络，构建自己的话语舞台和获取教育教学资源的信息通道。

四、建立基于网上学习的以校为本的研修平台，以多媒体计算机和网络通信为代表的信息技术体现了当代最伟大、最活跃的生产力。网络技术的迅猛发展与普及，对教育思想观念、教育理论、教育内容、教育方法和教育手段等均已产生了深刻的影响。

 老师评语

评语时间 : 2018-04-09 10:23:15

优秀

精彩案例 P2

浅谈小学语文阅读教学

珙县底洞镇第一小学校 钱文静

小学语文阅读教学的方法是多样的，记得好多位著名教育专家都曾经说过：“教学有方，但教无定方。”至于选用什么样的教学方法，应针对学生的实际情况，选用最适合学生的教学方法。当今教育强调知识学习的探索性和创新性，教师不能再袭用传统的以情节分析为中心的满堂讲、满堂问的模式。阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，应重视语文的熏陶感染作用，让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。所以，教师要珍视学生独特的感受体验和理解。阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力，有较丰富的积累，形成良好的感悟。依据这些教育理念，教师采用怎样的阅读教学方法与学生获得怎样的学习效果是密切联系的，因为每一种阅读教学方法都应由教师根据教材和学生的具体情况而定。

一、“读、思、议、导”结合法

阅读教学不能仅限于现成的教材，那样学生的阅读量会太少，阅读面太狭窄，学生的视野放不开。但教师可以利用现成的教材教会学生阅读方法，让学生利用课堂中学到的阅读方法延伸到课外。在一般阅读课文的教学中，应该力争以学生为主体、教师为主导，按照让学生“读一读”、“想一想”、“议一议”，最后由教师“点拨引导”的阅读教学方法进行教学。

例如在学习了《七颗钻石》这篇童话故事之后同学们主动找来许多童话故事进行阅读。

《大灰狼》、《安徒生童话》、《格林童话》等许多童话故事和故事集纷纷在同学们中传阅。多年的教学实践表明，这种教学方法不仅扩大了学生们的阅读量，还大大拓宽了学生们的视野，更可喜的是使学生的阅读能力得到一个大幅度的提高。

精彩案例 P2

二、“读、写”结合法

由读到写是学生阅读能力的进一步提高和升华。这里说的写，并不是说写生字、写课文，而是从大语文教学观来考虑。从低年级阅读教学中的写句子，到中年级的写片段，再到高年级的把人物、动物、活动、事件等写具体，这并不是一日之功，需要语文教师耐心地、持之以恒地教给学生阅读方法，培养他们养成勤于动手，勤于练笔的习惯，逐渐培养他们写作的兴趣。兴趣是最好的老师，有了兴趣，学生会积极主动地参与到学习中去。因此，兴趣的激发是课堂教学的关键。这就需要教师认真钻研教材，以教材为突破口，找准聚焦点，捕捉契机，依据学生特点，灵活变换角度，创设丰富的教学情景，并把学生引入情景，从而使学生对学习产生兴趣，萌发求知欲，吸引学生主动地去探索延伸。

例如教学《美丽的小兴安岭》一课之前，老师先布置学生观察家乡的景物，使学生明确了作者按四季顺序描写了小兴安岭的美丽景色，表达了作者对小兴安岭的喜爱赞美之情。借此让学生用文中学到的方法，按一定顺序写一处家乡的景物。所写的有家乡的小河、家乡的柳树、家乡的果园等，他们不仅写出了景物特点，而且写作顺序也很明确，表达了自己的真挚感情。这样持之以恒地教学，使学生做到读写结合，课课有练笔。久而久之，老师不布置他们也会自己找素材，捕捉信息，学生的阅读能力和写作能力都会稳步上升。

总之，阅读教学是一项长期而艰巨的劳动，教师如何使学生变苦学为乐学，变要我学为我要学，如何从单纯的字词句的教学走向段篇的教学，注重从学生的阅读能力入手，阅读方法的选择是重要、也是很有有效的。

老师评语

评语时间：2018-04-07 12:53:14

优秀

每天的太阳都是新的！

用我们的笑容拥抱它！

谢谢你们，辛苦了！



Thanks!