第十课 第四关——汉字输入教学设计

1. 概述

 本节课是龙教版小学信息技术教材第一册第三单元第十课。本节课需要用一个课时来完成。本节课的主要学习内容是让学生能够打开写字板，并使用汉字输入法进行汉字的输入，能够对所输入的汉字内容进行保存。学会使用写字板，可以为学生以后学习Word、WPS等文字处理软件打下良好的基础。

1. 教学目标分析
2. 知识与技能目标
3. 学会启动写字板，并建立一个写字板文档。
4. 学会使用拼音输入法输入文字。
5. 学会在写字板中录入文字并进行保存。
6. 掌握中英文的切换方法，中英文标点符号的切换方法，以及特殊符号的输入方法。
7. 过程与方法目标
8. 通过学生自学让学生学会如何启动写字板，并了解写字板的界面构成。
9. 通过教师演示的方法让学生学会如何在写字板中录入文字，如何使用拼音输入法以及如何对所录入的文字进行保存。
10. 通过一些特殊文字的录入任务完成，让学生学会中英文的转换，以及一些在文字输入中遇到的特殊问题。
11. 情感态度与价值观目标
12. 通过自学写字板的启动让学生提高自我学习的能力。
13. 通过特殊问题，引发学生积极主动思考，在问题解决过程中提高学生的自信心。
14. 教学重点与难点

1.教学重点

 写字板与输入法的使用。

1. 教学难点

 中英文标点符号的切换。

四、学习者特征分析

 本节课的学习者是三年级的小学生，本学期是他们第一次接触信息技术这门课程，在学习本节课之前他们已经初步的认识了计算机，并且了解了键盘，字母键位，还学习了英文打字，

但是由于时间的原因以及课堂的限制，他们没有足够的时间用金山打字同练习打字，所以在文字录入上是非常慢的，所以在布置任务的时候不应该布置大量文字的录入，主要还是让学生掌握汉字录入的方法，可以通过几个典型的汉字输入，让他们理解一切特殊情况的处理方法，当然在学生中也会有个别学生从小就接触计算机，有一定的打字速度，可以为他们设置一些有点难度的任务。

五、教学策略选择与策略

 本节课对于一些基础知识，采用学生自主学习，以及教师演示的方法，当然也可以调动起班级里一些已经对计算机有一定熟练程度的学生进行演示，本节课的关键是对一些特殊文字的录入问题进行任务的设置，从而引起学生的关注，加深对知识的理解与印象。

1. 教学过程
2. 导入新课

 师:同学们在前几节课中我们了解了计算机键盘，学习了字母键位，并且用金山打字通练习打字，我们学习这些知识的目的其实是为了更快更准确的在电脑里录入文字，今天我们就来学习本单元的第十课第四关汉字输入。

2. 讲授新课

 (1)

师：同学们平时大家写字都是写在什么地方？

生：笔记本，纸，书……

师：老师写字写在什么地方？

生：黑板，白板……

师：那我们在电脑上“写字”要写在什么地方呢？

生：QQ里、网页上、微博上……

师：老师在教室里写字写在黑板白板上，其实在电脑里也有一个可以写字的板，叫做写字板，今天我们就来认识一下写字板。下面请同学们把书翻到47页自学一下大一的内容尝试一下去打开写字板，并想一想些字板是由哪些区域构成的。

师下去巡视看看，学生成功打开写字板的情况，当学生基本已经打开后，让一名学生上前面演示如何启动写字板，并介绍写字板的界面。

（2）

写字板打开后老师在写字板上输入文字，发现输入进去的都是英文

师：同学们发现了么老师输入的都是英文，那么如何输入中文呢?现在就请同学们把书翻到阅读一下第二部分的内容然后以小组为单位讨论下如何输入汉字。

请学生代表上前演示。教师进行总结并提供学生一个提高打字速度的小方法（当要选择的数字是1时可以点击空格）可以问一问除了拼音输入法谁还知道其他的输入方法。

（3）

A师：老师在输入汉字的时候遇到了几个问题看看哪位同学能够帮助老师解决问题。第一个问题就是老师想打蜗牛的蜗字，可是发现输入完并没有看到蜗字，这可怎么办？

生：老师你可以按翻页键，老师你可以用page down

师总结

B师：老师想输入女这个字可是在键盘上没有找到U阿，这可怎么办。

生：老师可以用v来代替

师：对的在键盘上V就等于U

C师：老师正在输入中文这个时候需要输入一个英文名LUcy这个时候该怎么办呢？

学生如果没有想到，可以讲授给学生中英文转换的方法。

d师：同学们已经学习过英文,那么英文的句号和汉语的句号一样么?

 生:不一样汉字是空心的圆圈，英文是实心的。

教师讲解中英文标点符号的切换。

E 师：文字输入完了那么何如进行保存呢？

教师讲授写字板保存方法

3.巩固练习

师：同学们知道咱们学校的办学特色是什么？

生：和谐教育。

师：接下来的时间请同学们用写字板新建一个文档，写一篇50字左右的小文章，“我眼中的和谐”，写完后要保存到电脑里。

学生完成任务。

1. 教学评价

 同桌两个人互相评价小文章。