

高中英语一班简报

第3期

编辑：王芬蝶 辅导教师：李俐萍

写在卷首

春天●起航

呢喃着，紫燕即飞回故里；叮当中，迎春花绽开金黄的喇叭；亮眼间，杨柳梢头抹上了鹅黄；清亮，小溪泛起了浪花；滴答，雨点润醒了沉睡的大地……春天来了。

都说春华秋实，可你是否记得：“一年之计在于春”。春天更是一个耕耘的季节。没有春天得辛勤耕耘，哪有秋收获；没有春的撒播，哪有夏的绿波……

春天也是个收获的季节。历经冬的蕴藏，在春意酝酿中，我们早

已耕耘和撒播。在明媚烂漫的春天，在如饥似渴研修中，我们已经满载收获。是收获，平台上已累累硕果；是收获，精彩地点拨，抹去我们眼前的云朵；是撒播，我们的心田得以润泽；是撒播，点燃我们心头的教研之火……

“春潮涌动千帆竞，百舸争流勇者先。”乘着研修的东风，让我们起锚扬帆——
在春天里，扬帆起航……

本期导读

- 卷首语
- 研讨交流集锦
- 学情速递
- 研修日志选登
- 研修作业选登
- 写在卷尾

研讨交流集锦

谈谈你对批判性阅读教学的感悟

发布者: 李莉萍 发布时间: 2018-03-13 浏览数(25)

[【举报】](#)

你认为培养学生的批判性阅读能力重要吗? 为什么? 谈谈你对批判性阅读教学的感悟。

各位学员自由发帖交流。

[全部回复](#) [专家相关的回复](#) [辅导老师相关的回复](#) [学员相关的回复](#)

共有7条记录, 有4人参与



黄浩 2018-03-14 07:19

批判性阅读常伴随着语言探究和语言表达, 所以渗透着语言能力的培养。

[回复\(0\)](#)



黄浩 2018-03-14 07:15

我认为培养学生的批判性思维很重要, 有利于提升学生的思维品质。

[回复\(0\)](#)



陈琦 2018-03-13 22:44

在阅读教学的过程中 要想有效地培养学生的批判性思维能力, 就需要对英语阅读课堂进行合理的设计, 不能仅停留在对字词句及段意的准确理解上, 而应该利用预测、分析、质疑、总结、评判等方法对文章信息进行深层次的剖析, 做出理性的判断。

[回复\(0\)](#)



陈琦 2018-03-13 22:37

批判性阅读需要批判性思维, 同时也训练批判性思维。要鼓励学生在阅读的时候进行思考, 针对作者的见解提出质疑, 并提出不同的意见和看法。

[回复\(0\)](#)



林洁 2018-03-13 20:31

批判性阅读非常重要, 无论是迎合高考阅读理解的思维要求, 还是对未来生活的规划, 有批判才有创新才有进步, 好习惯和创新思维从学生时代培养。批判性阅读习惯是适应学生终身发展和社会发展需求的必需品格和关键能力。

[回复\(0\)](#)



任丽伟 2018-03-13 08:24

要培养学生的批判性阅读能力, 教师应该先具有批判性思维, 学会深度解读课文, 学会设计适合学生实际水平的活动, 引导学生去思考, 逐渐形成批判性思维。就我个人而言, 迫切需要向各位老师学习。

[回复\(0\)](#)



任丽伟 2018-03-13 08:18

我认为培养学生的批判性阅读能力很重要。学生不仅要通过阅读获取信息, 明确作者的观点, 写作特点等, 还要能够从阅读中发现问题, 如结论是否正确, 观点是否具有感情色彩, 推理是否符合逻辑或某个理论等。学生通过质疑, 发现问题, 并能主动地去解决问题, 这样就调动了学生的学习主动性, 而且促进对于学习能力的培养。让学生在课堂上既学习了语言知识, 形成语言能力, 又锻炼了学生的学习能力。

[回复\(0\)](#)

学情速递

统计时间截至 2018-3-14 10: 00

序号	姓名	考核成绩	是否合格
1	吴文潇	96.5	合格
2	郑文菲	94	合格
3	王芬蝶	99	合格
4	谢晓红	94	合格
5	王馨蔚	95.5	合格
6	唐宇	98	合格
7	任丽伟	94	合格
8	卢晓华	93.5	合格
9	李洪晶	93	合格
10	黄燕	94	合格
11	黄娟	70	合格
12	李敏	93.5	合格
13	黄浩	78.5	合格
14	陈秀梅	92	合格
15	陈琦	97	合格

