

# 教师信息技术整合能力的发展探析

无锡市新吴区鸿山实验小学 刘婕敏

**【摘要】**新时代物联网环境下，教育改革的核心是课程改革，而课程改革的核心便是教师的发展。将信息技术与课程相整合，对教师带来了挑战也带来了机遇，促使老师在课程改革中不断提高自己的信息技术，使其与自己的课程相整合，颠覆传统课堂，迈向翻转课堂，最终提高课堂效率。

**【关键词】**整合能力 基本要素 发展方式

我国课程改革与教育信息化中的一项重要任务便是信息技术与课程整合。无论从国家发展的角度还是教育发展的角度本身来看，教育信息化已经成为教育的重中之重。事实证明，只有教师不断加强与提高自身的信息素养，加强与专业学科教学的整合能力，才能真正发挥好先进的教育技术与设备的作用，不断提高课堂教学质量。

## 一、教师信息技术整合能力的基本要素

教师成长是两条腿走路，那便是信息技术和观念思想在实践中的提高与融合。据调查发现：信息技术与课程相整合的教学观念既与教师的信息素养显著相关又与其自身学习和教学观念显著相关，即教师的信息素养越高、自身学习和教学观念越先进，将信息技术和专业课程相整合的可能性就越高、所达到的效果也就越好。

### 1. 教育教学方面的知识、观念

信息技术与课堂相整合，那么我们应该如何做呢？其实，最本质最关键的问题是教育观念的问题。在信息技术与课程整合的课堂中，教师必须以现代的教育教学理论作为指导，将信息技术与课堂教学相结合，对于习惯了传统教育的教师来说是一个新的挑战。这个挑战不仅是对学校原有教学模式、课程、教材等的挑战，更重要是对于教师长期以来已经习以为常的、而且在一定程度上已经根深蒂固的教育理念的挑战。信息技术和设备进入教学过程，将带来新的教学观念。这种新观念迫使教师重新思考，重新为课堂进行定位，调整自己的教育理念和课堂使之与信息化教学环境相适应。

### 2. 信息技术方面的技能

对于教师信息技术能力的提升，首先需要掌握信息技术的基本操作和

操作系统的日常使用、office 办公软件的使用以及教学软件如几何画板等软件的使用。教师也应多参加校内外信息技术培训，如文稿演示、电子表格、网页制作、多媒体作品制作等，提升自身信息技术能力，把信息技术与课堂更好的整合在一起。

更为重要的是，教师还需要提高在新时代物联网环境下获取信息、选择和评价信息、应用信息的能力。

## 二、教师整合能力的发展方式

教师整合能力的发展方式是多种多样的，不同的方式适用于不同的内容，例如，传授知识性的内容怡用讲演的方式，掌握技能性的内容怡用观摩或者案例分析，态度的转变怡用反思。各种方式本身无优劣之分，关键是要与教师的信息整合能力发展相匹配。教师可根据自身需求和条件多方面衡量选用不同的方式。

### 1、讲演

#### (1) 准备

在听讲演之前，先根据题目进行猜想：假设我是讲演者，我会讲什么内容？怎样来讲？甚至可以画一个讲演的草图。带着预期，或者回忆与此内容相关的知识点，或者浏览讲演者的草稿，把准备状态积极调动起来。

#### (2) 听讲

在听讲过程中，要注意听观念和方法。听取中心议题，不拘泥于具体的事实；听取方法和过程，而不局限于结论。还要作适当、灵活的笔记，注意记录讲演者的重点、自己感兴趣或者是有疑问的地方，经典的话和例子。

#### (3) 总结

在讲演结束后，要总结讲演的主要内容，可以画一个概念关系图，尝试以自己的方式回忆课堂的主要内容，并且练习自己的原有知识和经验，对讲演内容和方式本身进行反思。思考哪些地方做得好，哪些地方尚待改进。

### 2. 观摩

观摩包含了观察、思考模仿和创新四层意思。为了充分发挥观摩的效

能，我们要在观摩之前制定较详细的观察计划，确定观察的主要行为对象、角度以及观察的大致程序、如果没有事先计划、不带着自己的问题，只是走马观花，观摩的效果是十分有限的。观察绝不等于看。例如：一位教授在医学课上做了一个实验。他把手指伸进一杯糖尿病人的尿液中，然后把手指从玻璃杯中拿出来，放在舌头上尝了尝。然后，他要求每个学生按照他的方法，在做一遍。学生做完之后，教授问他们尿液是什么味道的，学生们都苦不堪言。教授只是笑笑，以慢镜头的方式将自己的动作重复了一遍，学生这才恍然大悟，原来教授伸入杯中的是食指，尝的却是中指！人们只是看到了自己想看的的东西。

### 3. 案例分析

丰富的教学案例是教师成长的最大资源。教学案例是对整个教学过程的记录与分析，需要具有启发性、典型性、创新性、困惑性，是教师们在整合中经常遇到的，使教师们看到案例时，似乎看到自己的困惑问题。同时针对教学案例，要有精细的分析，这样的分析集众家之言，并没有固定的标准答案的，如果已知问题是什么，出在哪里，那么讨论也就失去了原有的意义。

应用案例：《啄木鸟》，小学一年级语文课。教师创设情境，用童话故事代替课文内容，让孩子自读、自演、自悟，在玩中学，学中玩。具体做法是制作多媒体课件，运用电脑使画面以连环画的形式出现，每出现一副画面，就让学生角色扮演，想象图中物会有怎样的表情和心情，会说什么样的话。然后呈现课文的内容，让学生自己朗读和表演。

利用信息技术创设情境是把信息技术整合到课程中的一个经常用法。该案例的妙处在于运用相继出现的几幅静态图片串成一个动态的故事，不断推进内容的深入，贯穿于课的始终，对于低年级的学生，通过这样的方式来创设语文阅读情境实为一种好方法。

### 4. 自我反思

在教师的成长过程中，自我反思尤为重要。有学者曾经指出：优秀教师=经验+反思。对于老师来说经验固然重要，但反思却不可缺少。每上一节课，我们都会对本节课进行反思，包括对课程三维目标、教学过程、

教学评价等进行反思。反思的出发点是自我否定，在反思的过程中，以批判的角度去审视教学过程，解决教学中存在的问题，从而提高教学质量。将信息技术与课程相整合是教师信息素养提升的关键，教师在教学过程中不断总结与反思，从而使教师的专业素养也得到了完善与提高。

新时代物联网环境下，信息技术与学科整合能力是教师必备的一项教学能力，它虽然受硬件条件等客观条件的影响，但更取决于老师的内驱力和发展意识。教师在自己的教育教学过程中，不断探索，积极反思，树立终身学习的观念，使自己的信息技术与课程整合能力不断提高，最终实现智慧型课堂。

#### **【参考文献】**

- [1] 刘儒德. 信息技术与课程整合. 北京: 人民教育出版社, 2003
- [2] 中小学教师信息技术培训指导意见(试行). 教育部师范司. 2000
- [3] 浅议教师信息技术与学科教学整合能力的培养. <http://www.e11.cn/ReadNews.asp?NewsId=1440>
- [4] 中小学教师整合教学能力的发展探析. <http://www.hedu.com.cn/newsInfo.aspx?pkId=5312>