关于小学语文学科核心素养培育教学实践的思考

吴优

2017年9月我正式入职复华小学成为一名小学教师，也正式走上培育学生的教学岗位。小学语文教学经历十年课改之路，最终将课程教学定位为对学生语文核心素养的培育，语文核心素养内容丰富，不仅在于培育学生热爱祖国语文的思想感情，更涵盖了丰富语文积累、培养语感、发展思维、掌握语文学习方法、养成良好学习习惯以及具备适应生活的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力、正确运用祖国语言文字等多个方面。而我在实际工作中也努力围绕这些素养展开教学及对学生的培养。

一、培养阅读兴趣

兴趣是最好的老师，而阅读又是语文学习的核心。针对我所教的二年级学生，我将语文核心素养的培养首先到了阅读兴趣的培养上，首先我在班级进行了捐书动员，鼓励学生将自己喜爱的书籍带到学校分享，在班级建起了图书角，学生的捐书热情高涨，纷纷将自己的书带到班级分享，这就使学生们有了更为丰富的图书资源，在班级营造了良好的读书氛围，使学生被书香环绕，学生也自然而然地沉浸在读书中。而在班级之处，我同样没有放松对学生读书兴趣的培养，为了激励学生读书，我鼓励孩子们在家中录制读书视频与同学们分享，选择精彩片段进行展示，即激励了学生读书也使学生有了自我展示的平台。此外，我开展读书主题班会，让孩子们介绍自己喜欢的书，也让学生了解了更多好书，激发了学生的阅读兴趣。

二、培养良好的语文学习习惯

 良好的习惯会影响学生的一身，而想要学生语文，必需养成良好的语文学习习惯。对学生语文学习习惯的培养主要包括：1.预习习惯，语文教学想要追求课堂的高效，必须要有预习作为支持，预习习惯培养是必不可少的；2.书写习惯，二年级是学生识字写字的关键期，而写一手好字对学生未来有着不容忽视的影响，因此要特别注重良好的书写习惯的培养，及时给予表扬和鼓励，在班级设置展板，将书写规范漂亮的作品进行展示，同时充分利用课上的书写指导，给予学生良好的示范和指导；3.阅读习惯，阅读是语文学习的基础，除了培养阅读兴趣就是要帮助学生养成良好的阅读习惯，让阅读成为学生生活与学习的一部分；4.积累习惯，语文素养的提升要有长期、丰富的语文积累做基础，新课标指出“语文教学要注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”。积累可以从语言积累和文字积累两方面入手，充分利用早读时间，背诵优秀的古诗文和现当代文学作品，组织背诵比拼活动，激励学生自主积累；5.养成思考的习惯，作为教师要教给学生质疑的方法，运用各种手段激励学生发问、质疑，给予学生充分的思考空间，自主探寻，感受成功的喜悦，在阅读中养成带问题读书的习惯，从而使学生乐于思考、善于思考。

三、鼓励学生表达

良好的表达能力是语文素养的重要方面，语文教学中阅读与积累最终也是为了能够让学生更好地表达，因此，在对学生语文素养的培养中，学生的表达能力也是一个不容忽视的方面，二年级的表达首先要立足于教学中的口语交际，在课堂上充分交流，但这仅仅是一方面，在平时的课堂教学中随时渗透表达能力的培养，立足课文教学中的优美语句，让学生在品味词语的基础上进行仿写，是学生表达能力的一种训练，此外教学中各种问题的回答也是对学生表达能力的重要训练方法。

学生的语文核心素养的培养是一个漫长的过程，作为新教师的我们不仅要致力于学生的培养，更要致力于自身能力的提升，不断提升自己的专业能力，不断在教学中探求好的方法，只有不断地创新与实践，才能最终使学生受益，从而全面提升学生的语文核心素养。