研修日志选登

高中英语“书面表达复习”案例及教学研讨研修日志

发布者：陈琦

所属单位：海南中学

发布时间：2018-03-13

写作复习课

目标：进一步强化有关学校生活的写作能力，强化有关学校生活的词语运用能力。

进一步强化基于范文写作的策略

进一步强化小组合作意识

Sample 1:

这位老师先让学生读，审题，提取出其中的结构和要点：叙述活动内容并发表自己的看法。接下来根据要点，一个学生在黑板上写下学生们说的句子，然后老师分析写作中所用到的词汇，并在黑板上画出好词，好句，最后老师展示范文，先让学生读一遍，划出范文中的词汇，顺便做 paraphrase。帮助学生总结在写作中如何把词汇用得更好：多积累一些同义词或短语

Sample 2:

先审题，学生们小组合作进行写作，每个小组负责一小部分，写在黑板上，然后分析他们所写的句子中的词汇，然后读范文，对比，最后学生反思和总结。

感想：

1. 常态的写作课和写作复习课有什么不同？

写作复习课要求达到一定的高度：句，词，哪个词用得更好？哪个句子不错。但是什么词是 good vocabulary？老师没说清楚，只是在黑板上划：this word is good. 个人认为词并不存在 good or bad, 关键是使用恰当、得体，因此要让学生清楚什么样的词用在某处是恰当的。

2. 基于范文的写作教学

背范文还是分析解读范文？个人认为背范文对于学生来说作用不大，

就算学生背得滚瓜烂熟，但在实际运用的时候却不能提取出相应的语句，因此基于范文的写作——分析解读范文，从范文中吸取一些东西模仿和运用，这才是有效的方法。

可见英语写作教学应该重点培养学生运用常用词汇，常用结构进行准确，全面表达的能力。这是高中毕业阶段运用英语进行真实写作的基本能力要求，学生不是无话可写，而是没有能力用英语表达出自己想写的东西，所以老师要重点培养学生运用所学词汇进行表达的能力。

研修日志（十一） ——understanding dreams 教学案例

发布者：唐宇 所属单位：三亚市第一中学 发布时间：2018-03-11

田力老师教授的是一节高一的阅读课，教学的重点的是阅读的理解策略。教学过程首先引导学生根据文章标题预测内容，然后把学生分组进行专家阅读，最后田力老师总结阅读论述文的 3L Reading Strategy: Look at the first paragraph, Look at the first sentence of each paragraph, Look at the key words。然后王路校长对这一课例进行了分析和点评。

高中英语新课标指出：发展学生听、说、读、写的基本技能，培养初步运用英语交际的能力，侧重培养阅读能力等。在实际教学中，如何恰当地利用课堂教学，教给学生一定的阅读策略就显得尤为重要。阅读技巧是学生必须掌握的，否则阅读水平无法得到质的提高。在 3L 阅读技巧中，学生们不难掌握到文章标题是对内容最简练的概括，阅读时必须先抓标题，然后结合图片将文章整体浏览一篇，大概了解文章的意义，再开始着重找出文章的主题句，这样基本可以抓住文章各个段落的主要意思。然后开始细读文章，根据后面的题目来阅读文章，特别是对关键词句要仔细琢磨，以便对其有较深刻准确的理解和掌握。教师不应该把一篇文章分解为不同的部分来教学，而应从整体着眼，让学生在了解文章内容要旨的基础上进行操练，无需逐字逐句地阅读——太重视细节，就会忽视对阅读材料的整体理解和培养学生根据上下文线索猜测词义的能力。在整个阅读过程中，应该有意识地将学生的注意力集中到句子、段落上，使其尽量通过上下文来揣测生词和理解句子，不应过分在意对个别词语的理解；同时，要善于引导学生根据文章标题、插图、结构等有关问题进行讨论并预测文章内容，这样有利于培养学生良好的阅读习惯和技巧。时间长了，就会对学生的阅读起到潜移默化的影响。

研修作业选登

作业标题：英语学科核心素养的渗透

作业要求：依据英语学科核心素养的培养目标，设计一个教学活动体现对学生核心素养的培养。

提交者:李敏 所属单位:澄迈二中 提交时间: 2018-03-07

培养学生阅读英文名著，培养核心素养

Read a classical novel --- Jane Eyre

《简爱》节选阅读课设计

Learning objectives 学习目标

Objectives	Contents
Language ability 语言能力	To be able to understand and analyze the passage
Culture character 文化品格	To know about the background of the novel and the inner world of the characters
Thinking quality 思维品质	To be able to think positively and develop your own understanding and view of life
Learning ability 学习能力	To be able to grasp the basic strategies (策略) of reading a novel

Step 1. Explore the Background of the novel . (网络探究)

Get the students to surf the Internet for the background ,which can arouse their interests ,and make it easy to understand the novel.

