**从调整学习方式培养自主性**

哈尔滨市继红小学校 张红

 所谓核心素养（key competencies），指的是学生在接受相应学段教育过程中，形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。中国学生发展核心素养，以“全面发展的人”为核心，其中自主发展，重在强调能有效管理自己的学习和生活，认识和发现自我价值，发掘自身潜力，有效应对复杂多变的环境，成就出彩人生，发展成为有明确人生方向、有生活品质的人。自主性主要体现在学生学会学习，主要是学生在学习意识形成、学习方式方法选择、学习进程评估调控等方面的综合表现。具体包括乐学善学、勤于反思、信息意识等基本要点。

 自主性学习最主要的表现为：学生是学习的主人，是课堂的主体。语文教学不再是以前教师一言堂，提出一堆问题，学生被动思考的形式。现今的教学方式更遵循了学生学习的规律，顺应儿童成长发育的需要。十年语文教学改革之路，就是一场学习主体的变革，随之而来的就是教学方法和教学过程的革新。而阅读教学正是最为关键的一环，《语文课程标准》指出：“要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中体会作者的思想感情。”刘悦老师深入浅出的讲解道出了阅读教学在新时期新课标引领下如何提出问题。她认为在阅读教学过程中，要引导学生在阅读中提出问题，要充分利用学生的原始问题，因为这些问题适合学生思维水平，再引导学生深一步思考，这样更容易形成有价值的的问题。提出问题可以在预习时和学习中、学习后提出问题，预习时可以利用“谁”“为什么”“怎么做的”“结果怎么样”……来提出问题；学习中可以根据结果、探求原因，前后联系善于比较，觉察异常，发现问题，穷追不舍，刨根问底，联系实际提出问题；学习后多是对全文中的总结、深化与查缺补漏。我认为还应该在阅读过程中做批注，针对一个词或者一个句子进行思考，这一切都需要教师提前备足功课，想在学生之前，在课堂上才能引导学生提出问题并解决问题。

 一是阅读问题设计主体发生变化。鼓励学生说出自己看到课题后有什么猜想，并把问题列出。这样学生自己发现问题，提出问题，进而带着问题走入文本。老师话不多说，短短几句，就引导学生自己默读课文，带着问题边读边思，边动笔标注勾画。让学生真正的做了主人，不能像我们以往的课，一直都是我们提问题牵着学生走，推着学生走入阅读。现今的课堂学生是主动的乐学状态，我们的课堂学生是被动的没有自主目的盲学状态，其阅读效果肯定天差地别。

二是研读文本方式：学生们带着自己的问题反复研读文本寻找答案，这样的学生是带着强烈的阅读欲望的，在寻找问题的过程中，就达到了反复细读文本，挖掘语言文字，充分了解课文内容。而我们常规的方法如何读，为什么读，读几次好像都是按部就班一样去安排给学生，一来学生没有多大的驱动力去读，二来文本阅读次数也只是浮于形式，孩子们没有深入挖掘语言文字的含义，很难做到深入理解文本。只有学生带着自己的问题，自主地进行探究问题，才能有强烈的欲望去寻找答案，进而推动学习方式的变革，才能自己学会学习。

三是核心问题的冲突与和谐的运作，真正做到由浅入深，逐层次教学。例如在《搭石》一课，学生们搞定与主题所有相关问题后，大家围绕“搭石构成家乡的一道风景”展开思考，普通的搭石与美丽的风景之间看似冲突，没有联系。但在学生自主学习，边读边批注，在文本中追寻二者之间的联系，答案就在反复研读中浮出水面，而反复研读的主体是学生自己。这样的由浅入深层层推进式的深入文本，学生会在研读中反思，在反思中体会选择不同的学习方式，会后不同的学习效果，进而自主选择有效手段进行学习。

四是课堂最后的总结方面。我们以往的课堂总结一般是老师做全面总结，说的话最多，而学生会机械记录而已，引发的思考并不多。现今的语文课堂上，应是由学生合书后，静下心来，集体细细回味，盘点总结本课所学所思，教师因学生的回答而出示相应的文本内容，这就要求就是首先对文本有全面而深入理解和把握，课前做足准备，例如课件的精心设计，备学情要细致再细致。再适时引导学生盘点为何能自己总结的经验方法，学生在这个过程中，阅读的成就感和愉悦感得到充分的满足，我想这样的课堂走下来的学生，课下肯定也是酷爱阅读，会阅读的学生，他们定会因阅读受益终生。

通过本次培训，我对语文学科教学有了全面的了解，对语文学科素养有了更进一步的思考，希望自己在以后的教学工作中，紧紧围绕核心素养展开班级管理和教学工作，勤反思，多学习，争取自己具备这些核心素养基础上，给孩子们做更好的榜样和示范作用。