**在教学中如何读懂教学“重点”和“难点”**

担任一年级班主任四个月以来，给我留下印象最深的一节课是临近期末的一节课《5、4、3、2加几》。

这节课恰逢区进修学校领导到学校指导，作为一名新教师，感受到身上的压力特别大。于是，我认真钻研教材，不断向身边的优秀教师学习、请教。这节课是在学生已掌握了《9加几》、《8、7、6加几》的基础上学习的。通过研究教材发现，这节课的重点已经不是用凑十法来计算20以内进位加法，通过教材编排的例题和课后习题，重点呈现的是算法的多样化。学生已经有了凑十法的基础，教材渗透利用交换两个加数的位置和不变的性质，来呈现交换两个加数的方法，这样学生头脑中既有凑十法，又有交换两个加数的方法，还有点数法、接着数的方法来解决5、4、3、2加几的问题，体现了对于同一道题，算法的多样化。又结合教师教学用书，更进一步确定了这节课的教学重点是突出算法的多样化，难点是注重学生的思考过程，培养学生的推理能力。在教学中，结合学生的认知规律和这节课的教学重、难点，精心设计教学活动。首先，复习旧知9加几，8、7、6加几，借助多媒体教学，创设情境，通过闯关游戏导入，注重前后知识的联系为新课做好铺垫，培养学生的迁移能力。在新课讲授环节，通过创设的问题情境，激发学生的求知欲。在学生大胆探索的过程中，及时肯定学生、鼓励学生，必要时可以让学生走上讲台表达自己的想法，积极主动的参与课堂活动，提高学生的自信心。站在学生长远发展的角度，在讲授交换加数的方法来计算5、4、3、2加几时，注重培养学生的逻辑推理能力。

例如，口算5+9=？时

想到的是9+5=？ 用凑十法算出

9+5=14

因为交换两个加数的位置和不变

所以5+9=14

这样学生思维完整，将所学的结论及时准确的运用到解决问题中，学以致用。而不是一个个孤立的结论，注重培养学生的逻辑推理能力，为学生今后的数学学习奠定基础。在几种方法都讲完之后，将课堂交给学生，通过交流、比较的活动，体会算法的多样化。

 在今后的教学工作中，要认真备好每一节课，仔细钻研教材是备课的前提。坚持从教材文本中把握重点，从课标中把握重点，从学生长远发展中把握重点，其中站在学生长远发展的角度为重中之重，再结合学生的认知基础和经验，找到难点，以及难在哪，为什么难，怎么突破难点，将教师教的是什么和学生的难点有效地结合起来，有针对性的设计教学活动，突出重点，突破难点，让学生学到最本质的核心内容。同时要不断向身边的优秀教师学习，以新时期四有好老师的标准严格要求自己，争取让自己快速成长起来，做一名合格的教师。