The novel is set in somewhere in the north of England in the 19th century when the country was in chaos and women began to have an awareness of pursuing their independence and freedom.

Step2.Scan the novel to find the five stages of the novel (小组合作)

Ask students to work together , try to divide the passage into five parts .

Part 1 Jane's childhood at Gateshead Hall

Part 2 Her education at Lowood School

Part 3 Her time as governess at Thornfield Hall

Part 4 Her time with the Rivers family

Part 5 Her reunion with her beloved Rochester

Step 3 skimming

Activity 1:

Explore Characters and theme(人物主题) (小组合作探究)

Characters	Identification
Jane	governess
Edward Rochester	owner of Ferndean Manor
John	servant
Mary	servant
St. John Rivers	Jane's cousin

2. If you are asked to choose a topic for this part, which of the following do you think is the best choice?

- A. A blind man's love
- B. Reuniting(团聚) with Mr Rochester
- C. Returning to her hometown
- D. A happy ending

Activity 2

Explore the detail description (细节描写)

types of detail description; language; inner emotion

Time	5 minutes
Reading strategy	Careful reading
Requirements	Do Activity 2: 1—3 and write the answers on the learning sheet

Step3 further reading

1. Which description do the examples belong to?
- a. scenery description
 - b. action description
 - c. psychological description
 - d. appearance description

Examples	Types of description
It looked dark and lonely, surrounded by trees.	_____ description
I held my breath as I watched, feeling a mixture of happiness and sadness.	_____ description
He looked as strong as before and his hair was still black, but in his face I saw a bitter, desperate look	_____ description
He walked slowly and hesitatingly along the	_____ description

path.

Activity 3 Act and experience

Choose one scene that you are interested

in and understand well to act it out

Explore your outlook on life (人生观)

1. What do you think of Jane? Write a few words to describe her.
2. If you were Jane, would you come back to marry Rochester?
3. Do you like the ending of the novel? If not, design a different ending of your own.

 老师评语

你的教学活动能够有效培养学生的英语学科核心素养，值得借鉴。

评语时间：2018-03-12 23:47:23

优秀

作业标题：结合教学实践，谈如何提高学生口语学习能力

作业要求：设计教学活动，谈如何提高学生口语学习能力

提交者:吴文潇 所属单位:陵水中学 提交时间: 2018-03-09

设计教学活动，谈如何提高学生口语学习能力

由于我校大部分学生来自各乡镇及少数民族地区，有的学生甚至到了六年级才开始学习英语，更谈不上接受过英语口语训练。英语口语基础很薄弱，表达能力欠缺，针对这一现状，我坚持每天一个话题进行简单的英语口语训练，现场模拟，情境交际，以期能逐渐提高学生的英语口语学习能力。

授课对象：高一刚入学学生

(T is for teacher , S is for student and Ss are for students .)

I .Warming-up

T: Can you sing an English song? I would like to teach you an English song if you are happy. Look at the screen, let us sing together.

(sing the English song for several minutes)

II .Presentation

T: What is the weather like today? What a fine day! Which season is it now?

Ss: It is winter.

T: I like winter best .Because I was born in winter. And I have a lovely sister. She was born in November. I want to have a party for my sister .Would you like to come to her party?

Ss: Yes.

T: Birthday means the day you were born. Who want to be my sister? Who was born in November?

S: I was born in November.

T: You are my dear sister. Do you want to ask us to your party?

S: Yes.

T: Before you want to invite somebody to do something, what would you say? You can say, "Would you like or love to do..." If you want to go, you will say: Certainly. Sure. I would love to. Thanks a lot, I am glad to. If you do not want to agree, you will say: I am sorry, I cannot. I am afraid I can not. I am afraid I have no time. (Practise these dialogues for several minutes)

III. Games

The teacher has some presents for her sister. The teacher asks the Ss to guess what she has bought, and the one who has the right guess will get the present.

(Practise these dialogues for several minutes)

IV. Summary

T: What did we learn in this lesson?

S: How can we invite others and how to answer it? (The students give the summary.)

(Practise these dialogues for several minutes)

英语语言的学习从实用的角度看，在日常生活中我们用的最多的就是开口说英语，其中培养中学生说英语的习惯就尤为重要。随着新课改的逐步实施，学校、教师和学生越来越重视英语的口头表达能力，在平时的教学中，我主要从以下几个方面来提高学生的英语口语学习能力。

首先我会帮助学生树立开口说英语的信心，克服学习害怕说英语奠定心理障碍。因为我们学校位于少数民族地区，大部分学生过去虽在小学和初中学过一点英语，但很有限，我们班还有好几个同学到了六年级才开始学习英语，更谈不上接受过英语口语训练。还有一些高中生，性格内向，不喜欢在大庭广众之下说话，导致他们也羞于在别人面前说英语；而有些高中生，虽性格较外向，但怕说错，招致别人的笑话，所以也不愿意说英语。针对这些情况，我从学生的心理出发，帮助学生克服这些心理障碍。如营造积极的、活跃的课堂氛围，建立和谐的师生关系和同学关系，鼓励学生积极主动参与英语教学活动等，让学生愿意说英语并乐于说英语。一旦学生开口说了，我会多表扬，多激励，如我会在课堂上经常使 Very Good! Wonderful! Well done! Perfect! 等词来鼓励他们说出更多的英语，这对他们尤为重要。

其次作为教师，首先要有精湛的专业水平和流畅的口语表达能力，在课堂教学中，创设情境，做到持之以恒，只有利用有限的英语课堂教学时间，营造出逼真的英语语言环境，让学生彻底融入，才能取得事半功倍之效。教师力求少说或不母语。刚开始，我们这里的学生不习惯，也不太能懂。我在平时的教学中，从最简单的英语口语表达开始，同时借助实物、图片、手势、表情等手段来帮助学生理解，使用释义让较难的英语单词和句子简单化。久而久之，学生就会提高听力和理解能力。听力提高了，口语表达就有了基础，这样学生运用英语的实际能力必将有所提高。如果我们在课堂上用英语表达思想，用英语传达信息，学生耳濡目染，潜移默化，学生的口语提高自然是水到渠成之事。

充分利用现有的英语教材，设计合理的教学程序，创造有效的教学方法，多方面培养提高学生的英语口语学习能力。所以，只要充分利用好英语教材，认真仔细备好课，精心设计合理的教学程序，是能够很好地培养提高学生的英语口语表达能力的。以人教版高一教材必修二第五单元为例，在阅读伊始，我以提问的形式来导入英语阅读课文，具体的问题可设计为：1. Do you like the music? 2. Can you play the musical instruments? 3. Can you name some famous musicians in the world? Who are they? 4. Can you say something about the famous composers? 组织学生在课堂上讨论回答这些问题，这样一来，既锻炼了学生的英语口语表达能力，又加深了学生对阅读课文主题的理解。另外，在进行英语阅读泛读和精读训练时，也可以“问题提问，归纳课文大意”等形式来训练提高学生的英语口语学习能力。在阅读输出时，鼓励学生利用归纳出的本课的词汇、短语、句型进行复述课文或用英语表达自己的观点进行阅读输出。

生动有趣的课外活动有利于提高学生的英语交际能力。在每周一的第一节课，我会事先让学生分小组准备好他们下周英语口语表达任务。如课文朗读、唱歌、讲故事、演讲、一周天气预报等。每周每小组轮换一次，其他小组打分，形成良好的竞争机制。这些活动突破了课堂的束缚，可以让学生在一种轻松愉悦的氛围中自由自在地学英语、说英语，进而帮助教师实现良好的教学效果，有助于提高学习英语口语的学习效果。诚然，在实际操作中，我也会遇到一些学生在说英语的过程中卡壳，在这种情况下，我会鼓励学生继续说，在适当场合，如课后会提示其错误之处，这样学生便有了学习的自信心，有动力去克服困难，完成学习任务，积极参与课堂。此外，我还结合学生的实际水平，有目的、分阶段、由易而难、循序渐进地开展课外活动，切实提高学生的英语口语学习能力。

提高学生英语口语学习能力，我们要不断改进教学方法，活跃课堂气氛，营造自然真实的语境。还要改变教学理念，转变教学模式，要以学生为中心，最大限度地发挥学生的主体作用，促使学生在获得更多语言输出的同时，也能获得更多的可理解输入，为英语口语水平的提高创造了良好的环境，让学生乐于说英语，是学生在以后的生活和工作中真正的能把英语作为一种交流的工具来使用。

老师评语

你列举的口语活动非常丰富，符合你校学生的学情，希望你能进一步提高教学理念，更新教学方法，落实口语教学。

评语时间：2018-03-12 23:33:53

优秀



写在卷尾

前方也许充满荆棘，不必畏惧，
只要无悔前行，便会于那荆棘
深处发现那酸甜的刺莓；途中
也许布满鲜花，无需留恋，
只要扬鞭奋蹄，
便会在那一程的终点，
迎来那扑鼻的清香。